



**ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN
BULAT TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Skripsi

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

Nama : Mahesa Rani
NIM : 2017830062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2022**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Skripsi Februari 2022

Mahesa Rani (2017830062)

ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

xvi+ 148 hal, 30 tabel, 24 gambar, 15 lampiran

Abstrak

Rendahnya pemahaman konsep matematika siswa tunarungu. Siswa kesulitan dalam memahami konsep matematika terutama pada materi bilangan bulat. Pemahaman konsep matematika khususnya materi bilangan bulat harus dimiliki oleh siswa tunarungu sebab materi bilangan bulat sangat berpengaruh pada kehidupan sehari-hari. Penggunaan bahasa isyarat pada siswa tunarungu yaitu informasi yang diberikan oleh guru kepada siswa dan *feedback* dari siswa seringkali tidak dimengerti dan kadang terjadi *miss-communication*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa tunarungu tentang penjelasan guru pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat tingkat SMP di SLB Sumber Budi. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman siswa tunarungu pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat tingkat SMP. Subjek penelitian yang dipilih yaitu 2 siswa dari kelas VII yang dipilih melalui tipe ketunarunguan tingkat berat. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen observasi, tes dan wawancara. Hasil dari penelitian adalah siswa tipe ketunarunguan tingkat berat pemahaman konsep matematikanya berbeda-beda yakni hasil subjek HAP mendapatkan skor persentase tingkat pemahaman konsep matematika siswa 85,71% termasuk kategori tinggi dan Subjek MRN mendapatkan skor persentase tingkat pemahaman konsep matematika siswa 71,43% termasuk kategori sedang. Setiap subjek memiliki pemahaman yang berbeda, ada yang memahami dalam satu kali penjelasan dan ada yang beberapa kali penjelasan guru. Pemahaman konsep matematika terhadap siswa tunarungu guru harus lebih memperhatikan baik dalam pendekatan, cara berkomunikasi dan metode pembelajaran yang cocok untuk siswa tunarungu dengan harapan siswa dapat memahami penjelasan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci : pemahaman konsep matematika, tunarungu, pembelajaran matematika SMP, materi bilangan bulat

Daftar Pustaka 45 (2006-2021)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
PERSYARATAN UNTUK UJIAN SKRIPSI**

Pembimbing,



Arlin Astriyani, M Pd.

Tanggal : 17 Januari 2022

**MENGETAHUI
KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Kaprodi,



Rahmita Nurul Muthmainnah, M.Pd., M.Sc.

Tanggal : 26 Januari 2022

Nama : Mahesa Rani
Nomor Induk : 2017830062
Judul Skripsi : ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BILANGAN BULAT TINGKAT SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA
Angkatan : 2017/2018

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Analisis Pemahaman Siswa Tunarungu pada Pembelajaran Matematika Bilangan Bulat Tingkat Sekolah Menengah Pertama" yang ditulis oleh Mahesa Rani Nomor Pokok 2017830062, telah diujikan pada tanggal 17 Februari 2022. Diterima dan disahkan untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.






Mengesahkan,

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Dekan,



Dr. Iswan, M.Si.

Panitia Ujian	Tanda Tangan	Tanggal
Ismah, M.Si. Ketua		7-3-2022
Rahmita Nurul Muthmainnah, M.Pd., M.Sc. Sekretaris		4-3-22
Arlin Astriyani, M.Pd. Pembimbing		4/3-2022
Rahmita Nurul Muthmainnah, M.Pd., M.Sc. Penguji-1		4-03-22
Hastri Rosiyanti, M.PMat. Penguji-2		22/02-2022

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima dan disahkan oleh Komisi Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh ujian Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Nama : Mahesa Rani
Nomor Pokok : 2017830062
Judul Skripsi : Analisis Pemahaman Siswa Tunatungu pada Pembelajaran Matematika Bilangan Bulat Tingkat Sekolah Menengah Pertama
Angkatan : 2017/2018
Hari : Kamis
Tanggal : 17 Februari 2022




Ismah, M.Si.
Ketua



Rahmita Nurul Muthmainnah, M.Pd., M.Sc.
Sekretaris



Rahmita Nurul Muthmainnah, M.Pd., M.Sc.
Penguji-1

 22/02-2022

Hastri Rosiyanti, M.PMat.
Penguji-2

PAKTA INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

- a. Nama : Mahesa Rani
- b. Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 25 Desember 1997
- c. Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Matematika
- d. Nomor Pokok : 2017830062
- e. Alamat Rumah : Jl. Muflihun II No.47 rt 05/010
- f. No. Tlp/HP : 085775905177
- g. Judul Skripsi : Analisis Pemahaman Siswa Tunarungu Pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat Tingkat Sekolah Pertama

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh dokumen/data yang saya sampaikan dalam skripsi ini adalah benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian dokumen/data terdapat indikasi penyimpangan/pemalsuan pada bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian fakta integritas ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun juga, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 7 Februari 2022
Mahasiswa yang bersangkutan


Mahesa Rani

PERNYATAAN PERSETUJUAN

PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK PENINGKATAN AKADEMIK

Sebagai civitas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mahesa Rani
Nomor Pokok : 2017830062
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu Pendidikan menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta hak Bebas Royalty Non Eksklusif (*Non Exlusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

ANALISIS PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT TINGKAT SEKOLAH PERTAMA

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan ini hak bebas royalti Fakultas Ilmu Pendidikan berhak menyimpan, menggali media, mengelola dalam bentuk perangkat data (*data base*), Merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di Jakarta,
Pada Tanggal, 7 Februari 2022



Mahesa Rani

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Keluarga saya tercinta Alm. Ayah, Mama, Kak Rika, Ka Ria, Bang Guntur, Keponakan dan keluarga besar yang saya sayangi.

Tak Lupa kepada Netijen-netijen Budiman membuat saya semangat, terinspirasi dan termotivasi agar menyelesaikan skripsi ini.

Serta teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan menemani saya dikala suka dan duka pahitnya kehidupan kampus.

MOTTO

Hidup itu pilihan,

Lurus atau bengkok?

Putih atau hitam?

Haq atau Bathil ?

Surga atau Neraka?

Masa depanmu ditentukan oleh pilihanmu hari ini.

Jaga iman dan imun ya, maklum era Covid-19 😊

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta kepada ummatnya yang selalu melaksanakan ajarannya.

Skripsi ini sengaja penulis ajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta. Dalam penulisan skripsi ini tentu masih banyak kekurangan dan kelemahannya, untuk itu penulis ingin menyampaikan permohonan kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Iswan, M.Si., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di fakultas ini.
2. Ibu Rahmita Nurul Muthmainnah, M. Pd., M. Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan bantuan, dorongan

dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

3. Ibu Arlin Astriyani, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan meluruskan jalan pikiran penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen - dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, yang telah memberikan ilmu – ilmu yang bermanfaat selama penulis kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga SLB Sumber Budi yang telah membantu terlaksananya penelitian.
6. Orang tua dan teman-teman serta adik-adik tingkatan, yang telah banyak memberikan semangat, dukungan dan do'a.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan serta semangat kepada penulis dalam rangka penyelesaian studi dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala ketulusan hati yang bersih dan ikhlas, penulis berdoa semoga segala amal baik yang telah mereka berikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Jakarta, Februari 2022



Mahesa Rani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
FAKTA INTEGRITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Pemahaman Siswa.....	11
2. Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	12
3. Anak Kebutuhan Khusus	18
4. Anak Tunarungu	20
5. Faktor Penyebab Ketunarunguan.....	22
6. Sekolah Luar Biasa.....	23
7. Hakikat Matematika	24
8. Pembelajaran Matematika	25
B. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat penelitian	28
2. Waktu penelitian	29
B. Metode Penelitian	29
C. Desain Penelitian	30
D. Subjek Penelitian	32

E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Wawancara.....	33
2. Tes.....	34
3. Observasi.....	36
4. Dokumentasi.....	39
F. Teknik Analisis Data	39
1. Validitas Instrumen.....	39
2. Analisis Data Hasil.....	41
3. Mereduksi Data.....	42
4. Verifikasi/Kesimpulan.....	43
5. Triangulasi	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
B. Hasil Analisa Data.....	46
C. Interpretasi Hasil Penelitian	85
BAB V. PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	100