



**PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS III MI AL-
WASHLIYAH KAYURINGIN
KOTA BEKASI**

**Skripsi
Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh
Nama : Ebah Saibah
NIM : 2016827359**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2017**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Skripsi Juni 2017

Ebah Saibah (2016827359)

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS III MI AL- WASHLIYAH KAYURINGIN KOTA BEKASI

xiv + 71 hal, 12 tabel, 2 gambar, 4 lampiran

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh model Cooperative Integrated Reading And Composition terhadap hasil belajar membaca pada siswa kelas III MI Al-Washliyah Kayuringin Kota Bekasi. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan April tahun 2017, pada kelas III semester genap tahun ajaran 2016/2017. Metode Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest only Control Design*. Objek penelitian adalah siswa sebanyak 60 orang, yang terdiri dari 30 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hipotesis yang telah dirumuskan akan dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil uji persyaratan analisis diperoleh bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen, sedangkan untuk uji-t hipotesis melalui tabel Independent Samples Test Tabel terlihat bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan Metode CIRC lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional. CIRC merupakan model pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi Membaca. Model pembelajaran CIRC dapat memperluas pengalaman siswa dalam hal membaca melalui kerjasama dengan kelompoknya. Siswa tidak hanya bisa membaca secara fisik saja, melainkan juga melibatkan proses mental Kata Kunci: Metode critical incident (pengalaman penting), Hasil Belajar membaca

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
PERSYARATAN UNTUK UJIAN SKRIPSI**

Pembimbing

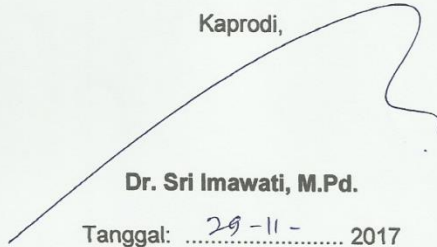


Dr. Dirgantara Wicaksono. M.Pd

Tanggal: *11 - Nov -* 2017

**MENGETAHUI
KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Kaprodi,



Dr. Sri Imawati, M.Pd.

Tanggal: *29 - 11 -* 2017

Nama : Ebah Saibah

NIM : 2016827359

**Judul Skripsi : PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS III MI AL-
WASHLIYAH KAYURINGIN KOTA BEKASI**

Angkatan : 2016/2017

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS III MI AL-WASHLIYAH KAYURINGIN KOTA BEKASI" yang ditulis oleh Ebah Saibah Nomor Pokok 2016827359 telah diujikan pada 16 Desember 2017 diterima dan disahkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Mengesahkan,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Iswan, M.Si.

Panitia Ujian

Tanda Tangan

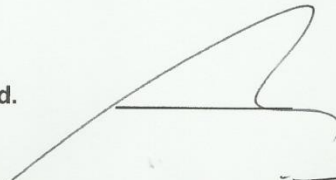
Tanggal

Ismah, M.Si.
Ketua



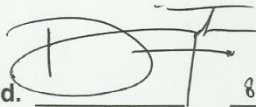
9-01-2018

Dr. Sri Imawati, M.Pd.
Sekretaris



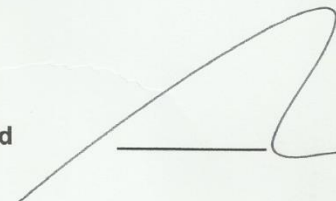
5-01-2018

Dr. Dirgantara Wicaksono. M.Pd.
Pembimbing



8-01-2018

Dr. Sri Imawati, M.Pd
Penguji



5-01-2018

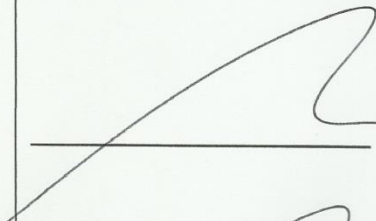
LEMBAR PENGESAHAN

Diterima dan disahkan oleh Komisi Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi sebagian syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

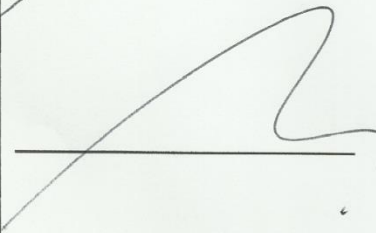
Nama : **Ebah Saibah**
NIM : 2016827359
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND
COMPOSITION TERHADAP HASIL
BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS
III MI AL-WASHLIYAH KAYURINGIN KOTA
BEKASI**
Angkatan : 2016
Hari : Sabtu
Tanggal : 16 Desember 2017



Ismah, M. Si
Ketua



Dr. Sri Imawati, M.Pd
Sekretaris



Dr. Sri Imawati, M.Pd
Penguji

FAKTA INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : **Ebah Saibah**
- b. Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Pebruari 1977
- c. Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- d. Nomor Pokok : 2016827359
- e. Alamat Rumah : Jl. Masjid Al Ikhlas RT. 001/01 No. 17 Pondok Kelapa, Duren Sawit, Jakarta
- f. No. Telp/Hp : 081291373619
- g. Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS III MI AL-WASHLIYAH KAYURINGIN KOTA BEKASI**

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh dokumen /data yang saya sampaikan dalam skripsi ini adalah benar sesuai ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dokumen terdapat indikasi penyimpangan/pemalsuan pada bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian fakta integritas ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun juga, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 2017

Mahasiswa yang bersangkutan.



Ebah Saibah

**PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK PENINGKATAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ebah Saibah**
Nomor Pokok : 2016827359
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pendidikan menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta hak Bebas Royalty Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA
SISWA KELAS III MI AL-WASHLIYAH KAYURINGIN KOTA BEKASI**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan ini hak bebas royalti Fakultas Ilmu Pendidikan berhak menyimpan, menggali media, mengelola dalam bentuk perangkat data (*data base*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di Jakarta,
Pada

2017



Ebah Saibah

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk Ibu, Suami,
dan anak-anakku tercinta.
Tak lupa juga teman-teman yang telah
membantu menyelesaikan skripsi ini.*

MOTTO

Surat Luqman Ayat 12

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ
لِنَفْسِهِ ۗ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. Dan barang siapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barang siapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji".
(QS Al Lukman : 12)

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrohmaanirrohim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam, penulis penjatkan puji syukur ke hadhirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi penuntun zaman, Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta kepada seluruh umatnya yang selalu taat menjalankan ajarannya.

Skripsi ini penulis ajukan sebagai salah satu syarat dalam meperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta. Tentunya masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu maka kritik dan saran yang membangun sangatlah penulis harapkan dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tealh membantu penyelesaian skripsi ini, utamanya kepada:

1. Dr. Iswan, M.Si. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di Fakutas ini
2. Dr. Sri Imawati, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Dr. Dirgantara Wicaksono, M.Pd., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan meluruskan jalan pikiran penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Orang tua penulis, suami tercinta, dan anak-anak penulis yang banyak memberikan dorongan semangat baik moril maupun materiil dalam melanjutkan studi di universitas ini serta penyelsaian studi dengan tepat waktu.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu memberikan fasilitas, motivasi dan semangat untuk penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala ketulusan hati, penulis berdoa semoga segala amal yang telah mereka berikan dapat pahala dari Allah SWT. Aamiin YRA.

Jakarta, 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
FAKTA INTEGRITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Penelitian.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Belajar.....	14
2. Pembelajaran.....	15
3. Performansi Guru	17
4. Aktivitas Belajar	21
5. Hasil Belajar.....	22
6. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	24

7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar..	26
8. Membaca	28
9. Model Pembelajaran	33
10. Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
11. Model Pembelajaran CIRC	37
12. Penerapan Model Pembelajaran CIRC pada Membaca	42
B. Kerangka Berfikir	45
C. Hipotesis Tindakan	46
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Metode Penelitian	48
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	49
D. Populasi dan Sampel	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Madrasah Ibtidaiyah Al Washliyah	54
B. Subjek Penelitian	55
C. Deskripsi Data.....	60
D. Hasil Analisi Data	65
E. Interpretasi Hasil Penelitian.....	67
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP