



**HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN  
KEIMANAN SISWA**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

Nama : Mariyah Ulfah Damiri

NIM : 2014820078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
2018**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Skripsi, Juli 2018

Mariah Ulfah Damiri (2014820078)

**HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN KEIMANAN SISWA**

xvii +120 hal, 19 tabel, 4 gambar, 25 lampiran

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa seberapa besar hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa. Penelitian ini dilakukan di MI Sirajul Athfal 5 Depok. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V terdiri dari V A, B dan C dengan jumlah keseluruhan 120 siswa. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya akhlak siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan uji korelasi yaitu mencari hubungan antara variabel X dan variabel Y dengan teknik pengambil sampel *Probability Sampling* yaitu *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Analisis data menggunakan uji korelasi dengan taraf signifikan 0,05 (5%) dengan jumlah sampel 45 responden. Berdasarkan hasil perhitungan nilai signifikan sebesar  $0,05 < 0,605$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa sedangkan kontribusi peran orang tua dengan keimanan siswa sebesar 36,6% melalui perhitungan koefisien determinasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang cukup kuat antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

**Kata kunci : Peran, Orang Tua, Keimanan Siswa.**

**Daftar pustaka : 27 (2006-2016)**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
PERSYARATAN UNTUK UJIAN SKRIPSI**

**Pembimbing,**

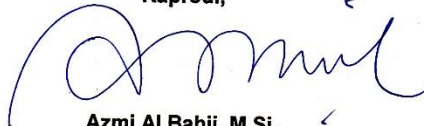


**Misriandi, M.Pd.**

Tanggal : 9 April 2018.....

**MENGETAHUI  
KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kaprodi,**



**Azmi Al Bahij, M.Si.**

Tanggal : 16/4-18.....






Nama : Mariyah Ulfah Damiri  
Nomor Pokok : 2014820078  
Judul Skripsi : **HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN  
KEIMANAN SISWA**  
Angkatan : 2014/2015

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul "Hubungan Peran Orang Tua Dengan Keimanan Siswa" yang ditulis oleh Mariyah Ulfah Damiri Nomor Pokok 2014820078 telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 20 Juli 2018 diterima dan disahkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Mengesahkan,  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jakarta,  
  
Dr. Iswan, M.Si.




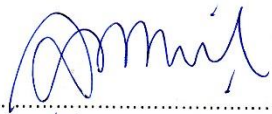
| Panitia Ujian                                | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Ismah, M.Si.<br>Ketua                        |    | 20/7 <sup>18</sup> |
| Azmi Al Bahij, M.Si.<br>Sekretaris           |   | 31/7-18            |
| Misriandi, M.Pd.<br>Pembimbing               |  | 31-07-2018         |
| Dr. Farihen, M.Ag.<br>Penguji 1              |   | 04-08-2018         |
| Dr. Dirgantara Wicaksono, M.Pd.<br>penguji 2 |  | 30-07-2018         |


### LEMBAR PENGESAHAN

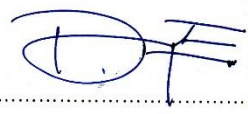
Diterima dan disahkan oleh Komisi Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh ujian Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Nama : Mariyah Ulfah Damiri  
Nomor Pokok : 2014820078  
Judul Skripsi : Hubungan Peran Orang Tua Dengan Keimanan Siswa  
Angkatan : 2014/2015  
Hari : Jum'at  
Tanggal : 20 Juli 2018

  
..... Ismah, M.Si.  
Ketua

  
..... Azmi Al Bahij, M.Si.  
Sekretaris

  
..... Dr. Farihen, M.Ag.  
Penguji 1

  
..... Dr. Dirgantara Wicaksono, M.Pd.  
Penguji 2

### FAKTA INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

- a. Nama : Mariyah Ulfah Damiri
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Bogor, 10 November 1996
- c. Fakultas/ Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- d. Nomor Pokok : 2014820078
- e. Alamat Rumah : Jl. Rawa Geni No.42 Rt.01 Rw. 07  
Kel.Ratu Jaya Kec. Cipayung, Kota  
Depok 16511
- f. No Tlp/HP : 0895374680980
- g. Judul Skripsi : Hubungan Peran Orang Tua Dengan  
Keimanan Siswa

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh dokumen data yang saya sampaikan dalam skripsi ini adalah benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari di temukan seluruh atau sebagian dokumen data terdapat indikasi penyimpangan atau pemalsuan pada bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian fakta integritas ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun juga untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juli 2018  
Mahasiswa yang bersangkutan



Mariyah Ulfah Damiri

**PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK PENINGKATAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mariyah Ulfah Damiri  
No. Pokok : 2014820078  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pendidikan menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta Hak Bebas Royalty Non Eksklusif (*Non-Exlusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN KEIMANAN SISWA  
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan ini hak bebas Royalty Fakultas Ilmu Pendidikan berhak menyimpan, menggali media, mengelola dalam bentuk perangkat data (*data base*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di Jakarta,

Pada tanggal, 20 Juli 2018



Mariyah Ulfah Damiri

vi

**PERSEMBAHAN**

*BISMILLAH .....*

vi

*Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Yang Maha Esa atas Berkat dan Rahmat-Nya, sebagai rasa syukur ku persembahkan karya sederhana ini kepada:*

*Seluruh keluargaku tercinta dan tersayang teruntuk Ayahanda Adamiri, Ibunda Haninah serta kakakanda Hafidz Sofyan Damiri, Dita Marliza Damiri dan Adinda Jihan Fikriyah Damiri yang telah*



*mendukung, mendoakan dan memotivasiku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.*

## **“Motto Diri”**

**“Kita harus memperhatikan dimana kita berada sebelum kita mengambil langkah, kita harus tau kemana tujuan kita”**

**“Jika kamu hanya memiliki satu senyum, berikanlah senyum itu  
kepada orang-orang yang kamu sayangi”**

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmannirrahim*

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya berkat rahmat dan petunjuknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh umat manusia yaitu agama islam yang kita harapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa hormat, ucapan terimakasih, serta penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Iswan, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
2. Bapak Azmi Al-Bahij, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah mendorong dan mengarahkan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Bapak Misriandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa memberikan wawasan keilmuan, nasehat, saran, pemikiran, bimbingan dan arahan yang sangat bermakna kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Amsanih, S.Pd.I,MM.Pd, selaku kepala sekolah MI Sirajul Athfal 5 beserta para guru terutama wali kelas V A, B dan C yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian di MI Sirajul Athfal 5 Depok.
5. Secara khusus penulis mempersembahkan rasa terima kasih kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta (H. Adamiri dan Haninah) yang sangat penulis hormati dan sayangi, karena limpahan kasih sayang dan doanya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kakakanda tersayang (Hafidz Sofyan Damiri dan Dita Marliza Damiri), Adinda tercinta (Jihan Fikriyah Damiri) yang selalu memberikan motivasi agar penulisan skripsi ini cepat selesai. dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan moril serta materil sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan penelitian ini dan agar mendapatkan nilai yang baik.
6. Sahabat-sahabat tersayang: Deza Rahayu, Nanda Aulia Rachman, Feny Hermayani, Syifa Fauziah yang selalu memberikan semangat, masukan, saran dan motivasinya selama ini. Terima kasih atas persahabatan yang indah ini semoga persahabatan kita tidak pernah hilang termakan waktu.
7. Sahabat-sahabat terbaikku: Faiz Adilla Putra, Mutiah. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik selama ini, walau jarak memisahkan semoga persahabatan indah kita tidak akan pernah pudar.
8. Teman-teman kuliah angkatan 2014 khususnya jurusan PGSD kelas BSD yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik untuk masa yang akan datang. Sebagai ucapan terima kasih semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah. Akhirnya

penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Jakarta, April 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                       | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                  | i              |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....            | ii             |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI</b> ..... | iii            |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                        | iv             |
| <b>FAKTA INTEGRITAS</b> .....                         | v              |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH</b> .....      | vi             |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                              | vii            |
| <b>MOTTO</b> .....                                    | viii           |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                           | ix             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                               | xi             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                             | xv             |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                            | xvi            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                          | xvii           |
| <br><b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                         |                |
| A. Latar belakang masalah .....                       | 1              |
| B. Identifikasi masalah .....                         | 4              |
| C. Batasan masalah .....                              | 5              |
| D. Rumusan masalah.....                               | 5              |
| E. Tujuan penelitian .....                            | 5              |
| 1. Tujuan umum.....                                   | 5              |
| 2. Tujuan khusus .....                                | 5              |
| F. Manfaat penelitian .....                           | 6              |
| G. Sistematika Penulisan .....                        | 6              |

## **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| A. Kajian teori.....                           | 8  |
| 1. Hakikat Peran Orang Tua.....                | 8  |
| a. Pengertian Peran .....                      | 8  |
| b. Pengertian Orang Tua .....                  | 9  |
| c. Peran Orang Tua .....                       | 11 |
| 1) Pola Asuh Orang Tua .....                   | 12 |
| 2) Tugas Orang Tua.....                        | 14 |
| 3) Tanggung Jawab Orang Tua .....              | 16 |
| 2. Peningkatan Keimanan Siswa .....            | 18 |
| a. Pengertian iman .....                       | 18 |
| b. Iman Kepada Allah .....                     | 21 |
| 1) Ciri Beriman Kepada Allah .....             | 23 |
| 2) Manfaat Beriman Kepada Allah .....          | 24 |
| 3) Dampak Beriman Kepada Allah .....           | 24 |
| 3. Peran Orang Tua dengan Keimanan Siswa ..... | 25 |
| B. Kerangka berpikir.....                      | 31 |
| C. Hipotesis penelitian.....                   | 33 |

## **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| A. Tempat dan waktu penelitian .....               | 34 |
| 1. Tempat penelitian .....                         | 34 |
| 2. Waktu penelitian .....                          | 34 |
| B. Metode penelitian .....                         | 35 |
| C. Variabel dan definisi operasional variabel..... | 36 |
| 1. Variabel Penelitian .....                       | 36 |
| 2. Definisi Operasional Variabel .....             | 37 |
| a. Variabel Peran Orang Tua .....                  | 37 |
| b. Variabel Keimanan Siswa .....                   | 37 |
| D. Populasi dan sampel.....                        | 38 |
| 1. Populasi.....                                   | 38 |

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 2. Sampel .....                                           | 38 |
| E. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....                   | 39 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                          | 41 |
| 1. Dokumentasi .....                                      | 41 |
| 2. Kuesioner (angket) .....                               | 41 |
| G. Teknik analisis data .....                             | 43 |
| 1. Uji coba instrumen.....                                | 43 |
| a. Uji validitas .....                                    | 43 |
| b. Uji reliabilitas .....                                 | 45 |
| 2. Uji Analisis Data .....                                | 45 |
| a. Teknik analisis deskriptif .....                       | 46 |
| b. Menentukan distribusi frekuensi data.....              | 46 |
| c. Uji prasyarat analisis data .....                      | 47 |
| 1) Uji normalitas .....                                   | 47 |
| 2) Uji homogenitas .....                                  | 48 |
| d. Uji Hipotesis Penelitian .....                         | 49 |
| 1) Analisis korelasi sederhana .....                      | 49 |
| 2) Koefisien determinasi (R-Square).....                  | 51 |
| 3) Uji Signifikansi Parameter Individual<br>(Uji T) ..... | 52 |
| 3. Uji hipotesis statistik.....                           | 53 |

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi data .....                                       | 54 |
| 1. Deskripsi tempat penelitian .....                          | 54 |
| 2. Deskripsi data responden.....                              | 55 |
| a. Distribusi frekuensi variabel X<br>(Peran Orang Tua) ..... | 56 |
| b. Distribusi frekuensi variabel Y<br>(Keimanan Siswa) .....  | 58 |
| 3. Deskripsi data angket.....                                 | 61 |

|                            |                                                    |            |
|----------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| a.                         | Variabel Peran Orang Tua .....                     | 61         |
| b.                         | Variabel Keimanan Siswa .....                      | 80         |
| B.                         | Hasil analisis data .....                          | 101        |
| 1.                         | Uji coba instrumen.....                            | 101        |
| a.                         | Uji validitas .....                                | 101        |
| b.                         | Uji reliabilitas .....                             | 103        |
| 2.                         | Uji prasyarat analisis .....                       | 103        |
| a.                         | Uji normalitas .....                               | 103        |
| b.                         | Uji homogenitas .....                              | 105        |
| c.                         | Uji koefisien korelasi .....                       | 106        |
| 3.                         | Uji hipotesis .....                                | 108        |
| a.                         | Uji signifikansi parameter individual ( Uji T).... | 108        |
| b.                         | Uji koefisien determinasi (R-Square).....          | 109        |
| c.                         | Hipotesis statistik .....                          | 110        |
| C.                         | Interprestasi hasil penelitian .....               | 111        |
| <br>                       |                                                    |            |
| <b>BAB V. PENUTUP</b>      |                                                    |            |
| A.                         | kesimpulan.....                                    | 115        |
| B.                         | saran-saran.....                                   | 115        |
| <br>                       |                                                    |            |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> |                                                    | <b>117</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       |                                                    | <b>119</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....                                     | 34             |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Peran Orang Tua .....                            | 39             |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Peningkatan Keimanan Siswa .....                 | 40             |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket .....                                      | 42             |
| Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....                        | 51             |
| Tabel 4.1 Distribusi Variabel Peran Orang Tua .....                            | 56             |
| Tabel 4.2 Data Frekuensi Variabel Peran Orang Tua .....                        | 57             |
| Tabel 4.3 Distribusi Variabel Keimanan Siswa .....                             | 59             |
| Tabel 4.4 Data Frekuensi Variabel Keimanan Siswa.....                          | 59             |
| Tabel 4.5 Pernyataan Nomor Butir Variabel Peran Orang Tua .....                | 61             |
| Tabel 4.32 Pernyataan Nomor Butir Variabel Keimanan Siswa .....                | 80             |
| Tabel 4.59 Hasil Uji Validitas Peran Orang Tua Dengan Keimanan<br>Siswa .....  | 102            |
| Tabel 4.60 Reliability Variabel X .....                                        | 103            |
| Tabel 4.61 Reliability Variabel Y .....                                        | 103            |
| Tabel 4.62 Hasil Uji Normalitas Peran Orang Tua Dengan Keimanan<br>Siswa ..... | 105            |
| Tabel 4.63 Uji Homogenita .....                                                | 106            |
| Tabel 4.64 Hasil Analisis Koefisien Korelasi Sederhana .....                   | 107            |
| Tabel 4.65 Hasil Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji T) .....           | 108            |
| Tabel 4.66 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R-Square) .....                    | 109            |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                            | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir .....                                   | 33             |
| Gambar 3.1 Variabel Penelitian .....                                       | 36             |
| Gambar 4.1 Diagram Distribusi Variabel Peran Orang Tua .....               | 58             |
| Gambar 4.2 Diagram Distribusi Variabel Peningkatan Keimanan<br>Siswa ..... | 60             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                        | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1 Surat Permohonan Validitas .....                            | 119            |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Validitas .....                            | 120            |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian variabel X dan Y .. | 121            |
| Lampiran 4 Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X dan Y ..    | 123            |
| Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian .....                           | 129            |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah .....              | 130            |
| Lampiran 7 Angket Instrumen Penelitian Variabel X .....                | 131            |
| Lampiran 8 Angket Instrumen Penelitian Variabel Y .....                | 134            |
| Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Variabel X .....                        | 137            |
| Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....                       | 138            |
| Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X .....                    | 130            |
| Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....                    | 140            |
| Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas .....                                 | 141            |
| Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas .....                                | 142            |
| Lampiran 15 Hasil Uji Korelasi Sederhana .....                         | 143            |
| Lampiran 16 Hasil Uji F .....                                          | 144            |
| Lampiran 17 Hasil Uji R-Square .....                                   | 145            |
| Lampiran 18 Distribusi Nilai r tabel .....                             | 146            |
| Lampiran 19 Distribusi Nilai T tabel .....                             | 147            |
| Lampiran 20 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi .....                   | 148            |
| Lampiran 21 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....                   | 149            |
| Lampiran 22 Kartu Menyaksikan Ujian Skripsi .....                      | 151            |
| Lampiran 23 Profil Sekolah .....                                       | 152            |
| Lampiran 24 Dokumentasi .....                                          | 154            |
| Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup .....                                 | 158            |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak adalah amanat Allah SWT yang harus dipertanggung jawabkan. Dalam Islam anak bukan hanya sekedar konsekuensi dari pemenuhan kebutuhan biologis orang tua, tetapi anak merupakan titipan Allah yang dipertanggung jawabkan kepada-Nya, di antaranya adalah tanggung jawab mendidik, tugas memberikan pengetahuan, keterampilan dan kepribadian kepada anak yang bersangkutan. Posisi anak sebagai amanat Allah SWT sebab bila tidak dilaksanakan merupakan suatu pelanggaran terhadap ajaran Islam yang harus dipertanggung jawabkan kelak. Sedangkan Menurut Imam Ghazali: Anak adalah suatu amanat Tuhan kepada Ibu dan Bapak. Anak adalah anggota keluarga, dimana orang tua adalah pemimpin keluarga, sebagai penanggung jawab atas keselamatan warganya di dunia dan khususnya di akhirat.

Di dalam suatu kehidupan anak akan bertumbuh dewasa. Pertumbuhan itu akan disertai pula perkembangan dan kemampuannya dalam segala hal. Sebagai contoh anak bertumbuh lebih tinggi seiring berjalannya waktu, maka kecakapannya pun bertambah yaitu dapat berjalan lebih lancar dari usia balitanya sehingga dewasa.

Tidak hanya kemampuan motorik, kemampuan lain pun akan dimiliki anak seiring berjalannya waktu. Seperti kemampuan sosial, kemampuan berbicara, ataupun psikomotorik lainnya. Yang nantinya akan didapat anak melalui usahanya ataupun bakat yang dimilikinya.

Berbicara tentang makhluk sosial, pada prinsipnya setiap makhluk hidup membutuhkan orang lain dalam kehidupannya untuk saling membantu, melengkapi atau memberi pengalaman atau suatu hal baru. Oleh karena itu interaksi pun harus berjalan dengan baik. Pada dasarnya apapun yang dikerjakan manusia haruslah memenuhi norma atau ketentuan yang berlaku, agar hal-hal yang dikerjakan dapat diterima baik oleh lingkungan sekitar.

Dalam hal ini sangat penting manusia memiliki keilmuan yang cukup untuk dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Keilmuan yang dimiliki bukan hanya ilmu umum, namun ada yang lebih utama yaitu ilmu agama. Dengan penerapan ilmu agama, manusia akan menjadi pribadi yang lebih baik yakni sebagai tugasnya menjadi makhluk sosial. Untuk itu sangat penting untuk mempelajari ilmu agama tersebut, sebagai landasan aspek perilaku dalam kehidupan.

Namun sekarang ini banyak ditemui anak yang tidak menerapkan landasan keagamaan yang tercermin dari perilaku keimanan siswa di sekolah maupun di rumah. Padahal dengan adanya perilaku keimanan anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang lebih religius serta menjadi makhluk yang bermoral. Hal ini juga dipengaruhi

oleh peran atau pola asuh orang tua di rumah yang merupakan sekolah pertama bagi anak dari sejak kecil.

Kesadaran orang tua untuk memberikan motivasi yang merupakan fungsi atas perannya sebagai orang tua itulah yang dibutuhkan anak sehingga anak merasa mendapat perhatian dari orang tua. Dengan demikian akan timbul motivasi dalam diri anak untuk belajar. Dapat diartikan betapa pentingnya peran orang tua untuk memberikan dorongan dalam proses pembelajaran pada anak.

Peran orang tua dalam menanamkan pendidikan kepada anaknya di rumah dilaksanakan pula melalui pendidikan di sekolah oleh seorang guru yang berupaya agar anak lebih semangat dalam belajar. Pendidikan yang diterima oleh anak berupa pendidikan umum dan Pendidikan Agama Islam. Pendidikan umum ialah pendidikan yang memuat nilai-nilai sosial budaya dan pendidikan agama Islam yang merupakan dasar perilaku yang sesuai ajaran agama Islam untuk bekal melalui kehidupan sosial anak kelak. Oleh karena itu kaitan yang erat antara orang tua dalam keluarga dan guru di sekolah diperlukan kerjasama yang baik dalam pendidikan anak.

Dari paparan di atas tidak cukup hanya peran orang tua saja dalam proses belajar anak, tetapi dibutuhkan keimanan yang ada pada diri masing-masing anak. Keimanan merupakan kepercayaan anak kepada Allah. Dengan keimanan anak dapat hidup sesuai ajaran Islam dengan akhlak yang baik. Seperti perilaku yang baik, sopan santun,

sabar, jujur. Yang tercermin pada shalat 5 waktu, sopan dengan orang yang lebih dewasa. Namun sekarang banyak yang ditemui perilaku anak di rumah maupun di sekolah seperti tidak melaksanakan shalat dengan tepat waktu, berkata kasar kepada teman sebaya maupun kepada orang dewasa, tidak jujur dalam melaksanakan sesuatu.

Dari permasalahan tersebut sangat penting meningkatkan keimanan anak dari sejak kecil sebagai bekal kehidupan kelak. Untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “ Hubungan Peran Orang Tua Dengan Keimanan Siswa”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka penulisi dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang berbohong kepada orang tua, guru dan temannya.
2. Minimnya penerapan kejujuran dan sikap disiplin dalam beribadah di sekolah atau di rumah.
3. Kurangnya kesadaran siswa untuk menunaikan shalat wajib di sekolah atau di rumah.
4. Masih kurangnya kesadaran siswa untuk berbuat jujur saat menemukan barang temannya.
5. Masih banyak siswa yang senang bertengkar dengan temannya, karena tidak merasa diawasi dengan Allah.

6. Kurangnya kesadaran akan perilaku baik atau buruk yang dalam sehari-hari diawasi oleh Allah.
7. Mengajarkan perilaku beriman pada siswa, Macam-macam perilaku beriman kepada Allah.
8. Kurangnya peranan orang tua dalam membiasakan ibadah shalat 5 waktu di rumah, dan tidak mencontohkan shalat tepat waktu.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari melebarnya pembahasan dalam penelitian yang dilakukan seperti yang tertulis dilatar belakang, penulis perlu membatasi permasalahan yang diteliti sebagai berikut: “ hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa dikelas V MI Sirajul Athfal 5 Depok.”

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan bahwa “Apakah Terdapat Hubungan Peran Orang Tua Dengan Keimanan Siswa di Kelas V MI Sirajul Athfal 5 Depok ?”

### **E. Tujuan Penelitian**

#### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa.

#### **2. Tujuan Khusus**

Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk menambah wawasan penulis dalam memahami peran orang tua. Sehingga

penulis dapat mengetahui apakah terdapat hubungan peran orang tua dengan keimanan anak.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dengan melakukan penelitian banyak sekali kegunaannya, di antaranya adalah :

1. Bagi orang tua siswa/i sebagai bahan masukan dan pemikiran untuk keimanan anak dalam rangka mencapai perilaku dan akhlak yang optimal.
2. Bagi peneliti sebagai bahan kelengkapan wawasan pengetahuan, keterampilan serta aplikasinya dari ilmu yang didapat menempuh pendidikan dan aplikasinya dalam kenyataan di lapangan.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Berdasarkan bab penulisan penelitian ini disusun berdasarkan sistematika sebagai berikut:

##### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini membahas tentang pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

##### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini berisi teori berupa pengertian dari definisi yang diambil dari kutipan buku yang berkaitan dengan penyusunan skripsi dengan uraian sebagai berikut:



1. Pengertian peran, pengertian orang tua, peran orang tua, pola asuh orang tua, tugas orang tua, tanggung jawab orang tua.
2. Pengertian keimanan, pengertian iman kepada Allah, ciri-ciri beriman kepada Allah, perilaku beriman kepada Allah, dampak beriman kepada Allah.
3. Peran orang tua dengan keimanan siswa.
4. Kerangka berfikir dan hipotesis penelitian.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

Bab ini menjelaskan tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, variabel dan definisi operasional variabel, populasi dan sampel, kisi-kisi instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini membahas hasil penelitian yang berisi tentang deskripsi data, hasil analisis data, dan interpretasi hasil penelitian.

### **BAB V PENUTUP**

Berdasarkan bab ini terdiri dari kesimpulan, saran-saran.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Sumber teori yang tersusun diakhir sebuah karya ilmiah yang berisi nama penulis, judul tulisan, penerbit, identitas penerbit dan tahun penerbit.

### **LAMPIRAN**

Dalam lampiran disajikan keterangan-keterangan yang dianggap penting untuk skripsi.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Peran Orang Tua**

###### **a. Pengertian Peran**

Menurut Fadli dalam Setiawan (2016 : 117) peran adalah seperangkat tingkah laku yang diharapkan oleh orang lain dari dalam maupun dari luar dan bersifat stabil. Bila diartikan dengan peran adalah perilaku yang diharapkan dari seseorang dalam suatu status tertentu, maka perilaku peran adalah perilaku yang sesungguhnya dari orang yang melakukan tersebut.

Menurut Soekanto (2017 : 210) peranan (*role*) merupakan aspek dinamis kedudukan (status). Apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, dia menjalankan suatu peranan.

Sedangkan menurut Levinson dalam Soekanto (2017 : 211) mengatakan peranan mencakup tiga hal, antara lain:

- 1) Peranan meliputi norma-norma yang dihubungkan dengan posisi atau tempat seseorang dalam masyarakat.
- 2) Peranan dalam arti ini merupakan rangkaian peraturan-peraturan yang membimbing seseorang dalam kehidupan bermasyarakat.

- 3) Peranan merupakan suatu konsep tentang apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam masyarakat sebagai organisasi.
- 4) Peranan juga dapat dikatakan sebagai perilaku individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan bahwa secara umum peran adalah perilaku yang dilakukan oleh seseorang terkait oleh kedudukannya dalam struktur sosial atau kelompok sosial di masyarakat. Banyak hal yang harus dilakukan oleh orang tua dalam peran mereka sebagai orang tua. Orang tua memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan anak terutama didalam pendidikan dan bimbingan terhadap anak, karena hal itu sangat menentukan perkembangan anak untuk mencapai keberhasilannya.

#### **b. Pengertian Orang Tua**

Menurut Daradjat (2017: 35) orang tua merupakan pendidikan utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan.

Ayuhan (2016:75) menjelaskan, Orang tua merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan Informal terdapat dalam keluarga. Oleh karena itulah peran orang tua dalam pembentukan anak saleh menjadi penentu atau dengan kata lain akar

permasalahan dari kesuksesan terwujudnya anak yang saleh dimulai dari sikap dan perilaku orang tua terhadap nilai-nilai kebaikan atau dengan bahasa agama ketaqwaan orangtuanya.

Menurut Rahmat (2013 : 24) orang tua merupakan sumber pembelajaran pertama dan utama bagi anak supaya dapat tumbuh dan berkembang dengan optimal. Kualitas pengasuhan yang diberikan orang tua akan mempengaruhi perkembangan kepribadian anaknya, sehingga anak dapat berperilaku dan bertindak sesuai dengan tata nilai dan moral yang berlaku.

Menurut Sadulloh (2011:130) orang tua adalah orang yang bertanggung jawab bagi perkembangan anaknya, dan itu merupakan tugas mulia namun sangat berat yang diberikan Allah kepada manusia. Orang tua juga sebagai pendidik pertama dan utama memiliki peran yang sangat besar, karena mereka bukan saja sekedar mendidik anak agar ia menjadi besar, pandai bermacam-macam hal, tetapi mereka terutama membantu perkembangan anak dalam segi kemanusiaan, hati nurani, dan moralnya. Orang tua harus menjadikan anaknya menjadi manusia yang mampu hidup bersama orang lain dan sekaligus menjadi manusia yang beriman kepada Allah SWT.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan bahwa orang tua adalah orang yang sangat bertanggung jawab atas kelangsungan hidup anaknya, baik secara materi maupun non

materi, orang tua bertanggung jawab penuh atas keselamatan, kesehatan dan pendidikan anaknya, orang tua merupakan sekolah utama bagi anak-anaknya, karena pendidikan pertama yang didapatkan oleh anak berasal dari lingkungan keluarganya, terlebih dahulu, seperti pendidikan akhlak, budi pekerti dan juga saling menghargai satu sama lain.

Seorang ayah dan ibu tentunya memiliki kewajiban yang penuh terhadap keberlangsungan hidup bagi anak-anaknya, karena anak memiliki hak untuk diurus dan dibina oleh orang tuanya hingga beranjak dewasa. Orang tua memiliki tanggung jawab dalam membimbing, membina anak-anaknya, mengarahkan dan mendidik anaknya baik dari segi psikologis maupun psikis. Agar dapat menjadi generasi yang baik.

Di dalam lingkungan keluarga orang tua lah yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga atau rumah tangga, dan sudah layaknya apabila orang tua mencurahkan perhatian dan bimbingan untuk mendidik anak agar supaya anak tersebut memperoleh dasar-dasar dan pola pergaulan hidup pendidikan yang baik dan benar, melalui penanaman disiplin dan kebebasan secara serasi.

### **c. Peran Orang Tua**

Jamaluddin (2012 : 135-136) menjelaskan peranan orang tua sangat berpengaruh dalam mendidik anak-anaknya, terutama di

dalam masyarakat yang pundaknya terpikul beban pada masa mendatang, dan sebagai generasi penerus bangsa. Oleh karena itu orang tua harus lebih memperhatikan, membimbing dan mendidik dengan baik, sehingga tercapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

### **1) Pola Asuh Orang Tua**

Menurut Djamarah (2014 : 51) pola asuh orang tua adalah kebiasaan orang tua, ayah dan ibu, dalam memimpin, mengasuh dan membimbing anak dalam keluarga. Mengasuh dalam arti menjaga dengan merawat dan mendidiknya. Membimbing dengan cara membantu, melatih dan sebagainya.

Menurut Theresia dalam Muallifah (2009:43) pola asuh merupakan pola interaksi antara orang tua dan anak. Lebih jelasnya, yaitu bagaimana sikap atau perilaku orang tua saat berinteraksi dengan anak. Termasuk caranya menerapkan aturan, mengajarkan nilai atau norma, memberikan perhatian dan kasih sayang, serta menunjukkan sikap dan perilaku yang baik, sehingga dijadikan contoh atau panutan bagi anaknya.

Sedangkan menurut Tridhonanto (2014:5) bahwa pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi orang tua dan anak, di mana orang tua yang memberikan dorongan bagi anak dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak bisa

mandiri, tumbuh serta berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, memiliki sifat rasa ingin tahu, bersahabat dan berorientasi untuk sukses.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan pola asuh sebagai cara orang tua dalam memperlakukan serta mendidik dan memberikan dorongan bagi anak untuk mengubah tingkah laku menjadi pribadi yang lebih baik dengan menerapkan norma-norma yang diharapkan.

Dalam syariat islam sudah diajarkan bahwa mendidik dan membimbing anak merupakan suatu kewajiban bagi seorang muslim karena anak merupakan amanat yang harus dipertanggungjawabkan oleh orang tua.

Setiap anak yang lahir sesungguhnya sudah memiliki potensi, namun potensi itulah yang kemudian bisa menghasilkan sesuatu yang maksimal, jika diasah oleh lingkungan (keluarga dan sekitar) dengan baik. Hal ini juga di pertegas lagi dalam firman Allah SWT :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

“ Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, yang tidak durhaka Allah terhadap apa yang



diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengajarkan apa yang diperintahkan.”(Qs. At-Tahrim {66}:6).

Maksud dari ayat tersebut adalah perintah memelihara keluarga, termasuk anak, bagaimana orang tua bisa mengarahkan, mendidik, dan mengajarkan anak agar dapat terhindar dari siksa api neraka. Hal ini juga memberikan arahan bagaimana orang tua harus mampu menerapkan pendidikan yang bisa membuat anak mempunyai prinsip untuk menjalankan hidupnya dengan positif, menjalankan ajaran Islam dengan benar, sehingga mampu membentuk mereka menjadi anak yang mempunyai akhlaqul karimah, dan menunjukkan kepada mereka hal-hal yang bermanfaat.

## **2) Tugas Orang Tua**

Menurut Mansur (2005:350) tugas orang tua merupakan suatu kewajiban yang harus dijalankan dalam mendidik anak-anaknya sebagai perwujudan tanggung jawab kepada anak-anaknya. Dalam kaitannya dengan tanggung jawab . Dengan maksud tanggung jawab yang harus dilaksanakan, kalau tidak maka anak-anaknya akan mengalami kebodohan dan lemah dalam menghadapi kehidupan.

Sedangkan menurut Sauri dalam Sani (2017 : 79) tugas orang tua kepada anaknya dapat dikatakan sepanjang hayat. Meskipun anak telah berkeluarga, berkedudukan tinggi, bergaji

besar bahkan beranak pula. Kasih sayang orang tua tidak akan pudar. Namun tugas besar orang tua kiranya berakhir pada saat menikahkan, baik untuk anak laki- laki maupun anak perempuan.

Menurut Zuhairini dalam Mardiyah (2015:113-114) tugas orang tua terhadap anak adalah sebagai berikut:

- a) Mengajarkan ilmu pengetahuan agama Islam
- b) Menanamkan keimanan dalam jiwa anak
- c) Mendidik anak agar taat menjalankan agama
- d) Mendidik anak agar berbudi pekerti yang mulia

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan tugas orang tua bisa dikatakan sepanjang hayat yang harus dilakukan kepada anaknya menjadi penting yang harus diterapkan kepada anak-anaknya. Karena orang tua merupakan amanah yang sudah diberikan Allah. Setiap orang tua pasti berharap anak-anaknya menjadi anak yang sholeh dan sholehah berperilaku yang baik (ihsan).

Orang tua harus secermat dan seteliti mungkin. Karena pendidikan pertama yang diterima oleh anak adalah pendidikan dari orang tua, sehingga perlakuan orang tua terhadap anak-anaknya memberikan andil yang sangat besar mempengaruhi keimanan anak. Oleh sebab itu orang tua harus mampu

menjalankan tugas dan tanggung jawab yang sudah diberikan Allah dengan sebaik-baiknya.

### **3) Tanggung Jawab Orang Tua**

Ayuhan (2016:119) menjelaskan, Tanggung jawab orang tua terhadap anak, maka tanggung jawab pendidikan itu pada dasarnya tidak bisa dipikulkan oleh orang lain, sebab guru dan pendidik lainnya, dalam tanggung jawab pendidikan hanyalah merupakan pelimpahan dari tanggung jawab orang tua yang satu dan lain hal tidak mungkin melaksanakan pendidikan anaknya secara sempurna.

Sedangkan menurut Abdurrahman (2006:97) menjelaskan tentang tanggung jawab orang tua terhadap anaknya adalah sebagai berikut:

#### **a) Tanggung jawab pendidikan keimanan**

Pendidikan keimanan mengikat anak sejak ia mengerti pokok-pokok agama, dan penguatan yang membuatnya memahami rukun-rukun Islam, dan sejak pengajaran kepadanya sejak ia mulai memasuki tamyiz. Sebab, sesungguhnya pendidikan keimanan adalah tonggak utama yang mewajibkan orang tua untuk mengarahkan perhatian mereka.

b) Tanggung jawab pendidikan moral (akhlak)

Orang tua berkewajiban memerhatikan prinsip-prinsip moral, memberikan dorongan, dan mengarahkan anak-anak untuk memegang prinsip moral dan membiasakan mereka untuk selalu berakhlak mulia, ramah dan santun kepada sesama.

c) Tanggung jawab pendidikan akal (intelektual)

Orang tua berkewajiban membentuk pemikiran anak dengan segala sesuatu yang bermanfaat yaitu berupa ilmu-ilmu syari'at, budaya modern, kesadaran berpikir, dan ilmu peradaban. Sehingga anak matang secara pemikiran, dan terpoladengan baik dalam hal sains dan kebudayaan.

d) Sanksi terhadap anak dan pengasingannya dalam rangka pendidikan

Islam mempunyai metode dalam mendidik dan memperbaiki anak. Jika anak dapat dinasehati secara halus, maka seorang ayah tidak boleh menasehati dengan ungkapan keras, dan sebaliknya.

e) Bimbingan untuk anak agar mengenal hak orang tuanya

Seorang anak wajib mengetahui hak orang tuanya terhadapnya, seperti berbakti kepada mereka, berbuat kebaikan, melayani, tidak bersuara keras melebihi mereka, mendoakan mereka dan hak-hak lainnya.

f) Tanggung jawab jasmani

Orang tua bertanggung jawab terhadap aspek jasmaniah anak agar mereka dapat tumbuh dengan baik, seperti memiliki badan yang kuat dan sehat.

g) Tanggung jawab pendidikan psikolog

Orang tua berkewajiban memberikan, membentuk dan menyempurnakan pribadi anak, dalam hal keberanian, terbuka, peka terhadap keadaan, berhias diri dengan segala keutamaan moral dan jiwa, agar anak dapat melaksanakan kewajiban yang telah dibebankan dengan cara sebaik-baiknya.

h) Tanggung jawab pendidikan sosial

Yaitu mendidik anak sejak kecil, agar selalu memegang teguh etika sosial yang utama, yang bersumber dari akidah Islam, dan dari perasaan iman yang dalam, sehingga muncullah anak dalam masyarakat sosial, dan pergaulannya dengan sesama berlangsung dengan baik.

Dari beberapa pendapat dapat diartikan tanggung jawab orang tua terhadap anak-anaknya maka sudah seharusnya orang tua memegang dengan sungguh-sungguh tanggung jawab yang sudah diberikan dan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya mengingat anak adalah amanat Allah SWT.

## **2. Peningkatan Keimanan Anak**

### **a. Pengertian Iman**

Menurut Ibn Hajar al-Asqalani dalam Salmiwati (2015:377) Iman menurut bahasa adalah *tashdiq* (mempercayai), sedangkan menurut istilah adalah mempercayai Rasulullah dan berita yang di bawanya dari Allah. Ungkapan Iman adalah “perkataan dan perbuatan, dapat bertambah dan berkurang”. Yang dimaksud dengan “perkataan” adalah ucapan dua kalimat syahadat, yang dimaksud dengan “perbuatan” adalah mencakup perbuatan hati (keyakinan) dan perbuatan anggota badan (ibadah). Ulama terdahulu mengatakan bahwa iman adalah mempercayai dengan hati, diucapkan dengan lisan dan diamalkan dengan anggota badan.

Quraish Shihab dalam Salmiwati (2015:378) menjelaskan pengertian iman menurut bahasa adalah “pembenaran”. Sebagian pakar mengartikannya sebagai “pembenaran hati terhadap apa yang didengar oleh telinga”. Menurut mereka membenaran akal saja tidak cukup, yang lebih penting adalah membenaran hati. Dari sudut pandangan Islam tidak semua membenaran dinamakan iman. Iman terbatas pada membenaran yang menyangkut apa yang disampaikan oleh Nabi Muhammad saw. yang pokok-pokoknya tergambar dalam rukun iman yang enam.

Menurut Aizid (2017:27) Iman ialah pilar keimanan dalam Islam yang harus dimiliki oleh seorang muslim. Nursi (2015:2)

menyatakan bahwa Iman adalah menghubungkan manusia dengan Penciptanya Yang Maha Agung.

Menurut Fowler dalam Asri (2013:35), iman adalah suatu cara manusia bersandar atau berserah diri serta menemukan atau memberikan makna terhadap berbagai kondisi atau keadaan hidupnya. Lebih tegas lagi, kepercayaan eksistensial (iman) adalah cara manusia mengerti dan memandang berbagai keadaan hidupnya dalam kaitannya dengan gambaran-gambaran yang kurang lebih bersifat sandar tentang suatu lingkungan akhir.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan iman adalah pembenaran yang hakiki serta membuahkan amal-amal ketaatan untuk meraih sukses dan kebahagiaan dalam kehidupan dunia dan akhirat. Keimanan juga merupakan keyakinan yang sungguh-sungguh yang tidak bercampur dengan keraguan serta berpengaruh baik pada pikiran, perasaan, kemauan dan tingkah laku.

Rukun iman yang enam itu antara yang satu dengan yang lainnya saling berhubungan erat. Kalau seseorang beriman telah beriman kepada Allah, maka ia wajib pula beriman kepada malaikat-Nya, kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhirat dan yakin pada qadar baik dan qadar buruk (takdir). Batallah keimanan seseorang kalau beriman kepada sebagian rukun iman saja dan meninggalkan rukun iman yang lainnya. Sebab keyakinan kepada

Allah sama artinya meyakini kebenaran kitab suci-Nya sebagai yang diwahyukan.

Konsep keimanan yang dikehendaki oleh ajaran Islam adalah iman yang hakiki, yaitu keimanan kepada Allah dan alam ghaib yang membuahkan amal yang didasarkan atas ilmu dan keyakinan hati, sehingga bersifat aktif dan dinamis. Antara iman dan amal, perkataan dan perbuatan, teori dan praktek, serta kehidupan lahir dan batin tidak dapat dipisahkan dalam Islam karena keduanya ibarat dua sisi mata uang yang tidak terpisahkan adanya.

#### **b. Iman kepada Allah**

Iman pada Allah sebagai pokok iman. Lima iman yang lainnya sebagai cabang dari iman kepada Allah. Ketika iman pada Allah menguat di jiwa maka akan berjalan, mengarungi, dan menapaki kehidupan dengan hati penuh damai. Orang beriman pada Allah, dia selalu menyadari kebersamaan Allah. Menyadari Allah selalu ada bersamanya. Dengan iman pada Allah, hidup terasa damai dan tentram.

Menurut A. Hassan dalam Ayuhan (2016:80) iman kepada Allah, ialah percaya, bahwa Allah Swt. Itu ada. Hidup dengan tidak berpermulaan dan tidak berkesudahan, tunggal, tiap-tiap suatu berkehendak kepada-Nya. Ia tidak berkehendak kepada siapapun, amat berkuasa, tidak ada satu pun yang bisa jadi, kalau tidak



dengan kehendak-Nya, amat melihat, amat mendengar, tidak sekali-kali sama dengan apa saja, walaupun dengan sesuatu yang terlintas di hati kita.

Menurut Hidayat (2016:6) iman kepada Allah adalah kita harus mengetahui dan meyakini dengan mantap (tidak ragu dan goyah) akan sifat-sifat yang wajib, yang mustahil dan yang jaiz bagi-Nya. Paling tidak secara global, yaitu kita meyakini dengan mantap bahwa Allah Swt. Wajib bagi-Nya segala kesempurnaan yang layak pada zat-Nya yang tinggi dan mustahil atas-Nya segala kekurangan (Allah Swt. Maha sempurna dari segala kekurangan).

Menurut Hidarrohman (2012 : 5) iman kepada Allah SWT artinya mempercayai dan meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah itu ada (wujud). Iman kepada Allah termasuk Rukun Iman yang pertama. Setiap muslim wajib mempercayai-Nya, walaupun kita belum pernah melihat wujud-Nya, mendengar suara-Nya atau menyentuh-Nya.

Dapat diartikan bahwa salah satu kebutuhan utama manusia adalah kebutuhan akan rasa aman dan terlindungi. rasa aman dan terlindungi ini tumbuh dan dirasakan sebagai suatu kekuatan dengan doa atau shalat yang dilakukan 5 kali dalam semalam, belum lagi dengan shalat-shalat sunnah lainnya. Dengan beriman kepada Allah SWT, berarti orang akan menjauhi larangan-Nya dan

melaksanakan apa yang diperintahkan, agar diperoleh keselamatan atau kesejahteraan baik di dunia maupun di akhirat kelak. Orang yang beriman adalah orang yang selalu ingat kepada Allah SWT (dengan berdzikir), perasaan tenang, aman dan terlindungi serta menyertainya.

Firman Allah dalam surah Ar Ra'd ayat 28:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

*“(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram” (Q.S. 13:28)*

### **1) Ciri beriman kepada Allah**

Menurut Syamsul Rijal Hamid (2007:43). Individu yang memiliki keimanan memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

- a) Beriman bahwa mencintai Allah SWT itu wajib. “Orang-orang yang beriman lebih mencintai Allah.” (Qs. 2/Al-Baqoroh:165)
- b) Beriman bahwa takut kepada Allah SWT itu wajib. “Janganlah kamu takut kepada manusia, tetapi takutlah kepada-Ku.” (Qs. 5/Al-Maidah:44)

- c) Beriman bahwa mengharap ridho Allah itu wajib. “Dan mereka mengharap rahmat-Nya, dan takut kepada azab-Nya.” (Qs. 17/Al-Isro’ :57)
- d) Beriman bahwa kita wajib bertawakal kepada Allah setelah berusaha. “...kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakal.” (Qs. 3/Al-Imran:122)
- e) Beriman bahwa mencintai Nabi Muhammad saw itu wajib. “Tidaklah beriman seseorang di antara kamu, sebelum dia mencintai aku lebih dari mencintai anak-anaknya dan semua manusia.” (HR. Bukhori dan Muslim)
- f) Beriman bahwa kita wajib mengagungkan dan menghormati Nabi Muhammad saw. “Maka orang-orang yang beriman kepadanya (Rasulullah saw.), memuliakannya, menolongnya dan mengikuti cahaya (Al Quran) yang terang yang diturunkan besertaanya. Mereka itulah orang-orang yang beruntung ” (Qs. 7/Al ‘Aroof:157)

## **2) Manfaat beriman kepada Allah**

Menurut Hudarrohman (2012 : 17) mempercayai dan meyakini Allah banyak sekali manfaatnya, di antaranya:

- a) Lebih meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
- b) Lebih sadar dan berhati-hati dalam berbuat kerana diawasi oleh Allah.

- c) Melatih diri untuk senantiasa bertanggung jawab atas perbuatan yang dilakukan.
- d) Mendorong manusia untuk berlaku disiplin.

### **3) Dampak beriman kepada Allah**

Menurut seorang pemikir Islam terkemuka, Abul A'la Maududi dalam Hamid (2007:39). Dampak dari Iman kepada Allah SWT, dalam kehidupan manusia adalah:

- a) Menghilangkan pandangan yang sempit dan licik;
- b) Menanamkan kepercayaan terhadap diri sendiri dan tahu pada harga diri;
- c) Menumbuhkan sifat rendah hati, sikap damai dan ikhlas;
- d) Membentuk manusia berbudi luhur dan kesatria;
- e) Menghilangkan sifat murung dan putus asa dalam menghadapi setiap masalah;
- f) Berpendirian teguh, sabar, tabah, dan penuh optimis;
- g) Menjadikan manusia patuh pada segala peraturan Allah.

### **3. Peran Orang Tua Dengan Keimanan Anak**

Setiap orang tua pasti menginginkan keluarganya baik dengan anak-anaknya yang sholeh. Untuk mencapai keinginan diatas peran orang tua sangat penting dalam mendidik dan membina anak-anaknya menjadi anak yang baik yang mempunyai kepribadian yang baik dan sikap mental yang sehat serta berakhlak mulia.

Oleh karena itu orang tua mempunyai kewajiban dan peranan penting untuk memberikan bimbingan agama pada anak. Orang tua merupakan orang pertama kali yang disertai tanggung jawab untuk anaknya dan kedudukan orang tua dalam pendidikan anak ini mempunyai pengaruh besar sekali.

Dalam hal ini menurut Al-Abbad dalam Salmiwati (2015:382) cara-cara meningkatkan keimanan anak dapat melalui:

- a. Mempelajari ilmu yang bermanfaat yang bersumber dari Kitabullah dan hadist Rasulullah. Meningkatnya (naiknya) iman seseorang yang disebabkan oleh ilmu.
- b. Memikirkan tanda-tanda kebesaran Allah yang ada di alam. Mempelajari dan merenungkan keajaiban ciptaan Allah seperti: langit, bumi, matahari, bulan, bintang dan planet, siang dan malam, gunung dan pepohonan, sungai dan lautan dan sebagainya juga merupakan salah satu penyebab meningkatnya iman.
- c. Berusaha dengan keras ke arah pencapaian amal perbuatan yang baik secara ikhlas (amal saleh). Cara meningkatkan iman juga dengan amal saleh yang bersungguh-sungguh dan ikhlas. Amal saleh tersebut meliputi:

- 1) Amalan hati

Amalan-amalan hati merupakan dasar agama. Buktinya setiap amal tidak diterima bila tidak ada keikhlasan dan ketulusan

hanya karena Allah. Contoh lain cinta, ketulusan, tawakkal, harapan, khauf, kesabaran, ikhlas, dan lain-lain.

## 2) Amalan lisan

Amalan lidah seperti berdzikir, memuji Allah, membaca Al-Qur'an, mengirim shalawat dan salam atas nabi Saw., memerintahkan kebaikan melarang kemungkaran, bertasbih, memohon ampunan, berdo'a dan amalan lain yang dilakukan dengan lidah.

## 3) Amalan anggota tubuh

Amalan anggota tubuh seperti shalat, puasa, haji, sadaqah, jihad dan amalan saleh lainnya, juga merupakan alasan bagi meningkatnya iman. Oleh karena itu seorang hamba diwajibkan melakukan amalan-amalan diatas untuk bisa mencapai kedekatan dengan Allah.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan bahwa seorang anak dilahirkan dimuka bumi ini memang dalam keadaan tidak tahu apa-apa dan belum bisa berpikir tentang apa yang menjadi tujuan hidupnya. Orang tua yang menjadi idola dalam keluarga terutama anak-anak yang banyak meniru dan mengikuti orang tuanya baik kepercayaan agama maupun tingkah lakunya.

Pada dasarnya perilaku seseorang atau seorang anak yang melekat pada dirinya merupakan cermin keimanan di dalam aspek akhlak. Dalam meningkatkan keimanan siswa diperlukan adanya

peran orang tua di rumah dan bantuan guru di sekolah. Tentunya dengan menerapkan beberapa aspek yang nantinya diharapkan dapat berpengaruh kuat terhadap keimanan siswa.

Keimanan siswa dapat dilihat dengan penanaman nilai religius dalam keseharian anak seperti pembiasaan akhlak yang baik, membuat anak mampu memaknai setiap hal yang dilakukannya, membuat anak selalu bersyukur atas semua yang dimilikinya, berdzikir di waktu sela-sela kegiatan, melakukan setiap kegiatan di rumah maupun di sekolah tanpa mengeluh, selalu melaksanakan perintah Allah sebagai umat muslim baik yang diingatkan maupun yang tidak diingatkan, karena yakin akan adanya Allah sebagai pencipta dan malaikatnya.

Keimanan siswa dapat dilihat dari perilakunya, berupa kesadaran diri siswa dalam melakukan sesuatu dari yang tidak bisa menjadi bisa, tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak terbiasa menjadi terbiasa. Hal tersebut tentunya berupa sikap atau perilaku positif yang didasari dengan kesadarannya sebagai umat muslim.

Menurut Mansur (2005 : 321-326) ada beberapa aspek pendidikan yang sangat penting untuk diberikan dan diperhatikan orang tua, antara lain:

a. Pendidikan Ibadah

Aspek pendidikan ibadah ini khususnya pendidikan shalat. Sebagai contoh shalat dan membiasakan anak berdoa. Awalnya

anak terbiasa disuruh oleh orang tua untuk melakukan shalat, kemudian dari tindakan tersebut orang tua telah selalu mengingatkan beribadah kepada Allah. Hasilnya anak akan terbiasa melakukan beribadah (shalat) tanpa harus disuruh oleh orang tua.

Orang tua mengenalkan do'a-do'a harian kepada anak sebelum dan sesudah melakukan sesuatu, dari hal tersebut anak akan terbiasa berdo'a sebelum ataupun sesudah melakukan sesuatu.

b. Pendidikan akhlakul karimah

Orang tua mempunyai kewajiban untuk menanamkan akhlakul karimah pada anak-anaknya yang dapat membahagiakan di alam kehidupan dunia dan akhirat. Pendidikan akhlakul karimah sangat penting untuk diberikan oleh orang tua kepada anak-anaknya dalam keluarga.

Pendidikan keluarga dalam islam salah satunya adalah pendidikan akhlak, dengan jalan melatih anak membiasakan hal-hal yang baik, mengormati kedua orang tua, bertingkah laku sopan dan baik.

Sebagai contoh sopan santun. Orang tua membiasakan atau menerapkan untuk berperilaku sopan santun di rumah maupun di luar rumah dalam hal berbicara ataupun berpakaian. Sehingga



anak dapat meniru perilaku tersebut dan menjadikan sebagai kebiasaan terhadap kehidupan sehari-hari.

c. Pendidikan aqidah Islamiyah

Pendidikan Islam dalam keluarga harus memperhatikan pendidikan aqidah Islamiyah, dimana aqidah itu merupakan inti dari dasar keimanan seseorang yang harus ditanamkan sejak dini. Sejalan dengan firman Allah bahwa aqidah harus ditanamkan kepada anak yang merupakan dasar pedoman hidup seorang muslim. Karena Al-Qur'an menjelaskan bahwa tauhid diperintahkan Allah kepada kita agar dipegang secara erat.

Dan dalam riwayat Tirmidzi mengatakan: "Peliharalah (perintah) Allah niscaya engkau akan menemui-Nya dihadapanmu. Hendaknya engkau mengingat Allah diwaktu lapang (senang) niscaya Allah akan mengingatmu diwaktu susahmu. Ketahuilah, sesungguhnya sesuatu yang seharusnya luput mengenaimu, tentulah sesuatu itu tidak akan mengenaimu. Ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu disertai sabar, kesenangan itu ada kesudahan, dan sesudah kesulitan, pasti ada kemudahan."

Segala pengalaman yang didapat dari orang tua merupakan unsur-unsur positif dalam pembentukan kepribadiannya yang sedang tumbuh dan berkembang. Misalnya Ibu Bapak yang sering terlihat oleh anak sedang melaksanakan shalat, berdoa dengan khusuk dan bergaul dengan sopan santun sehingga dapat ditiru

oleh anak. Dan anak juga mendengar orang tuanya membaca Al-Qur'an, berdo'a dan mengajak anaknya memohon kepada Allah SWT.

Pada masa anak sekolah dasar, anak lebih mudah menerima pelajaran dan akan bertahan lama. Di masa ini faktor terpenting yang berpengaruh bagi pertumbuhan dan perkembangan keimanan anak adalah lingkungan keluarga yaitu orang tua.

Sebagai contoh mengetahui adanya Allah (jujur). Orang tua mengajarkan atau menrapkan kewajibannya dalam menjalankan perintah Allah untuk mendapatkan pahala dan jika menjalankan larangannya akan mendapatkan dosa. Seperti: orang tua meminta maaf jika berbuat salah dan mengakui kesalahannya, sehingga anak berperilaku jujur akan setiap hal yang dilakukannya.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat diartikan peningkatan keimanan dapat dilihat dari kecakapan anak mengelola serta mempertimbangkan dari baik hingga sangat baik tindakannya dalam berperilaku, hal ini dikarenakan penerapan aspek-aspek yang dilakukan oleh orang tua yang berperan sebagai pembimbing dan motivator dirumah.

Orang tua mempunyai peranan penting dalam membentuk keimanan siswa. Peranan tersebut tidak dapat diwakili oleh siapapun dalam keluarga kecuali anak disekolah umum maka

fungsi pendidikan diantikan perannya oleh guru, sedangkan orang tua hanya mengawasi dirumah. Orang tua selaku nahkoda dalam keluarga harus bisa membimbing dan mengawasi anak-anaknya dalam berbagai macam aktivitasnya.

## **B. Kerangka Berpikir**

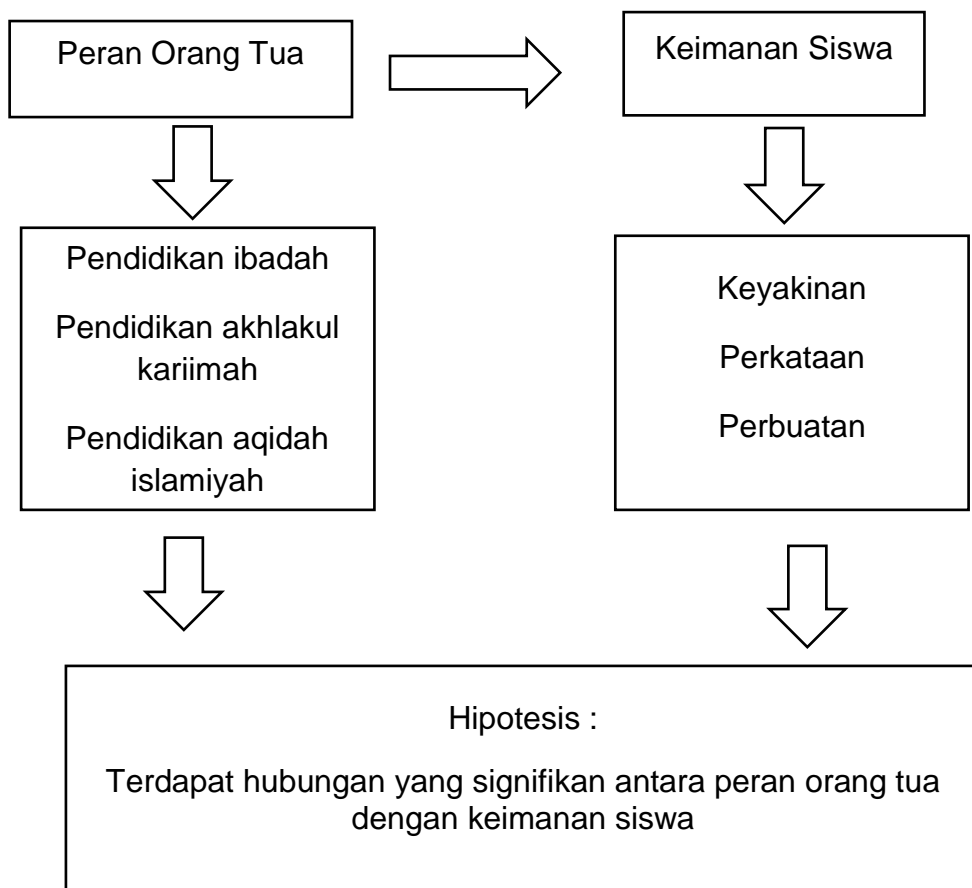
Keluarga yaitu orang tua merupakan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak-anaknya. Orang tua memegang peranan penting dalam kehidupan anak terutama didalam pendidikan agama. Bentuk dan cara pendidikan dalam keluarga akan mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan yang akan menjadi kepribadian. Suasana pendidikan yang diterima dalam lingkungan keluarga tersebut akan berpengaruh dalam kehidupan sekolah maupun dalam kehidupan lingkungan masyarakat secara luas.

Tugas dan tanggung jawab orang tua adalah menjaga dan mendidik anak-anaknya dalam meningkatkan keimanan siswa, yang diberikan melalui kehidupan sehari-hari. keimanan tersebut seperti: shalat tepat waktu, jujur, membaca al-qur'an serta memahami isinya, berdo'an sebelum melaksanakan kegiatan dan ikhlas dalam melaksanakan segala hal dan lain-lain. Menurut pandangan islam pendidikan dimulai sejak anak masih dalam kandungan.

Pengembangan nilai agama pada anak akan berkisar pada kehidupan sehari-hari, secara khusus meletakkan dasar-dasar keimanan, budi pekerti yang terpuji dan kebiasaan ibadah sesuai

kemampuan anak. Rasa dasar-dasar keimanan akan tumbuh dan berkembang seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan psikis maupun fisik anak. Perhatian anak terhadap dasar-dasar keimanan akan muncul manakala mereka sering melihat ritual orang tua dan lingkungan sekitar kita menjalankan ibadah.

## 2.1 Skema Kerangka Berfikir



### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ): terdapat hubungan peran orang tua dengan keimanan pada siswa MI Sirajul Athfal 5 Depok.
2. Hipotesis nihil ( $H_o$ ): tidak terdapat hubungan peran orang tua dengan keimanan pada siswa MI Sirajul Athfal 5 Depok.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Tempat dan Waktu Penelitian

###### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di MI Sirajul Athfal V yang bertempat di Jl. Raya Pitara Rt 03/19 Kecamatan Pancoran Mas Kota Depok Jawa Barat .

###### 2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan saat semester genap tahun ajaran 2017/2018. Pada bulan januari sampai maret 2018. Jadwal pelaksanaan penelitian diuraikan pada tabel berikut:

| Kegiatan                  | Bulan |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | Des   | Jan | Feb | Mar | Apr | Jul | Ket |
| Pengajuan Judul           | ■     |     |     |     |     |     |     |
| ACC Judul                 | ■     |     |     |     |     |     |     |
| Penyusunan BAB I – III    | ■     | ■   |     |     |     |     |     |
| Revisi Sripsi BAB I – III |       | ■   |     |     |     |     |     |
| Pelaksanaan Penelitian    |       | ■   | ■   | ■   |     |     |     |
| Penyusunan BAB IV dan V   |       |     | ■   | ■   | ■   |     |     |
| Revisi BAB IV dan V       |       |     |     | ■   | ■   |     |     |
| ACC Skripsi               |       |     |     |     | ■   |     |     |
| Sidang Skripsi            |       |     |     |     |     | ■   |     |

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

## **B. Metode Penelitian**

Menurut Sugiyono (2015: 14) Penelitian kuantitatif memiliki cara pandang positivisme, yaitu cara pandang yang menyatakan bahwa eksistensi kenyataan/ realita sosial dan realita fisik adalah independen atau terpisah, bebas atau berada di luar peneliti.

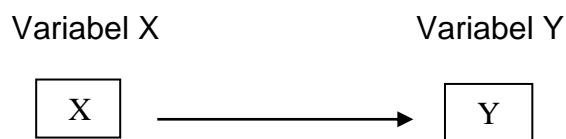
Jenis pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif karena penelitian menggambarkan, mendeskripsikan, mengidentifikasi pengaruh peran orang tua terhadap peningkatan keimanan siswa di MI Sirajul Athfal 5 Depok.

Karena metode ini bersifat kuantitatif maka pengolahan data dengan menggunakan perhitungan statistik, dimana peranan statistik dalam penelitian ini sebagai penyusunan model teoretik, perumusan hipotesis, perkembangan alat pengambilan data, penyusunan rancangan penelitian, statistik sebagai pengolahan dan analisis data

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik korelasi, menurut Sukmadinata (2011:56) yaitu penelitian yang ditunjukkan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Metode ini diharapkan dapat menemukan hubungan antara dua variabel yaitu : Hubungan Peran Orang Tua (X) dengan Keimanan Siswa (Y).

Pada penelitian ini penulis ingin mengetahui seberapa besar hubungan peran orang tua keimanan keimanan siswa kelas V MI Sirajul Athfal 5 Depok.

**Gambar 3.1**  
**Variabel Penelitian**



Keterangan :

Variabel X = Peran Orang Tua

Variabel Y = Keimanan Siswa

### **C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

#### **1. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2015:61) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun variabel dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Variabel Independen (bebas) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terkait). Variabel bebas (X) adalah peran orang tua.
- b. Variabel Dependen (terkait) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat (Y) adalah keimanan siswa.



## **2. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional dari masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **a. Variabel Peran Orang Tua**

#### **1) Definisi Konseptual**

Secara konseptual peran orang tua adalah keikutsertaan orang tua (ayah dan ibu) dalam proses pendidikan anaknya dengan membimbing dan mengarahkan dalam pendidikan keimanan anak.

#### **2) Definisi Operasional**

Definisi operasional peran orang tua adalah skor yang diperoleh dari kuesioner (angket) yang diukur melalui: pendidikan ibadah, pendidikan akhlakul karimah, dan pendidikan aqidah islamiyah.

### **b. Variabel Keimanan Siswa**

#### **1) Definisi Konseptual**

Secara konseptual iman adalah membenaran yang hakiki dan utuh yang menghunjam ke dalam hati serta membuahkan amal-amal ketaatan untuk meraih sukses dan kebahagiaan dalam kehidupan dunia dan akhirat. Keimanan juga merupakan keyakinan yang sungguh-sungguh yang tidak bercampur dengan keraguan serta berpengaruh baik pada pikiran, perasaan, kemauan dan tingkah laku.

## 2) Definisi Operasional

Definisi operasional keimanan siswa adalah skor yang diperoleh dari kuesioner (angket) yang diukur melalui: amalan hati, amalan lisan, dan amalan anggota tubuh.

## **D. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2014:80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lainnya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.

Populasi target dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Sirajul Athfal V Depok yang berjumlah 120.

### **2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2014:81) Sampel yaitu bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Sampel yang dimaksud untuk mengangkat kesimpulan penelitian yang berlaku

bagi populasi dengan demikian sampel yang diambil dari populasi harus bersifat representatif (mewakili).

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Probability Sampling* yaitu *Simple Random Sampling*. Menurut Sugiyono (2014 : 82) Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V yang berjumlah 45 responden.

#### **E. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik angket sebagai pengumpulan data, tujuannya untuk mengumpulkan data dari variabel X dan Y. Sebelum angket dijadikan alat pengumpulan data, maka harus dilakukannya uji instrumen. Uji instrumen dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari angket yang telah disusun.

Kisi-kisi instrumen ini sebagai pedoman dalam item instrumen, dengan kisi-kisi dapat dilihat tabel 3.2 dan 3.3 berikut ini:

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Peran Orang Tua**

| Variabel            | Dimensi                     | Indikator                                                             | Butir                  |     |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|                     |                             |                                                                       | (+)                    | (-) |
| Peran orang tua (X) | Pendidikan ibadah           | 1. Shalat                                                             | 1, 2, 3, 4             |     |
|                     |                             | 2. Membimbing anak membaca Al-Qur'an                                  | 5, 6, 7, 8, 9          |     |
|                     |                             | 3. Membiasakan anak berdo'a                                           | 11, 12, 13,            |     |
|                     |                             | 4. Memfasilitasi anak belajar agama melalui pendidikan diluar sekolah | 10                     |     |
|                     | Pendidikan aqidah           | 1. Mengetahui adanya Allah SWT                                        | 14, 15, 16,            |     |
|                     | Pendidikan akhlakul karimah | 1. Perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari                       | 17, 18, 19, 20, 21,    |     |
|                     |                             | 2. Nilai sosial                                                       | 22, 23, 24, 25, 26, 27 |     |

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Keimanan Siswa**

| Variabel     | Dimensi     | Indikator                                                                 | Butir           |       |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|              |             |                                                                           | (+)             | (-)   |
| Keimanan (Y) | Amalan hati | 1. Tugas dan ikhlas melakukan kebaikan dan menjalankan perintah Allah SWT | 12, 14          | 13,15 |
|              |             | 2. Kesabaran dalam menghadapi masalah                                     |                 | 16    |
|              |             | 3. Cinta kepada Allah SWT                                                 | 17, 19          | 18    |
|              |             | 4. Tawakkal kepada Allah SWT                                              |                 | 20    |
|              |             | 5. Khauf atau memiliki rasa takut kepada Allah SWT                        | 21, 22, 23, 24, | 27    |

|  |                      |                                                    |        |    |
|--|----------------------|----------------------------------------------------|--------|----|
|  |                      |                                                    | 25, 26 |    |
|  | Amalan lidah         | 1. Membaca Al-Qur'an dan senantiasa berdzikir      | 7, 8   |    |
|  |                      | 2. Berdo'a dan memohon ampunan kepada Allah SWT    | 9,10   |    |
|  |                      | 3. Memerintahkan kebaikan dan melarang kemungkaran |        | 11 |
|  | Amalan anggota tubuh | 1. Melaksanakan shalat wajib dan sunnah            | 1      |    |
|  |                      | 2. Melaksanakan ibadah puasa                       | 2, 3   | 4  |
|  |                      | 3. Senantiasa bersadaqoh                           | 6      | 5  |

## F. Teknik Pengumpulan Data

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat (X dan Y). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah peran orang tua dan variabel terikat adalah keimanan di MI Sirajul Athfal V Depok.

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Dokumentasi

Peneliti menggunakan dokumentasi beberapa foto yang dijadikan sebagai lampiran untuk mendukung hasil penelitian yang sudah diamati di MI Sirajul Athfal 5 Depok.

Menurut Riduwan (2010:77) Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-

buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Data-data tertulis atau gambar yang ada pada satu situasi sosial yang dibutuhkan peneliti, sebagai pendukung datanya dalam mengemas laporan. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan apa yang sedang diteliti dan membantu peneliti untuk menganalisis data-data yang didapat.

## **2. Angket (Koesioner)**

Instrumen atau alat pengumpul data adalah non tes, dalam penelitian ini berbentuk angket. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2015 : 142).

Menurut Arikunto (2006: 151) Kuesioner (angket) adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal lain yang mereka ketahui. Angket ini digunakan untuk menggali data/ variable X (peran orang tua) dan variabel Y (peningkatan keimanan siswa).

Untuk mengukur jawaban responden, peneliti menggunakan skala likert dengan skor butir instrumen, skala likert dengan 5 pilihan jawaban. Adapun data yang dibutuhkan dan kemudian disertakan dalam angket, alat untuk mengukur peran orang tua terhadap

peningkatan keimanan untuk menjawab pernyataan dengan jawaban seperti: Selalu (SL), Sering (S), Kadang-kadang (KK), Hampir Tidak Pernah (HTP), Tidak Pernah (TP) setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan (Riduwan, 2010:87).

Pernyataan dalam angket bernilai positif maupun negatif, untuk mengukur jawaban responden, peneliti menggunakan skala likert dengan skor butir instrumen sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Penilaian Angket**

| No | Jawaban             |     | Skor    |         |
|----|---------------------|-----|---------|---------|
|    |                     |     | Positif | Negatif |
| 1  | Selalu              | SL  | 5       | 1       |
| 2  | Sering              | SR  | 4       | 2       |
| 3  | Kadang – Kadang     | KK  | 3       | 3       |
| 4  | Hampir Tidak Pernah | HTP | 2       | 4       |
| 5  | Tidak Pernah        | TP  | 1       | 5       |

## **G. Teknik Analisis Data**

Sebelum instrument ini dapat digunakan, instrument diuji coba terlebih dahulu. Pengujian instrumen sangat diperlukan, uji coba instrument dilakukan untuk mengetahui apakah soal tersebut sudah memenuhi uji persyaratan atau belum.

### **1. Uji Coba Instrumen**

Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan rumus-rumus statistika yang berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui dipelaksanaan. Penjelasan mengenai hal tersebut diawali dari metode uji validitas dan reliabilitas instrumen dilanjutkan dengan analisa data hasil penelitian. Berikut penjelasan mengenai metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

#### **a. Uji Validitas**

Menurut Arikunto, (2006:168) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen.

Menurut Azwar (2010: 5-6) Validitas berasal dari *validity* yang mempunyai arti sejumlah ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah.

Untuk menguji validitas digunakan rumus korelasi pearson penulis menggunakan rumus "r" Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$



Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi variabel x dengan variabel y

$\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara variabel x dengan variabel y

$\sum x$  = jumlah skor dalam distribusi X

$\sum y$  = jumlah skor dalam distribusi Y

N = banyaknya responden

Dengan kriteria pengujian :

Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  = data tersebut valid

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  = data tersebut tidak valid

Dalam pengujian ini, penulis dibantu dengan bantuan aplikasi program *Microsoft Excel 2013* dan *Statistical Package For The Social Sciences (SPSS)* tipe 16.0.

## **b. Uji Reliabilitas**

Arikunto, (2006: 178) menyatakan bahwa reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data, karena instrument tersebut sudah baik.

Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach dengan rumus:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Reliabilitas yang dicari.

$\sum \sigma_i^2$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item.

$\sigma_t^2$  : Rata-rata skor total.

Jika sudah dapat dihitung maka dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan ketentuan : jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti reliabel dan jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak reliabel.

Dalam pengujian ini, penulis dibantu dengan bantuan aplikasi program *Microsoft Excel 2013* dan *Statistical Package For The Social Sciences (SPSS)* tipe 16.0.

## 2. Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara menganalisis data penelitian. Dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan rumus-rumus statistika untuk mengelola data. Berikut ini metode analisis data yang digunakan.

### a. Teknik Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono (2015: 207-208) Statistika deskriptif digunakan untuk menganalisis data yang telah terkumpul dengan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Statistika deskriptif digunakan untuk menganalisis data yang telah terkumpul dengan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Teknik analisis deskriptif data meliputi perhitungan mean (rata-rata), median, modus, dan simpangan

baku. Selain itu menampilkan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi serta histogram. Analisis statistik menggunakan software *Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS) tipe 16.0.

#### **b. Menentukan Distribusi Frekuensi Data**

Data yang diperoleh dari setiap item pernyataan akan dibuat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, yang merupakan cara penyajian data berdasarkan pengelompokan data dalam kelas-kelas interval dengan frekuensi tertentu untuk memudahkan membaca atau mengkomunikasikan sekumpulan data yang lebih besar (Kadir, 2015:25). Untuk menentuka persentasenya maka rumus yang digunakan adalah rumusan distribusi frekuensi relatif, sebagai berikut:

$$f(\%) = \frac{\text{frekuensi absolut}}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

Frekuensi absolut : frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

F(%): Angka persentasenya (Kadir, 2015:26)

Peneliti menggunakan statistika yang bernama Statistical Package for the social science (SPSS) tipe 16.0. dalam menentukan distribusi frekuensi.

### **c. Uji Prasyarat Analisis Data**

Beberapa teknik analisis data menuntut uji persyaratan analisis. Berikut ini uji persyaratan yang harus dilakukan antara lain:

#### **1) Uji Normalitas**

Menurut Noor (2011:174) Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Cara mengetahui signifikan hasil uji normalitas ialah dengan memperhatikan bilangan pada kolom signifikansi (Sig.) Uji normalitas data penelitian hasil penelitian yang digunakan adalah uji normalitas data dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov. Menurut N dengan langkah-langkah sebagai berikut:

##### **a) Hipotesis**

$H_0$  : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_a$  : data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

##### **b) Kriteria Pengujian**

Jika nilai signifikansi  $> 5\%$  = sebaran data berdistribusi normal.

Jika nilai signifikansi  $< 5\%$  = sebaran bersifat tidak normal.

### c) Kesimpulan

Jika signifikansi > 5% maka  $H_0$  diterima, yang berarti data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Jika signifikansi < 5% maka  $H_a$  ditolak, yang berarti data sampel berasal dari populasi tidak normal.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas sangat diperlukan sebelum kita membandingkan dua kelompok atau lebih. Homogenitas dilakukan untuk menguji homogen yang diambil dari sampel kelompok penelitian yang diperoleh. Syarat pengambilan sampel harus *representatif* artinya sampel harus dapat mewakili suatu populasi dengan baik. Analisis yang digunakan yaitu uji *Levene* dengan rumus sebagai berikut :

$H_0$  : (data homogen)

$H_a$  : paling sedikit ada satu yang tidak sama

$$\text{Statistik uji} \quad : W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k N_i (\bar{Z}_i - \bar{Z}_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - Z_{i.})^2}$$

$Z_i$  = median data pada kelompok ke-i

$Z_{..}$  = median untuk keseluruhan data

#### d. Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis dilakukan setelah data tersebut berdistribusi normal. Uji hipotesis yang digunakan adalah teknik regresi linear sederhana.

Sugiyono (2015: 224), hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar kerangka berpikir yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan.

##### 1) Analisis Korelasi Sederhana

Menurut Riduwan (2010: 138) Untuk mencari nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y dan juga untuk mengetahui apakah hubungan kedua variabel tersebut termasuk hubungan yang sangat kuat, kuat, cukup, atau lemah, maka peneliti menggunakan rumus "r" *Product Moment* sebagai berikut, analisis sebaiknya menggunakan software statistic yang bernama Statistical Package for the social science (SPSS) tipe 16.0.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi variabel x dengan variabel y

$\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara variabel x dengan variabel y

$\sum x$  = jumlah skor dalam distribusi X

$\sum y$  = jumlah skor dalam distribusi Y

N = banyaknya responden

Hipotesis:

$H_0$  = Tidak terdapat hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

$H_a$  = Terdapat hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

Pengujian menggunakan uji dua sisi dengan tingkat signifikan  $\alpha=0,05$

Kriteria pengujian:

$H_0$  = ditolak jika signifikansi  $> 0,05$

$H_a$  = diterima jika signifikansi  $< 0,05$

Setelah diketahui pengaruhnya, kemudian diadakan interpretasi data dengan dua cara sebagai berikut:

a) Interpretasi kasar atau sederhana, dengan berpedoman pada angka indeks korelasi product moment sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

| Interval Koefisiensi | Tingkat Hubungan |
|----------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199         | Sangat Rendah    |
| 0,20 – 0,399         | Lemah/Rendah     |
| 0,40 – 0,599         | Sedang           |
| 0,60 – 0,799         | Kuat             |
| 0,80 – 1,000         | Sempurna         |

- b) Interpretasi nilai “r” dengan berkonsultasi pada tabel nilai “r” product moment, dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (degree of freedom) dengan rumus:

$$df = n - k$$

Keterangan:

Df = degree of freedom

N = jumlah sampel

K = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Setelah itu hasilnya dicocokkan dengan koefisien korelasi “r” product moment, baik pada taraf signifikansi 5% ataupun pada taraf signifikansi.

## 2) Uji Koefisien Determinasi (R-Square)

Untuk mengetahui seberapa besar variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terkait, perlu diketahui nilai



koefisien determinasi karena nilai perbandingan kegunaan mengukur besarnya persentasi dari variabel bebas dengan variabel terkait. Dengan menggunakan rumus (Riduwan, 2010:139).

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Dimana : KD = Nilai Koefisiensi Determinasi

R = Nilai Koefisiensi Korelasi

Hipotesis penelitian dapat ditulis secara verbal seperti berikut :

H<sub>0</sub> = Tidak terdapat hubungan signifikan antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

H<sub>a</sub> = Terdapat hubungan signifikan antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

### 3) Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji T)

Menurut Prayitno (2013:49) Uji t pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui cara individual pengaruh satu variabel independent terhadap variabel dependent. Jika nilai signifikan yang dihasilkan uji t < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa secara persial variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

$$t \text{ hitung} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan : r : indeks korelasi

N : jumlah frekuensi individu (*number of case*)

T : dk/pembilang (n-2)

### 3. Uji Hipotesis

Menurut Sugiyono (2009:229) pengujian hipotesis bersama merupakan pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terkait. Langkah-langkah pengujiannya ialah sebagai berikut:

a) Merumuskan Hipotesis

$$H_0 : r_{xy} = 0$$

$$H_a : r_{xy} \neq 0$$

Keterangan :

$R_{xy}$  : Koefisien Korelasi

$H_0$  : Tidak ada hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa

$H_a$  : Ada hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa

b) Menentukan  $T_{tabel}$

Nilai  $F_{tabel}$  dapat dilihat pada statistik untuk signifikansi 0,05 dengan  $df_1 = (K-1)$  dan  $df_2 = (n-k)$ .

c) Membuat Kesimpulan

Menyimpulkan apakah  $H_0$  diterima atau ditolak. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, sementara jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Sirajul Athfal V yang berlokasi di jalan raya pitara, kelurahan Pancoran Mas Kecamatan Pancoran Mas Kota Depok Provinsi Jawa Barat. Jumlah guru dan staf sebanyak 26 orang.

Ketersediaan jumlah guru yang lengkap tersebut, maka proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar, sehingga siswa yang masuk ke sekolah ini tergolong cukup. Jumlah seluruh siswa 684 siswa yang terdiri dari 114 siswa kelas I, 118 siswa kelas II, 104 siswa kelas III, 101 siswa kelas IV, 141 siswa kelas V, dan 106 siswa kelas VI. Adapun visi dan misi sekolah ini adalah:

##### **a. Visi**

*” MEMBENTUK GENERASI ISLAM YANG BERILMU, BERIMAN,  
DAN BERAKHLAKUL KARIMAH ”*

##### **b. Misi**

Untuk mencapai visi madrasah tersebut, Misi dari penyelenggaraan pendidikan di MIS Sirojul Athfal 5 adalah sebagai berikut:

- 1) Mengutamakan sikap islami dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif.

3) Membimbing siswa agar berilmu pengetahuan.

### **c. Tujuan**

- 1) Mencerdaskan generasi penerus bangsa yang beriman dan bertaqwa
- 2) Ikut mensukseskan wajib belajar sembilan tahun
- 3) Menciptakan generasi berprestasi yang islami

## **2. Deskripsi Data Responden**

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan di kelas V A, V B dan V C. Dengan total siswa sebanyak 120 siswa untuk pengambilan sampel sebanyak 45 siswa. Untuk uji valid di sekolah MI Nurul Huda dilakukan di kelas V A, V B dan V C dengan total siswa sebanyak 120 dan untuk pengambilan sampel sebanyak 45 siswa. Data penulis sajikan pada penelitian ini meliputi dua variabel yaitu tentang peran orang tua (X) dan peningkatan keimanan siswa (Y). Data-data tersebut diperoleh melalui penyebaran angket dalam bentuk pernyataan.

Sebelum melakukan tindakan penelitian, peneliti melakukan uji validitas dan reabilitas terlebih dahulu di sekolah yang berbeda, untuk uji validitas dan reabilitas peneliti melakukan di sekolah MI Nurul Huda sedangkan untuk penelitian, peneliti melakukan di sekolah MI Sirajul Athfal V. Peneliti melakukan uji validitas dan reabilitas menggunakan alat ukur berupa 75 soal pernyataan yang disebar ke 45 responden kelas V A, V B dan V C, yang dimana soal

pernyataan tersebut berupa 30 soal untuk pernyataan variabel X (peran orang tua) dan 35 soal pernyataan untuk variabel Y (Peningkatan keimanan siswa) setelah di uji kevalidan soal pernyataan tersebut ditabulasikan untuk dihitung dalam bentuk presentase.

**a. Distribusi Frekuensi Variabel X (Peran Orang Tua)**

Pada variabel peran orang tua peneliti memperoleh data melalui angket yang diberikan kepada 45 responden, angket ini terdiri dari 27 pernyataan valid. Berdasarkan perhitungan deskripsi data peran orang tua maka diperoleh data 45 dengan jumlah 5223, nilai rata-rata (mean) 116,07, nilai tengah (median) 118,00, nilai terbanyak (modus) 121, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 11,848 dan varian sebesar 140,382 selanjutnya diperoleh nilai minimum sebesar 86 dan nilai maximum sebesar 135.

**Tabel 4.1**  
**Tabel Distribusi Variabel**  
**Peran Orang Tua**  
**Statistics**

| X |                |         |
|---|----------------|---------|
| N | Valid          | 45      |
|   | Missing        | 0       |
|   | Mean           | 116.07  |
|   | Median         | 118.00  |
|   | Mode           | 121     |
|   | Std. Deviation | 11.848  |
|   | Variance       | 140.382 |
|   | Minimum        | 86      |
|   | Maximum        | 135     |

**Tabel 4.1**  
**Tabel Distribusi Variabel**  
**Peran Orang Tua**  
**Statistics**

X

|                |         |         |
|----------------|---------|---------|
| N              | Valid   | 45      |
|                | Missing | 0       |
| Mean           |         | 116.07  |
| Median         |         | 118.00  |
| Mode           |         | 121     |
| Std. Deviation |         | 11.848  |
| Variance       |         | 140.382 |
| Minimum        |         | 86      |
| Maximum        |         | 135     |
| Sum            |         | 5223    |

Sumber : Pengolahan Data SPSS V.16.0.

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Data Frekuensi Variabel Peran Orang Tua**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 134-141 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 126-133       | 9         | 20.0    | 20.0          | 22.2               |
| 118-125       | 15        | 33.3    | 33.3          | 55.6               |
| 110-117       | 9         | 20.0    | 20.0          | 75.6               |
| 102-109       | 5         | 11.1    | 11.1          | 86.7               |
| 94-101        | 3         | 6.7     | 6.7           | 93.3               |
| 86-93         | 3         | 6.7     | 6.7           | 100.0              |
| Total         | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

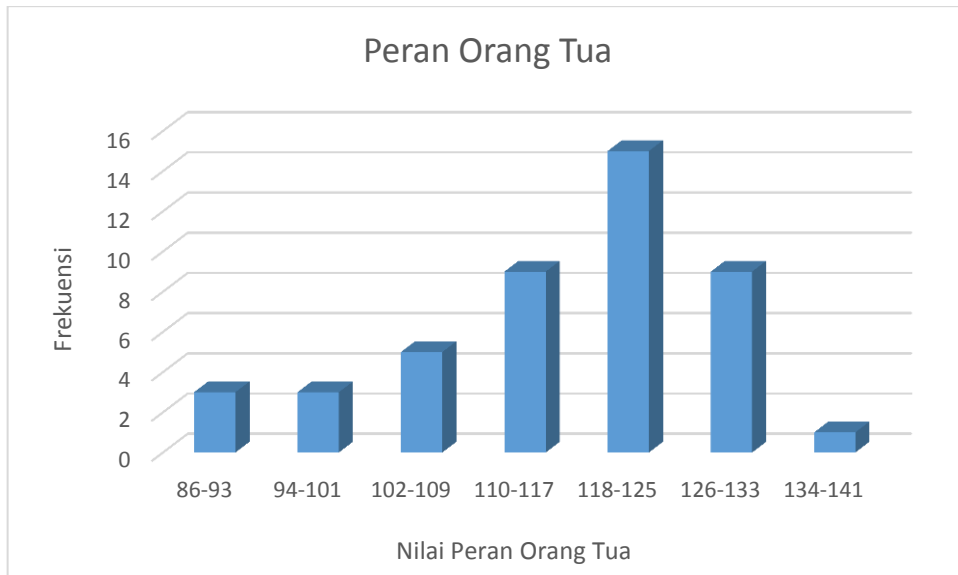
Sumber : Pengolahan Data SPSS V.16.0.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa skor presentase Peran Orang Tua tertinggi berada pada interval 118-125 sebanyak 15 skor (33,3%), kemudian interval 110-117 dan

126-133 sebanyak 9 skor (20,0%), interval 102-109 sebanyak 5 skor (11,1%), interval 86-93 dan 94-101 memperoleh sebanyak 3 skor (6,7%), dan pada interval 134-141 sebanyak 1 skor (2,2%).

Distribusi skor peran orang tua digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:

**Gambar 4.1**  
**Diagram distribusi Frekuensi Peran Orang Tua**



Sumber : Pengolahan Data Microsoft Excel 2013

**b. Distribusi Frekuensi Variabel Y (Keimanan Siswa)**



Pada variabel keimanan siswa peneliti memperoleh data melalui angket yang diberikan kepada 45 responden, angket ini terdiri dari 27 pernyataan valid. Berdasarkan perhitungan deskripsi data keimanan siswa maka diperoleh data 45 dengan jumlah 4892, nilai rata-rata (mean) 108,71 , nilai tengah (median) 108,00, nilai terbanyak (modus) 121, standar deviasi atau simpangan baku sebesar 10,485 dan varian sebesar 109,937 selanjutnya diperoleh nilai minimum sebesar 86 dan nilai maximum sebesar 129.

**Tabel 4.3**  
**Tabel Distribusi Variabel**  
**Keimanan Siswa**  
**Statistics**

| Y |                |         |
|---|----------------|---------|
| N | Valid          | 45      |
|   | Missing        | 0       |
|   | Mean           | 108.71  |
|   | Median         | 108.00  |
|   | Mode           | 121     |
|   | Std. Deviation | 10.485  |
|   | Variance       | 109.937 |
|   | Minimum        | 86      |
|   | Maximum        | 129     |
|   | Sum            | 4892    |

Sumber: Pengolahan Data SPSS V.16.0.

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Data Frekuensi Keimanan Siswa**

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 128-134 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |

|         |    |       |       |       |
|---------|----|-------|-------|-------|
| 121-127 | 5  | 11.1  | 11.1  | 15.6  |
| 114-120 | 9  | 20.0  | 20.0  | 35.6  |
| 107-113 | 9  | 20.0  | 20.0  | 55.6  |
| 100-106 | 12 | 26.7  | 26.7  | 82.2  |
| 93-99   | 4  | 8.9   | 8.9   | 91.1  |
| 86-92   | 4  | 8.9   | 8.9   | 100.0 |
| Total   | 45 | 100.0 | 100.0 |       |

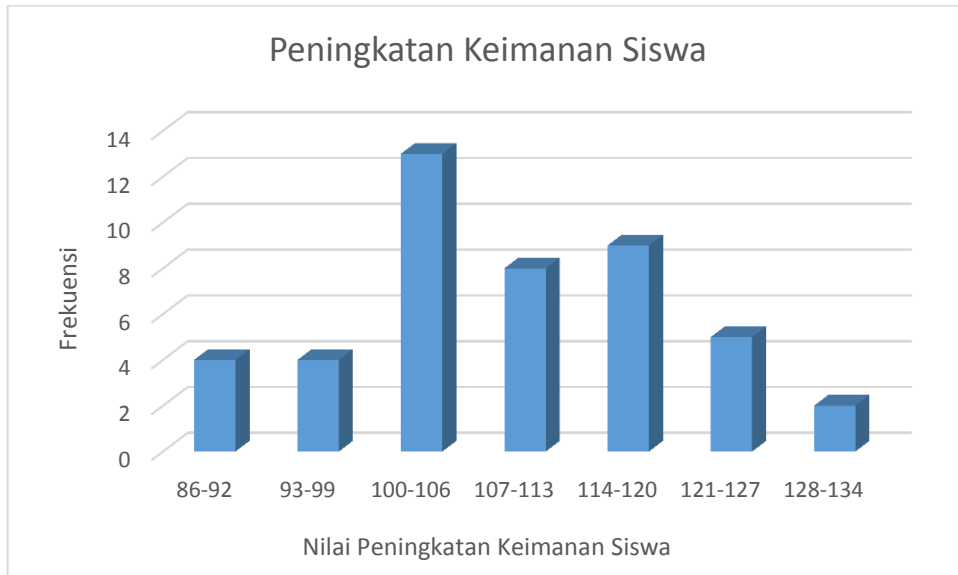
Sumber: Pengolahan Data SPSS V. 16.0.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa skor presentase Peran Orang Tua tertinggi berada pada interval 100-106 sebanyak 12 skor (26,7%), kemudian interval 107-113 dan 114-120 sebanyak 9 skor (20,0%), interval 121-127 sebanyak 5 skor (11,1%), interval 86-92 dan 93-99 memperoleh sebanyak 4 skor (8,9%), dan pada interval 128-134 sebanyak 2 skor (4,4%).

Distribusi skor keimanan siswa digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:

**Gambar 4.2**

**Diagram Distribusi Frekuensi Keimanan Siswa**



Sumber: Pengolahan Data Microsoft Excel 2013

### 3. Deskripsi Data Angket

#### a. Variabel Peran Orang Tua (X)

**Tabel 4.5**  
**Pernyataan 1**  
**Orang tua kamu menganjurkan agar senantiasa melaksanakan shalat pada waktunya**

|         | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 28.9               |
| 5       | 32        | 71.1    | 71.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan

sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 32 siswa (71,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua selalu menganjurkan agar anak mengerjakan shalat pada waktunya.

**Tabel 4.6**  
**Pernyataan 2**  
**Orang tua kamu mengajak shalat berjama'ah**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 13        | 28.9    | 28.9          | 31.1               |
| 4       | 8         | 17.8    | 17.8          | 48.9               |
| 5       | 23        | 51.1    | 51.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 13 siswa (28,9%), yang menyatakan sering sebanyak 8 siswa (17,8%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 23 siswa (51,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua selalu mengajak shalat berjama'ah.

**Tabel 4.7**  
**Pernyataan 3**  
**Orang tua kamu mengajarkan kamu bacaan-bacaan dalam shalat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 10        | 22.2    | 22.2          | 22.2               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 44.4               |
| 5       | 25        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 10 siswa (22,2%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 25 siswa (55,6%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua mengajarkan bacaan-bacaan dalam shalat.

**Tabel 4.8**  
**Pernyataan 4**  
**Orang tua kamu memberikan contoh mengerjakan shalat ketika dirumah dan berpergian**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 3       | 8         | 17.8    | 17.8          | 24.4               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 46.7               |
| 5       | 24        | 53.3    | 53.3          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan

kadang-kadang sebanyak 8 siswa (17,8%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 24 siswa (53,3%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua selalu memberikan contoh mengerjakan shalat di rumah maupun bepergian.

**Tabel 4.9**  
**Pernyataan 5**  
**Orang tua kamu memperbaiki bacaan Al-Qur'an**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 7         | 15.6    | 15.6          | 17.8               |
| 4       | 15        | 33.3    | 33.3          | 51.1               |
| 5       | 22        | 48.9    | 48.9          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 15 siswa (33,3%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 22 siswa (48,9%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua selalu memperbaiki bacaan Al-Qur'an.

**Tabel 4.10**  
**Pernyataan 6**  
**Orang tua kamu mengajarkan ilmu tajwid ketika kamu**  
**membaca Al-Qur'an**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |
| 2       | 4         | 8.9     | 8.9           | 13.3               |
| 3       | 7         | 15.6    | 15.6          | 28.9               |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 57.8               |
| 5       | 19        | 42.2    | 42.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 13 siswa (28,9%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 19 siswa (42,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengajarkan ilmu tajwid ketika membaca Al-Qur'an.

**Tabel 4.11**  
**Pernyataan 7**  
**Orang tua kamu menyarankan membaca Al-Qur'an**  
**setelah shalat terutama shalat wajib**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 11        | 24.4    | 24.4          | 26.7               |
| 4       | 8         | 17.8    | 17.8          | 44.4               |
| 5       | 25        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 11 siswa (24,4%), yang menyatakan sering sebanyak 8 siswa (17,8%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 25 siswa (55,6%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu menyarankan membaca Al-Qur'an setelah shalat terutama shalat wajib.

**Tabel 4.12**  
**Pernyataan 8**  
**Orang tua kamu menjelaskan arti atau makna bacaan**  
**Al-Qur'an**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 4         | 8.9     | 8.9           | 8.9                |
| 2       | 5         | 11.1    | 11.1          | 20.0               |
| 3       | 14        | 31.1    | 31.1          | 51.1               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 73.3               |
| 5       | 12        | 26.7    | 26.7          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |



Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 5 siswa (11,1%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak siswa (31,1%), yang menyatakan sering sebanyak 12 siswa (26,7%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu menjelaskan arti atau makna bacaan Al-Qur'an.

**Tabel 4.13**  
**Pernyataan 9**  
**Orang tua kamu memotivasi kamu untuk giat beribadah**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 1         | 2.2     | 2.2           | 4.4                |
| 4       | 11        | 24.4    | 24.4          | 28.9               |
| 5       | 32        | 71.1    | 71.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (24,4), yang menyatakan selalu sebanyak 32 siswa (71,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua selalu memotivasi untuk giat beribadah.

**Tabel 4.14**  
**Pernyataan 10**  
**Orang tua kamu mengikut sertakan untuk**  
**belajar1mengaji di TPA lingkungan di sekitar tempat**  
**tinggalmu**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 5         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 13.3               |
| 3       | 7         | 15.6    | 15.6          | 28.9               |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 57.8               |
| 5       | 19        | 42.2    | 42.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak siswa (11,1%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 13 siswa (28,9%), yang menyatakan selalu sebanyak 19 siswa (42,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa mengikut sertakan anak untuk belajar mengaji di TPA. Hal ini dikarenakan orang tua juga perlu memberi lingkungan pergaulan dan pendidikan anak yang islami sehingga sejak dini ikut sertakan anak untuk mengaji di TPA.

**Tabel 4.15**  
**Pernyataan 11**  
**Orang tua kamu mengingatkan untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 4         | 8.9     | 8.9           | 11.1               |
| 4       | 15        | 33.3    | 33.3          | 44.4               |
| 5       | 25        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan sering sebanyak 15 siswa (33,3%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 25 siswa (55,6%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengingatkan anak untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan.

**Tabel 4.16**  
**Pernyataan 12**  
**Orang tua kamu mengingatkan untuk berdo'a sesudah melakukan kegiatan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 2         | 4.4     | 4.4           | 6.7                |
| 3       | 9         | 20.0    | 20.0          | 26.7               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 48.9               |
| 5       | 23        | 51.1    | 51.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 9 siswa (20,0%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 23 siswa (51,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengingatkan anak untuk berdo'a sesudah melakukan kegiatan.

**Tabel 4.17**  
**Pernyataan 13**  
**Kamu melakukan berdo'a bersama setelah shalat berjama'ah**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 8.9                |
| 3       | 6         | 13.3    | 13.3          | 22.2               |
| 4       | 9         | 20.0    | 20.0          | 42.2               |
| 5       | 26        | 57.8    | 57.8          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan sering sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 26 siswa (57,8%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan

bahwa mayoritas orang tua siswa sering melakukan berdo'a bersama setelah shalat berjama'ah.

**Tabel 4.18**  
**Pernyataan 14**  
**Orang tua kamu mengingatkan kamu bahwa**  
**mencontek itu perbuatan dosa kecil**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 8         | 17.8    | 17.8          | 17.8               |
| 2       | 3         | 6.7     | 6.7           | 24.4               |
| 3       | 9         | 20.0    | 20.0          | 44.4               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 66.7               |
| 5       | 15        | 33.3    | 33.3          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 8 siswa (17,8%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 9 siswa (20,0%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 15 siswa (33,3%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengingatkan bahwa mencontek itu perbuatan dosa kecil.

**Tabel 4.19**  
**Pernyataan 15**  
**Orang tua kamu memberitahu bahwa Allah SWT maha melihat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 4       | 11        | 24.4    | 24.4          | 31.1               |
| 5       | 31        | 68.9    | 68.9          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (24,4%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 31 siswa (68,9%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu memberitahu bahwa Allah SWT maha melihat.

**Tabel 4.20**  
**Pernyataan 16**  
**Orang tua kamu mengingatkan kepada kamu bahwa perbuatan kita itu selalu diawasi oleh Allah SWT**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 35.6               |
| 5       | 29        | 64.4    | 64.4          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan sering sebanyak 13 siswa (28,9%), dan yang menyatakan selalu

sebanyak 29 siswa (564,4%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengingatkan bahwa perbuatan kita itu selalu diawasi oleh Allah SWT.

**Tabel 4.21**  
**Pernyataan 17**  
**Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang sopan santun dalam berbicara**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 4         | 8.9     | 8.9           | 8.9                |
| 4       | 14        | 31.1    | 31.1          | 40.0               |
| 5       | 27        | 60.0    | 60.0          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan sering sebanyak 14 siswa (31,1%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 27 siswa (60,0%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu memberi teladan tentang sopan santun dalam berbicara.

**Tabel 4.22**  
**Pernyataan 18**  
**Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang**  
**bertingkah laku yang baik**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 7         | 15.6    | 15.6          | 15.6               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 37.8               |
| 5       | 28        | 62.2    | 62.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 28 siswa (62,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu memberi teladan dalam bertingkah laku yang baik. Hal ini dikarenakan dengan membiasakan anak bertingkah laku yang baik, kehadirannya akan diterima dan disukai semua orang.

**Tabel 4.23**  
**Pernyataan 19**  
**Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang**  
**berpakaian yang baik atau sesuai ajaran Islam**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 5         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
| 4       | 15        | 33.3    | 33.3          | 44.4               |
| 5       | 25        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |



Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 5 siswa (11,1%), yang menyatakan sering sebanyak 15 siswa (33,3%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 25 siswa (55,6%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu memberi teladan tentang berpakaian yang baik atau sesuai ajaran Islam.

**Tabel 4.24**  
**Pernyataan 20**  
**Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang**  
**cara makan dan minum yang baik**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 6         | 13.3    | 13.3          | 13.3               |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 42.2               |
| 5       | 26        | 57.8    | 57.8          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan sering sebanyak 13 siswa (28,9%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 26 siswa (57,8%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu memberi teladan tentang cara makan dan minum yang baik

**Tabel 4.25**  
**Pernyataan 21**  
**Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang bersilaturrehmi dengan sanak family**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 11        | 24.4    | 24.4          | 26.7               |
| 4       | 15        | 33.3    | 33.3          | 60.0               |
| 5       | 18        | 40.0    | 40.0          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 11 siswa (24,4%), yang menyatakan sering sebanyak 15 siswa (33,3%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 18 siswa (40,0%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu memberi teladan tentang bersilaturrehmi dengan sanak family.

**Tabel 4.26**  
**Pernyataan 22**  
**Orang tua kamu menganjurkan agar selalu berbuat baik terhadap teman**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 4       | 12        | 26.7    | 26.7          | 33.3               |
| 5       | 30        | 66.7    | 66.7          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan sering sebanyak 12 siswa (26,7%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 30 siswa (66,7%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu menganjurkan agar selalu berbuat baik terhadap teman.

**Tabel 4.27**  
**Pernyataan 23**  
**Orang tua kamu menganjurkan agar menghormati guru**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 6         | 13.3    | 13.3          | 13.3               |
| 4       | 11        | 24.4    | 24.4          | 37.8               |
| 5       | 28        | 62.2    | 62.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (24,4%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 28 siswa (62,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu menganjurkan agar menghormati guru.

**Tabel 4.28**  
**Pernyataan 24**  
**Orang tua kamu menganjurkan agar menghormati orang yang lebih tua**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 7         | 15.6    | 15.6          | 15.6               |
| 4       | 9         | 20.0    | 20.0          | 35.6               |

|       |    |       |       |       |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 5     | 29 | 64.4  | 64.4  | 100.0 |
| Total | 45 | 100.0 | 100.0 |       |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 29 siswa (64,4%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu menganjurkan agar mengormati orang yang lebih tua.

**Tabel 4.29**  
**Pernyataan 25**  
**Orang tua kamu mengajarkan untuk mengucapkan**  
**“terimakasih” kepada orang yang telah membantu**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 8         | 17.8    | 17.8          | 17.8               |
| 4       | 6         | 13.3    | 13.3          | 31.1               |
| 5       | 31        | 68.9    | 68.9          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 8 siswa (17,8%), yang menyatakan sering sebanyak 6 siswa (13,3%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 31 siswa (68,9%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengajarkan untuk mengucapkan “terimakasih” kepada orang yang telah membantu.

**Tabel 4.30**  
**Pernyataan 26**  
**Orang tua kamu mengajarkan untuk mengucapkan**  
**“maaf” ketika kamu berbuat salah**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 7         | 15.6    | 15.6          | 17.8               |
| 4       | 9         | 20.0    | 20.0          | 37.8               |
| 5       | 28        | 62.2    | 62.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa orang tua siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 28 siswa (62,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa selalu mengajarkan untuk mengucapkan kata “maaf” ketika berbuat salah.

**Tabel 4.31**  
**Pernyataan 27**  
**Orang tua kamu membiasakan kamu untuk menghargai**  
**pendapat atau nasehat orang lain**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 11        | 24.4    | 24.4          | 24.4               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 46.7               |
| 5       | 24        | 53.3    | 53.3          | 100.0              |

**Tabel 4.31**  
**Pernyataan 27**  
**Orang tua kamu membiasakan kamu untuk menghargai pendapat atau nasehat orang lain**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 11        | 24.4    | 24.4          | 24.4               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 46.7               |
| 5       | 24        | 53.3    | 53.3          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 11 siswa (24,4%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 24 siswa (53,3%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas orang tua siswa membiasakan untuk menghargai pendapat atau nasehat orang lain.

**b. Variabel Keimanan Siswa (Y)**

**Tabel 4.32**  
**Pernyataan 1**  
**Saya melakukan shalat tepat pada waktunya**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 11        | 24.4    | 24.4          | 26.7               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 48.9               |
| 5       | 23        | 51.1    | 51.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 11 siswa (24,2%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 23 siswa (51,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu melakukan shalat tepat pada waktunya.

**Tabel 4.33**  
**Pernyataan 2**  
**Saya melaksanakan ibadah puasa dibulan ramadhan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 4       | 3         | 6.7     | 6.7           | 8.9                |
| 5       | 41        | 91.1    | 91.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan sering sebanyak 3 siswa (6,7%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 41 siswa (91,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu melaksanakan ibadah puasa dibulan ramadhan.

**Tabel 4.34**  
**Pernyataan 3**  
**Saya menunggu waktu berbuka dengan melakukan hal yang positif**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 5         | 11.1    | 11.1          | 13.3               |
| 4       | 12        | 26.7    | 26.7          | 40.0               |
| 5       | 27        | 60.0    | 60.0          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 5 siswa (11,1%), yang menyatakan sering sebanyak 12 siswa (26,7%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 27 siswa (60,0%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu menunggu waktu berbuka dengan melakukan hal yang positif.

**Tabel 4.35**  
**Pernyataan 4**  
**Saya tidak melaksanakan ibadah puasa tanpa alasan yang jelas**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 6         | 13.3    | 13.3          | 13.3               |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 15.6               |
| 3       | 11        | 24.4    | 24.4          | 40.0               |
| 4       | 9         | 20.0    | 20.0          | 60.0               |
| 5       | 18        | 40.0    | 40.0          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |



Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan sering sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 11 siswa (24,4%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 18 siswa (40,0%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak pernah tidak melaksanakan ibadah puasa tanpa alasan yang jelas.

**Tabel 4.36**  
**Pernyataan 5**  
**Saya bersadaqoh apabila ada teman yang melihat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 11        | 24.4    | 24.4          | 26.7               |
| 3       | 25        | 55.6    | 55.6          | 82.2               |
| 4       | 3         | 6.7     | 6.7           | 88.9               |
| 5       | 5         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (24,4%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 25 siswa (55,6%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 3 siswa (6,7%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 5 siswa (11,1%). Dengan demikian dapat ditarik

kesimpulan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang bersadaqoh apabila ada teman yang melihat.

**Tabel 4.37**  
**Pernyataan 6**  
**Saya bersadaqoh ke mushola atau kemasjid**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 18        | 40.0    | 40.0          | 42.2               |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 71.1               |
| 5       | 13        | 28.9    | 28.9          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 18 siswa (40,0%), yang menyatakan sering sebanyak 13 siswa (28,9%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 13 siswa (28,9%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas kadang-kadang siswa bersadaqoh ke mushola atau ke masjid.

**Tabel 4.38**  
**Pernyataan 7**  
**Saya membaca Al-Qur'an dan berdzikir setelah saya melaksanakan shalat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 4.4                |
| 3       | 15        | 33.3    | 33.3          | 37.8               |
| 4       | 8         | 17.8    | 17.8          | 55.6               |
| 5       | 20        | 44.4    | 44.4          | 100.0              |

**Tabel 4.38**  
**Pernyataan 7**  
**Saya membaca Al-Qur'an dan berdzikir setelah saya melaksanakan shalat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 4.4                |
| 3       | 15        | 33.3    | 33.3          | 37.8               |
| 4       | 8         | 17.8    | 17.8          | 55.6               |
| 5       | 20        | 44.4    | 44.4          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 15 siswa (33,3%), yang menyatakan sering sebanyak 8 siswa (17,8%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 20 siswa (44,4%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu membaca Al-Qur'an dan berdzikir setelah melaksanakan shalat.

**Tabel 4.39**  
**Pernyataan 8**  
**Saya berdzikir dengan lafadz yang benar**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 4.4                |
| 3       | 10        | 22.2    | 22.2          | 26.7               |
| 4       | 11        | 24.4    | 24.4          | 51.1               |
| 5       | 22        | 48.9    | 48.9          | 100.0              |

**Tabel 4.39**  
**Pernyataan 8**  
**Saya berdzikir dengan lafadz yang benar**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 4.4                |
| 3       | 10        | 22.2    | 22.2          | 26.7               |
| 4       | 11        | 24.4    | 24.4          | 51.1               |
| 5       | 22        | 48.9    | 48.9          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 10 siswa (22,2%), yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (24,4%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 22 siswa (48,9%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu berdzikir setelah melaksanakan shalat berdzikir dengan lafadz yang benar.

**Tabel 4.40**  
**Pernyataan 9**  
**Saya berdo'a kepada Allah SWT setelah saya melaksanakan shalat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 4         | 8.9     | 8.9           | 8.9                |
| 4       | 6         | 13.3    | 13.3          | 22.2               |
| 5       | 35        | 77.8    | 77.8          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan sering sebanyak 6 siswa (13,3%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 35 siswa (77,8%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu berdo'a kepada Allah SWT setelah melaksanakan shalat.

**Tabel 4.41**  
**Pernyataan 10**  
**Saya mengawali aktivitas sehari-hari dengan berdo'a**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 4.4                |
| 3       | 4         | 8.9     | 8.9           | 13.3               |
| 4       | 16        | 35.6    | 35.6          | 48.9               |
| 5       | 23        | 51.1    | 51.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan sering sebanyak 16 siswa (35,6%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 23 siswa (51,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu mengawali aktivitas sehari-hari dengan berdo'a.

**Tabel 4.42**  
**Pernyataan 11**  
**Saya berbicara kasar kepada orang yang lebih tua dari**  
**saya**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 2       | 2         | 4.4     | 4.4           | 11.1               |
| 3       | 4         | 8.9     | 8.9           | 20.0               |
| 4       | 8         | 17.8    | 17.8          | 37.8               |
| 5       | 28        | 62.2    | 62.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan sering sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 8 siswa (17,8%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 28 siswa (62,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak pernah berbicara kasar kepada orang yang lebih tua darinya.

**Tabel 4.43**  
**Pernyataan 12**  
**Saya membantu teman yang membutuhkan bantuan**  
**tanpa mengharapkan imbalan/balasan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 5         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 13.3               |
| 3       | 5         | 11.1    | 11.1          | 24.4               |
| 4       | 11        | 24.4    | 24.4          | 48.9               |
| 5       | 23        | 51.1    | 51.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 5 siswa (11,1%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 5 siswa (11,1%), yang menyatakan sering sebanyak 11 siswa (24,4%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 23 siswa (51,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu membantu teman yang membutuhkan bantuan tanpa mengharapkan imbalan/balasan.

**Tabel 4.44**  
**Pernyataan 13**  
**Saya membantu orang tua saya dengan rasa terpaksa**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 6         | 13.3    | 13.3          | 13.3               |
| 2       | 6         | 13.3    | 13.3          | 26.7               |
| 3       | 7         | 15.6    | 15.6          | 42.2               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 64.4               |
| 5       | 16        | 35.6    | 35.6          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan sering sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 16 siswa (35,6%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak pernah membantu orang tua dengan rasa terpaksa.



**Tabel 4.45**  
**Pernyataan 14**  
**Saya memberikan uang kepada teman saya yang**  
**terkena musibah dengan suka rela**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 6.7                |
| 3       | 15        | 33.3    | 33.3          | 40.0               |
| 4       | 8         | 17.8    | 17.8          | 57.8               |
| 5       | 19        | 42.2    | 42.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 15 siswa (33,3%), yang menyatakan sering sebanyak 8 siswa (17,8%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 19 siswa (42,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu memberikan uang kepada teman yang terkena musibah dengan suka rela.

**Tabel 4.46**  
**Pernyataan 15**  
**Saya mengungkit-ungkit kembali sesuatu yang telah**  
**saya berikan kepada orang lain**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 2       | 5         | 11.1    | 11.1          | 17.8               |
| 3       | 9         | 20.0    | 20.0          | 37.8               |

|       |    |       |       |       |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 4     | 9  | 20.0  | 20.0  | 57.8  |
| 5     | 19 | 42.2  | 42.2  | 100.0 |
| Total | 45 | 100.0 | 100.0 |       |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan sering sebanyak 5 siswa (11,1%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 9 siswa (20,0%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 19 siswa (42,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak pernah mengungkit-ungkit kembali sesuatu yang telah diberikan kepada orang lain.

**Tabel 4.47**  
**Pernyataan 16**  
**Saya memukul teman yang membuat saya marah**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |
| 2       | 2         | 4.4     | 4.4           | 8.9                |
| 3       | 13        | 28.9    | 28.9          | 37.8               |
| 4       | 9         | 20.0    | 20.0          | 57.8               |
| 5       | 19        | 42.2    | 42.2          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan sering sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan kadang-kadang

sebanyak 13 siswa (28,9%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 19 siswa (42,2%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak pernah memukul teman yang membuat marah.

**Tabel 4.48**  
**Pernyataan 17**  
**Saya mengingat Allah SWT dimanapun dan kapanpun**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 4       | 12        | 26.7    | 26.7          | 28.9               |
| 5       | 32        | 71.1    | 71.1          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan sering sebanyak 12 siswa (26,7%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 32 siswa (71,1%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu mengingat Allah SWT dimanapun dan kapanpun.

**Tabel 4.49**  
**Pernyataan 18**  
**Saya mengingat Allah hanya saat saya sedang**  
**mengalami kesulitan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 6         | 13.3    | 13.3          | 13.3               |
| 2       | 8         | 17.8    | 17.8          | 31.1               |
| 3       | 4         | 8.9     | 8.9           | 40.0               |
| 4       | 6         | 13.3    | 13.3          | 53.3               |
| 5       | 21        | 46.7    | 46.7          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan sering sebanyak 8 siswa (17,8%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 6 siswa (13,3%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 21 siswa (46,7%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak pernah mengingat Allah hanya saat sedang mengalami kesulitan.

**Tabel 4.50**  
**Pernyataan 19**  
**Saya bersyukur atas nikmat yang telah Allah SWT berikan dan saya menjauhi apa yang dilarang oleh Allah SWT**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 2       | 1         | 2.2     | 2.2           | 8.9                |
| 3       | 3         | 6.7     | 6.7           | 15.6               |
| 4       | 12        | 26.7    | 26.7          | 42.2               |
| 5       | 26        | 57.8    | 57.8          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan sering sebanyak 12 siswa (26,7%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 26 siswa (57,8%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu bersyukur atas nikmat yang telah Allah SWT berikan dan menjauhi apa yang dilarang oleh Allah SWT.

**Tabel 4.51**  
**Pernyataan 20**  
**Saya berserah diri kepada Allah SWT tanpa diiringi**  
**oleh usaha**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 17        | 37.8    | 37.8          | 37.8               |
| 2       | 10        | 22.2    | 22.2          | 60.0               |
| 3       | 9         | 20.0    | 20.0          | 80.0               |
| 4       | 2         | 4.4     | 4.4           | 84.4               |
| 5       | 7         | 15.6    | 15.6          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 17 siswa (37,8%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 9 siswa (20,0%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 7 siswa (15,6%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu berserah diri kepada Allah SWT tanpa diiringi oleh usaha.

**Tabel 4.52**  
**Pernyataan 21**  
**Saya merasa takut apabila berbuat kesalahan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3         | 6.7     | 6.7           | 6.7                |
| 2       | 2         | 4.4     | 4.4           | 11.1               |
| 3       | 15        | 33.3    | 33.3          | 44.4               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 66.7               |
| 5       | 15        | 33.3    | 33.3          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 3 siswa (6,7%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 15 siswa (33,3%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 15 siswa (33,3%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu merasa takut apabila berbuat salah.

**Tabel 4.53**  
**Pernyataan 22**  
**Saya merasa cemas apabila belum melaksanakan shalat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |
| 2       | 2         | 4.4     | 4.4           | 8.9                |
| 3       | 10        | 22.2    | 22.2          | 31.1               |
| 4       | 10        | 22.2    | 22.2          | 53.3               |
| 5       | 21        | 46.7    | 46.7          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 10 siswa (22,2%), yang menyatakan sering sebanyak 10 siswa (22,2%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 21 siswa (46,7%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu merasa cemas apabila belum melaksanakan shalat.



**Tabel 4.54**  
**Pernyataan 23**  
**Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui oleh Allah SWT dan dicatat oleh Malaikat**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 4         | 8.9     | 8.9           | 11.1               |
| 4       | 5         | 11.1    | 11.1          | 22.2               |
| 5       | 35        | 77.8    | 77.8          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 siswa (8,9%), yang menyatakan sering sebanyak 5 siswa (11,1%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 35 siswa (77,8%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui oleh Allah SWT dan dicatat oleh malaikat.

**Tabel 4.55**  
**Pernyataan 24**  
**Saya meyakini bahwa Allah SWT mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |
| 4       | 7         | 15.6    | 15.6          | 20.0               |
| 5       | 36        | 80.0    | 80.0          | 100.0              |

**Tabel 4.55**  
**Pernyataan 24**  
**Saya meyakini bahwa Allah SWT mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 2         | 4.4     | 4.4           | 4.4                |
| 4       | 7         | 15.6    | 15.6          | 20.0               |
| 5       | 36        | 80.0    | 80.0          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 2 siswa (4,4%), yang menyatakan sering sebanyak 7 siswa (15,6%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 36 siswa (80,0%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa meyakini bahwa Allah SWT mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi.

**Tabel 4.56**  
**Pernyataan 25**  
**Saya mengerjakan shalat dengan khusyu karna saya meyakini bahwa malaikat memperhatikan ibadah saya**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2 | 1         | 2.2     | 2.2           | 2.2                |
| 3       | 7         | 15.6    | 15.6          | 17.8               |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 46.7               |
| 5       | 24        | 53.3    | 53.3          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 1 siswa (2,2%), yang menyatakan kadang-

kadang sebanyak 7 siswa (15,6%), yang menyatakan sering sebanyak 13 siswa (28,9%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 24 siswa (53,3%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa selalu mengerjakan shalat dengan khushy karena meyakini bahwa malaikat memperhatikan ibadahnya.

**Tabel 4.57**  
**Pernyataan 26**

**Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas, karna saya percaya ada Malaikat Allah yang selalu mencatat semua perbuatan yang saya lakukan**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 12        | 26.7    | 26.7          | 26.7               |
| 4       | 9         | 20.0    | 20.0          | 46.7               |
| 5       | 24        | 53.3    | 53.3          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 12 siswa (26,7%), yang menyatakan sering sebanyak 9 siswa (20,0%), dan yang menyatakan selalu sebanyak 24 siswa (53,3%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa tidak menyontek saat mengerjakan tugas, karna percaya ada malaikat Allah yang selalu mencatat semua perbuatan yang dilakukan.

**Tabel 4.58**  
**Pernyataan 27**  
**Saya membicarakan keburukan teman saya dihadapan orang lain, melupakan adanya Malaikat pencatat segala perbuatan manusia**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 4         | 8.9     | 8.9           | 8.9                |
| 2       | 6         | 13.3    | 13.3          | 22.2               |
| 3       | 13        | 28.9    | 28.9          | 51.1               |
| 4       | 13        | 28.9    | 28.9          | 80.0               |
| 5       | 9         | 20.0    | 20.0          | 100.0              |
| Total   | 45        | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel di atas menunjukkan bahwa siswa yang menyatakan selalu sebanyak 4 siswa (8,4%), yang menyatakan sering sebanyak 6 siswa (13,3%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 13 siswa (28,9%), yang menyatakan hampir tidak pernah sebanyak 13 siswa (28,9%), dan yang menyatakan tidak pernah sebanyak 9 siswa (20,0%). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas siswa kadang-kadang membicarakan keburukan teman saya dihadapan orang lain, melupakan adanya Malaikat pencatat segala perbuatan manusia

## **B. Hasil Analisis Data**

### **1. Uji Coba Instrumen**

#### **a. Uji Validitas**

Uji validitas dan reabilitas angket dalam penelitian ini menggunakan jasa program yang bernama Statistical Package for

the Social Solencers (SPSS) versi 16.0. Uji validitas atau kesahihan item instrumen dalam penelitian ini menghasilkan item valid dan gugur item valid dan gugur dengan kriteria validitas 0,294. Dikatakan valid apabila uji validitas lebih besar dari pada kriteria dan sebaiknya apabila uji validitas lebih kecil dari kriteria maka hasilnya gugur. Berikut daftar item yang valid dan gugur dalam uji coba instrumen.

**Tabel 4.59**  
**Hasil Uji Validitas Peran Orang Tua Dengan Keimanan Siswa**

| No | Aspek           | Item                                                                                                      |                            |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                 | Valid                                                                                                     | Gugur                      |
| 1  | Peran Orang Tua | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30        | 4,20,27                    |
| 2  | Keimanan Siswa  | 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 | 2, 3, 4, 6, 14, 16, 17, 27 |

Berdasarkan Tabel di atas maka hasil uji validitas peran orang tua yang diuji cobakan pada siswa kelas V A, V B dan V C yang berjumlah 45 responden total item 27 karena 3 item tidak valid dan hasil uji validitas keimanan siswa diuji cobakan pada siswa kelas VA, V B dan V C yang berjumlah 45 responden total item 27 karena 8 item tidak valid.

## b. Uji Reabilitas

Adapun uji reliabilitas yakni derajat kepercayaan yang diperoleh dari hasil angket sebagai metode pengumpulan data yakni menggunakan kriteria 0,294 maka disebut reliabel. Berdasarkan perhitungan dengan rumus alpha cronbach menggunakan Statistical Package for the Social Solencers (SPSS) versi 16.0 didapatkan data sebagai berikut:

**Tabel 4.60**  
**Reliability Variabel X**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .921             | 27         |

**Tabel 4.61**  
**Reliability Variabel Y**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .878             | 27         |

Skala peran orang tua dengan keimanan siswa ini memiliki derajat reliabilitas sebesar 0,921 dan 0,878. Hal ini berarti instrumen yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data cukup dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data.

## **2. Uji Prasarat Analisis**

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data pada penelitian ini dimaksudkan untuk menguji variabel peran orang tua dan peningkatan keimanan siswa. Pengujian normal tidaknya data pada penelitian ini menggunakan program SPSS versi 16.0 melalui uji Kolmogorov-Smirnov.

Uji Kolmogorov-Smirnov adalah pengujian normalitas yang banyak dipakai, terutama setelah adanya banyak program statistik yang beredar. Kelebihan dari uji ini adalah sederhana dan tidak menimbulkan perbedaan persepsi di antara satu pengamat dengan pengamat yang lain yang sering terjadi pada uji normalitas dengan menggunakan grafik. Konsep dasar dari uji normalitas Kolmogorov Smirnov adalah dengan membandingkan distribusi data (yang akan diuji normalitasnya) dengan distribusi baku. Distribusi normal baku adalah data yang telah ditransformasikan ke dalam bentuk Z-Score dan diasumsikan normal. Uji ini digunakan untuk uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Penerapan pada uji Kolmogorov Smirnov adalah bahwa jika nilai Sig. Dibawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal. Jika nilai Sig.

Diatas 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan dengan data normal baku yang artinya data tersebut normal. Berikut hasil uji normalitas yang didapatkan dari variabel yang diuji.

**Tabel 4.62**  
**Hasil Uji Normalitas Peran Orang Tua Terhadap**  
**Peningkatan Keimanan Siswa**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                |                | X      | Y      |
|--------------------------------|----------------|--------|--------|
| N                              |                | 45     | 45     |
| Normal Parameters <sup>a</sup> | Mean           | 116.07 | 108.71 |
|                                | Std. Deviation | 11.848 | 10.485 |
| Most Extreme Differences       | Absolute       | .154   | .085   |
|                                | Positive       | .059   | .085   |
|                                | Negative       | -.154  | -.081  |
| Kolmogorov-Smirnov Z           |                | 1.030  | .569   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)         |                | .239   | .903   |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji normalitas data yang diambil dari tabel Kolmogorov-Smirnov yang dilakukan dengan menggunakan program SPSS 16.0. uji variabel X (peran orang tua) memiliki nilai signifikansi 0,239 dan variabel Y (keimanan siswa) memiliki nilai signifikansi 0,903. Maka dapat disimpulkan data kedua variabel berdistribusi normal karena nilai signifikansi kedua variabel tersebut lebih dari 0,05 ( $0,239 > 0,05$ ) artinya uji variabel X (peran orang tua) berdistribusi normal dan ( $0,903 > 0,05$ ) artinya uji variabel Y (keimanan siswa) berdistribusi normal.

#### **b. Uji Homogenitas**



Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah varian dari populasi sama. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama.

**Tabel 4.63**  
**Uji Homogenitas**  
**Test of Homogeneity of Variances**  
 Orang Tua Terhadap Keimanan Siswa

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .100             | 1   | 88  | .753 |

### ANOVA

Orang Tua Terhadap Keimanan Siswa

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1217.344       | 1  | 1217.344    | 9.726 | .002 |
| Within Groups  | 11014.044      | 88 | 125.160     |       |      |
| Total          | 12231.389      | 89 |             |       |      |

Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel Test of Homogeneity of Variances yaitu diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,753. Karena signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen.

### c. Uji Koefisien Korelasi

Analisis korelasi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel dan arah hubungan yang terjadi. Analisis korelasi sederhana menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara dua variabel. Berikut adalah hasil korelasi sederhana menggunakan program SPSS versi 16.0. yaitu:

**Tabel 4.64**  
**Hasil Analisis Koefisien Korelasi Sederhana**  
**Descriptive Statistics**

|   | Mean   | Std. Deviation | N  |
|---|--------|----------------|----|
| X | 116.07 | 11.848         | 45 |
| Y | 108.71 | 10.485         | 45 |

**Correlations**

|                    |                        | Peran Orang<br>Tua | Keimanan<br>Siswa |
|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------|
| Peran Orang<br>Tua | Pearson<br>Correlation | 1                  | .605**            |
|                    | Sig. (2-tailed)        |                    | .000              |
|                    | N                      | 45                 | 45                |
| Keimanan<br>Siswa  | Pearson<br>Correlation | .605**             | 1                 |
|                    | Sig. (2-tailed)        | .000               |                   |
|                    | N                      | 45                 | 45                |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan dari hasil analisis korelasi sederhana yang didapat, hasil variabel peran orang tua (X) dalam deskriptif diketahui bahwa N atau jumlah responden 45 yang mengisi angket dengan rata-rata (mean) sebesar 116,07 dan simpangan baku (standar deviasi) = 11,848 dan variabel keimanan siswa (Y)

dijelaskan bahwa N atau jumlah responden 45 dengan rata-rata (mean) sebesar 198,71 dan simpangan baku (standar deviasi) = 10,485.

Berdasarkan data kedua menjadikan hasil analisis korelasi sederhana (r) didapat korelasi antara peran orang tua (X) dengan keimanan siswa (Y) adalah  $r_{xy}$  0,605. Yang berkisar antara 0,41 – 0,60. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan korelasi kuat antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Signifikansi Parameter Individual (uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui hubungan variabel independen secara persial terhadap variabel dependent, apakah hubungannya signifikan atau tidak. Berikut ini hasil uji t menggunakan program SPSS versi 16.0 yang disajikan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.65**  
**Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t)**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                 | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)    | 46.591                      | 12.538     |                           | 3.716 | .001 |
| Peran Orang Tua | .535                        | .107       | .605                      | 4.980 | .000 |

a. Dependent Variable: Keimanan Siswa

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara peran orang dengan keimanan siswa memiliki hasil yang signifikan karena dari hasil perhitungan atas  $T_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 4,980 lebih besar dari  $T_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan  $dk = n - k - 1 = 45 - 1 - 1 = 43$ .

(ket:  $dk$  = derajat kebebasan  $n$  = jumlah responden), maka nilai  $T_{tabel}$  sebesar 2,017, karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak 4,980 > 2,017. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan secara signifikan antara variabel peran orang tua (X) dengan variabel keimanan siswa (Y).

#### b. Uji Koefisien Determinasi (R-Square)

Koefisien determinasi dalam regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui presentase sumbangan pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y).

**Tabel 4.66**  
**Uji Koefisien Determinasi**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .605 <sup>a</sup> | .366     | .351              | 8.44672                    |

a. Predictors: (Constant), Peran Orang Tua

b. Dependent Variable: Keimanan Siswa

Berdasarkan output diatas diketahui nilai R-Square sebesar 0,366 atau  $KD = 0,366 \times 100\% = 36,6\%$ . Hal ini mengandung

presentase pengaruh variabel peran orang tua (X) secara simultan terhadap variabel (Y) atau sebesar 36,6%, sedangkan sisanya 63,4%, dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian ini atau disebut juga koefisien non-determinasi.

### c. Hipotesis Statistik

Pengujian simultan merupakan pengujian secara bersama-sama koefisien variabel peran orang tua dengan keimanan siswa.

#### 1) Merumuskan hipotesis

$$H_0 : \beta = 0$$

$$H_a : \beta \neq 0$$

Dimana :

$H_0$  = Tidak terdapat hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa kelas V MI Sirajul Athfal 5 Depok.

$H_a$  = Terdapat hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa kelas V MI Sirajul Athfal 5 Depok.

#### 2) Menentukan $F_{hitung}$

Dari output diperoleh  $T_{hitung} = 4,980$

#### 3) Menentukan nilai $F_{tabel}$

Nilai  $T_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik untuk signifikansi 0,05 dengan  $df_1 = (k - 1)$  dan  $df_2 = (n - k)$  jadi,  $df_1 = (2 - 1) = 1$  dan  $df_2 = (45 - 2) = 43$ . Hasil diperoleh untuk  $T_{tabel}$  sebesar 2,017. (lihat pada lampiran Ttabel).

#### 4) Menentukan kriteria pengujian

Jika  $T_{hitung} < T_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

#### 5) Membuat kesimpulan

Karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $4,980 > 2,017$ ) maka  $H_0$  ditolak.

Dengan demikian, keputusan pengujian ini adalah menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$  yang berarti terdapat hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa kelas V MI Sirajul Athfal 5 Depok.

### C. Interpretasi Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian dan analisis statistik yang telah dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Sirajul Athfal 5 yang berlokasi di jalan raya pitara, kelurahan Pancoran Mas Kecamatan Pancoran Mas Kota Depok Provinsi Jawa Barat. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V A, B dan C, teknik pengumpulan sampel yang penulis gunakan adalah *Probability Sampling* yaitu *Simple Random Sampling*. Sebelum penelitian ini dilakukan peneliti melakukan uji validitas dan uji reabilitas instrumen angket peran orang tua dan keimanan siswa yang digunakan untuk mengetahui kelayakan angket yang akan disebar untuk penelitian. Uji validitas dan reabilitas instrumen angket dilakukan di kelas VA, B dan C MI Nurul Huda Depok. Berdasarkan hasil uji validitas dari 45 responden angket yang disebar, dan dari 65 pernyataan, Dengan dasar pengambilan keputusan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dengan jumlah  $r_{tabel}$  0,294 berdasarkan jumlah n yaitu 45 responden. Terdapat 54 soal yang valid,

yaitu setiap soal memiliki nilai  $r_{hitung}$  lebih dari 0,294. Dari 65 soal, terdapat 11 soal yang tidak valid, untuk variabel X yaitu butir soal nomor 20 dan 27 sedangkan variabel Y butir soal nomor 2, 3, 4, 6, 14, 16, 17 dan 27 dengan jumlah  $r_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $r_{tabel}$  yang sebesar 0,0,294 sehingga dapat dikatakan bahwa soal tersebut tidak valid. Untuk melanjutkan pengolahan data ke uji reliabilitas. Maka peneliti memutuskan untuk menggugurkan butir soal nomor 20 dan 27 (variabel x), butir soal nomor 2, 3, 4, 6, 14, 16, 17 dan 27 (variabel y). Jadi data yang tersisa hanya 54 butir soal.

Selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 16.0, dengan rumus *alpha cronbach* terdapat diperoleh nilai alpha untuk variabel X (peran orang tua) sebesar 0,921 dan untuk variabel Y (keimanan siswa) diperoleh nilai alpha sebesar 0,878 dimana hasil  $\alpha > r_{tabel}$  yaitu 0,294. Itu berarti angket yang diuji dapat dikatakan reliabel.

Setelah melakukan uji validitas dan reabilitas instrumen penelitian, dilakukan penelitian di kelas V A, B dan C MI Sirajul Athfal 5. Penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa terdapat pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan uji normalitas Komologrov-Smirnov menunjukkan uji variabel X (peran orang tua) memiliki nilai signifikansi 0,239 dan variabel Y (keimanan siswa) memiliki nilai signifikansi 0,903. Maka dapat disimpulkan data kedua variabel berdistribusi normal karena nilai

signifikansi kedua variabel tersebut lebih dari 0,05 ( $0,293 > 0,05$ ) artinya uji variabel X (peran orang tua) berdistribusi normal dan ( $0,903 > 0,05$ ) artinya uji variabel Y (keimanan siswa) berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa hasil analisis koefisien regresi sederhana terdapat hubungan yang kuat antara peran orang tua dengan keimanan siswa.

Dari perhitungan koefisien korelasi variabel X (peran orang tua) terhadap variabel Y (keimanan siswa), terdapat adanya hubungan yang signifikan yaitu dapat dilihat dari nilai  $0,605 > 0,05$  yang berarti terbukti antara kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang signifikan. Interpretasi koefisien korelasi yang kuat.

Setelah melakukan uji korelasi peneliti melakukan uji signifikansi parameter individual (uji t) dengan hasil 4,980. Karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  dapat diartikan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel secara parsial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara variabel X (peran orang tua) dan variabel Y (keimanan siswa). Angka yang dihasilkan melalui rumus korelasi juga diolah kembali dengan rumus pengujian determinasi, dan sebagai hasilnya diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 36,6%. Berdasarkan nilai *R square* tersebut yaitu 0,366 dapat disimpulkan bahwa peran orang tua memiliki hubungan yang kuat dengan keimanan siswa.



Dari besarnya angka koefisien determinasi pada penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa 36,6% keimanan siswa dipengaruhi adanya peran orang tua. Sedangkan sisanya sebesar 63,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

Dengan demikian berdasarkan temuan penelitian secara keseluruhan maka rumusan masalah pada penelitian ini telah terjawab. Hal tersebut menunjukkan pula bahwa tingkat seberapa besar pengaruh peran orang tua dengan keimanan siswa pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sirajul Athfal 5 Depok.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data tentang hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa dapat disimpulkan bahwa besar hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa dapat dilihat pada uji hipotesis menggunakan uji koefisien korelasi diperoleh sebesar  $0,605 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak menerima  $H_a$ . Artinya terdapat hubungan antara peran orang tua dengan keimanan siswa. Nilai *R square* sebesar 0,366, dengan demikian besarnya hubungan peran orang tua dengan keimanan siswa adalah 0.366 atau  $KD = 0,366 \times 100\% = 36,6\%$ . Sedangkan sisanya 63,4% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Artinya hubungan kedua variabel dapat dikatakan kuat.

#### **B. Saran – saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian bahwa peran orang tua terhadap peningkatan keimanan siswa, maka berikut ini penulis ajukan beberapa saran dan semoga bermanfaat:

1. Bagi orang tua diharapkan dapat lebih meningkatkan lagi keimanan dalam keluarga yang masih kurang menjadi yang lebih baik lagi. Hal ini sangat penting karena pendidikan keimanan yang diterapkan

dalam keluarga ternyata mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan perilaku anak sehari-hari.

2. Bagi siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan lagi perilaku keimanan yang masih kurang menjadi yang lebih baik lagi agar kelak menjadi insan yang sholeh – sholehah, membanggakan orang tua dan berguna bagi nusa dan bangsa serta dapat menjadi contoh bagi sesama.
3. Bagi guru diharapkan tetap semangat dan selalu bekerjasama baik dengan pihak sekolah, orang tua dan masyarakat dalam usaha membimbing siswa baik dalam ilmu pengetahuan maupun ilmu agama dan perilaku agar nantinya menjadi insan yang berguna yang berperilaku baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Bin Khalid Syekh. 2006. *Cara Islam Mendidik Anak*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aizid, Rizem. 2015. *Sejarah Peradaban Islam Terlengkap*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ayuhan. 2016. *Konsep Pendidikan Anak Salih dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiningsih, Asri. 2013. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamid, Syamsul Rijal. 2007. *Buku Pintar Agama Islam*. Bogor: Cahaya Salam.
- Hidayat, Muhammad Yusuf. 2016. *Pengajian Santri*. Depok: Tibyana Press.
- Hudarrohman. 2012. *Rukun Iman*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Jamaluddin, Dindin. 2013. *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Kadir, 2015. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mardiyah. 2015. *Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama terhadap Pembentukan Kepribadian Anak*. eJournal Kependidikan. Vol. 3 (2).

- Nursi, Badiuzzaman Said. 2017. *Iman Kunci Kesempurnaan*. Banten: Risalah Nur Press.
- Priyatno, Duwi. 2013. *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Riduwan, 2010. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyadi, Rahmat. 2013. *Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Sadulloh, Uyoh. 2015. *Pedagogik*. Bandung: Alfabeta.
- Salmiwati. *Pendidikan Keimanan dan Ketaqwaan bagi Anak-anak*. eJurnal Tarbiyah al-Awlad. Vol. 4 (1): 377-388.
- Sani, W.A. *peran Orang Tua terhadap sikap Keberagamaan anak*. eJurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 2 (1): 77-84.
- Setiawan, A.W. 2016. *Peran Pegawai dalam Pelayanan Pembuatan Paspor di Kantor Imigrasi Samarinda*. eJournal Ilmu Pemerintahan. Vol. 4 (1):115-128.
- Soekanto, Soerjono. 2014. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Sugiyono, 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

## Lampiran 1

### Surat Permohonan Validitas



#### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. KH. Ahmad Dahlan Cireundeu - Ciputat, 15419 Telp. (021) 7442028 Fax. (021) 7442330  
Website : www.fip.umj.ac.id, Email:fip@umj.ac.id

Nomor :050/F.8-UMJ/IV/2018  
Lamp : -  
Perihal : Permohonan Uji Validitas

April 2018

Kepada Yth.,  
Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
MI Nurul Huda  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb.  
Semoga Allah SWT melindungi dan memberi keberkahan kepada kita semua dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.*

Bersama ini kami sampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa/i kami, atas nama :

Nama : Mariyah Ulfah Damiri  
Nomor Pokok : 2014820078  
Program Studi : PGSD

saat ini sedang melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Peningkatan Keimanan Siswa " Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon agar kiranya Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i tersebut untuk melakukan Uji Validitas.

Demikian, atas perhatian dan perkenan Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq walhidayah*

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*



Dekan,

Dr. Iswan, M.Si.

Tembusan:

1. Sekolah ybs
2. Arsip untuk lampiran skripsi

## Lampiran 2

### Surat Keterangan Validitas

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <b>YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-ISTIQOMAH</b><br><b>MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA CIPAYUNG</b><br>TERAKREDITASI A NSM : 111232760090 NPSN : 60710004 |
| Alamat : Jl. Jembatan Serong No. 14 Kel. Cipayung Kec. Cipayung Kota Depok Telp. 021 7788 8304 E-mail : ml.nurulhuda@cipayung164@gmail.com                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| <b>SURAT KETERANGAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| Nomo : 126/SK/ML.NH/II/2018                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| Yang bertanda tangan di bawah ini :                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                      | : HASIM, S.Pd.I                                                                                                                                      |
| Jabatan                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Kepala Madrasah                                                                                                                                    |
| Alamat                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Jl. Jembatan Serong 14 Kel/Kec Cipayung Kota Depok                                                                                                 |
| Menerangkan bahwa :                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                      | : MARIYAH ULFAH DAMIRI                                                                                                                               |
| NIM                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 2014820078                                                                                                                                         |
| Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                             | : PGSD                                                                                                                                               |
| Nama tersebut di atas benar telah melakukan Uji Validitas dalam rangka penelitian akhir (skripsi) dengan judul <i>"Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Peningkatan Keimanan Siswa"</i> di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Cipayung pada hari Kamis, 08 Februari 2018 |                                                                                                                                                      |
| Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan seperlunya dan kepada yang berkepentingan harap maklum.                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Cipayung, 08 Februari 2018<br>Kepala Madrasah Ibtidaiyah<br>Nurul Huda Cipayung                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| <br>HASIM, S.Pd.I                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |

**Lampran 3**

**Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian variabel X dan Y**

Kisi-kisi uji coba Instrumen peran orang tua  
(Variabel X)

| Variabel            | Dimensi                     | Indikator                                                             | Butir                  |     |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|                     |                             |                                                                       | (+)                    | (-) |
| Peran orang tua (X) | Pendidikan ibadah           | 5. Shalat                                                             | 1, 2, 3, 4, 5          |     |
|                     |                             | 6. Membimbing anak membaca Al-Qur'an                                  | 6, 7, 8, 9, 10         |     |
|                     |                             | 7. Membiasakan anak berdo'a                                           | 12, 13, 14             |     |
|                     |                             | 8. Memfasilitasi anak belajar agama melalui pendidikan diluar sekolah | 11                     |     |
|                     | Pendidikan aqidah           | 1. Mengetahui adanya Allah SWT                                        | 15, 16, 17             |     |
|                     | Pendidikan akhlakul karimah | 1. Perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari                       | 18, 19, 20, 21, 22, 23 |     |
|                     |                             | 2. Nilai sosial                                                       | 24, 25, 26, 28, 29, 30 | 27  |



Kisi-kisi uji coba Instrumen Peningkatan Keimanan Siswa  
(Variabel Y)

| Variabel        | Dimensi              | Indikator                                                                 | Butir                  |        |
|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|
|                 |                      |                                                                           | (+)                    | (-)    |
| Keimanan<br>(Y) | Amalan hati          | 6. Tugas dan ikhlas melakukan kebaikan dan menjalankan perintah Allah SWT | 19, 21                 | 20, 22 |
|                 |                      | 7. Kesabaran dalam menghadapi masalah                                     |                        | 23     |
|                 |                      | 8. Cinta kepada Allah SWT                                                 | 24, 26                 | 25     |
|                 |                      | 9. Tawakkal kepada Allah SWT                                              | 27                     | 28     |
|                 |                      | 10. Khauf atau memiliki rasa takut kepada Allah SWT                       | 29, 30, 31, 32, 33, 34 | 35     |
|                 | Amalan lidah         | 4. Membaca Al-Qur'an dan senantiasa berdzikir                             | 11, 12                 |        |
|                 |                      | 5. Berdo'a dan memohon ampunan kepada Allah SWT                           | 13, 14, 15             | 16     |
|                 |                      | 6. Memerintahkan kebaikan dan melarang kemungkaran                        | 17                     | 18     |
|                 | Amalan anggota tubuh | 4. Melaksanakan shalat wajib dan sunnah                                   | 1, 2, 3                | 4      |
|                 |                      | 5. Melaksanakan ibadah puasa                                              | 5, 6, 7                | 8      |
|                 |                      | 6. Senantiasa bersadaqoh                                                  | 10                     | 9      |

**Lampiran 4**

## Angket Uji Coba Instrumen Variabel X dan Y

Instrumen peran orang tua

(Variabel X)

SL : Selalu Melakukan

SR : Sering Melakukan

KK : Kadang-Kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

| No | Pertanyaan                                                                        | Pilih jawaban yang sesuai |    |    |     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|
|    |                                                                                   | SL                        | SR | KK | HTP | TP |
| 1  | Orang tua kamu menganjurkan agar senantiasanya melaksanakan shalat pada waktunya  |                           |    |    |     |    |
| 2  | Orang tua kamu mengajak shalat berjama'ah                                         |                           |    |    |     |    |
| 3  | Orang tua kamu mengajarkan kamu bacaan-bacaan dalam shalat                        |                           |    |    |     |    |
| 4  | Orang tua kamu memberikan hukuman, jika kamu tidak melaksanakan shalat            |                           |    |    |     |    |
| 5  | Orang tua kamu memberikan contoh mengerjakan shalat ketika dirumah dan berpergian |                           |    |    |     |    |
| 6  | Orang tua kamu memperbaiki bacaan Al-Qur'an                                       |                           |    |    |     |    |
| 7  | Orang tua kamu mengajarkan ilmu tajwid ketika kamu membaca Al-Qur'an              |                           |    |    |     |    |
| 8  | Orang tua kamu menyarankan membaca Al-Qur'an setelah shalat terutama shalat wajib |                           |    |    |     |    |
| 9  | Orang tua kamu menjelaskan arti atau makna bacaan Al-Qur'an                       |                           |    |    |     |    |
| 10 | Orang tua kamu memotivasi kamu untuk giat beribadah                               |                           |    |    |     |    |
| 11 | Orang tua kamu mengikut sertakan untuk belajar                                    |                           |    |    |     |    |

|    |                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | mengaji di TPA lingkungan di sekitar tempat tinggalmu                                            |  |  |  |  |  |
| 12 | Orang tua kamu mengingatkan untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan                             |  |  |  |  |  |
| 13 | Orang tua kamu mengingatkan untuk berdo'a sesudah melakukan kegiatan                             |  |  |  |  |  |
| 14 | Kamu melakukan berdo'a bersama setelah shalat berjama'ah                                         |  |  |  |  |  |
| 15 | Orang tua kamu mengingatkan kamu bahwa mencontek itu perbuatan dosa kecil                        |  |  |  |  |  |
| 16 | Orang tua kamu memberitahu bahwa Allah SWT maha melihat                                          |  |  |  |  |  |
| 17 | Orang tua kamu mengingatkan kepada kamu bahwa perbuatan kita itu selalu diawasi oleh Allah SWT   |  |  |  |  |  |
| 18 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang sopan santun dalam berbicara                  |  |  |  |  |  |
| 19 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang bertingkah laku yang baik                     |  |  |  |  |  |
| 20 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang hidup bersih                                  |  |  |  |  |  |
| 21 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang berpakaian yang baik atau sesuai ajaran islam |  |  |  |  |  |
| 22 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang cara makan dan minum yang baik                |  |  |  |  |  |
| 23 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang bersilaturahmi dengan sanak family            |  |  |  |  |  |
| 24 | Orang tua kamu menganjurkan agar selalu berbuat baik terhadap teman                              |  |  |  |  |  |

|               |                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 25            | Orang tua kamu<br>menganjurkan<br>menghormati guru<br>agar                                           |  |  |  |  |  |
| 26            | Orang tua kamu<br>menganjurkan<br>menghormati orang yang lebih<br>tua<br>agar                        |  |  |  |  |  |
| 27            | Orang tua kamu menegur<br>jika kamu mengganggu teman<br>atau orang lain                              |  |  |  |  |  |
| 28            | Orang tua kamu mengajarkan<br>untuk mengucapkan<br>"terimakasih" kepada orang<br>yang telah membantu |  |  |  |  |  |
| 29            | Orang tua kamu mengajarkan<br>untuk mengucapkan "maaf"<br>ketika kamu berbuat salah                  |  |  |  |  |  |
| 30            | Orang tua kamu<br>membiasakan kamu untuk<br>menghargai pendapat atau<br>nasehat orang lain           |  |  |  |  |  |
| <b>JUMLAH</b> |                                                                                                      |  |  |  |  |  |

Instrumen Peningkatan Keimanan Siswa  
(Variabel Y)

- SL : Selalu Melakukan  
 SR : Sering Melakukan  
 KK : Kadang-Kadang  
 HTP : Hampir Tidak Pernah  
 TP : Tidak Pernah

| No | Pertanyaan                                                                  | Pilih jawaban yang sesuai |    |    |     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|
|    |                                                                             | SL                        | SR | KK | HTP | TP |
| 1  | Saya melakukan shalat tepat pada waktunya                                   |                           |    |    |     |    |
| 2  | Saya bersiap melaksanakan shalat apabila sudah terdengar adzan berkumandang |                           |    |    |     |    |
| 3  | Saya melaksanakan shalat berjama'ah dimushola atau dimasjid                 |                           |    |    |     |    |
| 4  | Saya menunggu ajakan teman untuk melaksanakan shalat                        |                           |    |    |     |    |
| 5  | Saya melaksanakan ibadah puasa dibulan ramadhan                             |                           |    |    |     |    |
| 6  | Saya melaksanakan ibadah puasa dengan baik                                  |                           |    |    |     |    |
| 7  | Saya menunggu waktu berbuka dengan melakukan hal yang positif               |                           |    |    |     |    |
| 8  | Saya tidak melaksanakan ibadah puasa tanpa alasan yang jelas                |                           |    |    |     |    |
| 9  | Saya bersadaqoh apabila ada teman yang melihat                              |                           |    |    |     |    |
| 10 | Saya bersadaqoh ke mushola atau kemasjid                                    |                           |    |    |     |    |
| 11 | Saya membaca Al-Qur'an dan berdzikir setelah saya melaksanakan shalat       |                           |    |    |     |    |
| 12 | Saya berdzikir dengan lafadz yang benar                                     |                           |    |    |     |    |
| 13 | Saya berdo'a kepada Allah SWT setelah saya melaksanakan shalat              |                           |    |    |     |    |

|    |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | Saya berdo'a memohon ampunan kepada Allah SWT atas setiap kesalahan yang pernah diperbuat                  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengawali aktivitas sehari-hari dengan berdo'a                                                        |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berdo'a kepada Allah SWT saat mengalami kesulitan                                                     |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya menasehati teman yang melakukan kesalahan dengan tutur kata yang lemah lembut dan sopan               |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya berbicara kasar kepada orang yang lebih tua dari saya                                                 |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya membantu teman yang membutuhkan bantuan tanpa mengharapkan imbalan/balasan                            |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya membantu orang tua saya dengan rasa terpaksa                                                          |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya memberikan uang kepada teman saya yang terkena musibah dengan suka rela                               |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya mengungkit-ungkit kembali sesuatu yang telah saya berikan kepada orang lain                           |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya memukul teman yang membuat saya marah                                                                 |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya mengingat Allah SWT dimanapun dan kapanpun                                                            |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya mengingat Allah hanya saat saya sedang mengalami kesulitan                                            |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya bersyukur atas nikmat yang telah Allah SWT berikan dan saya menjauhi apa yang dilarang oleh Allah SWT |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya mengerjakan ulangan dengan kejujuran dan berserah diri kepada Allah SWT                               |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya berserah diri kepada Allah SWT tanpa diiringi oleh usaha                                              |  |  |  |  |  |

|               |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 29            | Saya merasa takut apabila berbuat kesalahan                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 30            | Saya merasa cemas apabila belum melaksanakan shalat                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 31            | Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia di ketahui oleh Allah SWT dan dicatat oleh Malaikat                             |  |  |  |  |  |
| 32            | Saya meyakini bahwa Allah SWT mengetahui semua yang ada dilangit dan dibumi                                                               |  |  |  |  |  |
| 33            | Saya mengerjakan shalat dengan khusyu karna saya meyakini bahwa malaikat memperhatikan ibadah saya                                        |  |  |  |  |  |
| 34            | Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas, karna saya percaya ada Malaikat Allah yang selalu mencatat semua perbuatan yang saya lakukan |  |  |  |  |  |
| 35            | Saya membicarakan keburukan teman saya dihadapan orang lain, melupakan adanya Malaikat pencatat segala perbuatan manusia                  |  |  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b> |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |

## Lampiran 5

### Surat Permohonan Penelitian



#### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. KH. Ahmad Dahlan Cireundeu - Ciputat, 15419 Telp. (021) 7442028 Fax. (021) 7442330  
Website : www.fipumj.ac.id, Email: fip\_umj@yahoo.co.id

Nomor : 47/E.8-UMJI/2018  
Lamp : -  
Perihal : Permohonan Penelitian

27 Januari 2018

Kepada Yth.,  
Bapak/Ibu Kepala  
Kepala Sekolah MI SYROJUL ATHPAL V  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum wr. Wb.*

*Semoga Allah SWT melindungi dan memberi keberkahan kepada kita semua dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.*

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa/i kami, atas nama :

Nama : Mariyah Ulfah Damiri  
Nomor Pokok : 2014820078  
Program Studi : PGSD

saat ini sedang melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir (skripsi) dengan judul "Pengaruh Peran Orang Tua terhadap Penigkatan Keimanan Siswa"

Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon agar kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i tersebut untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq walhidayah  
Wassalamu 'alaikum wr.wb.*



Tembusan:

1. Sekolah ybs
2. Arsip untuk lampiran skripsi



## Lampiran 6

### Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah



#### MADRASAH IBTIDAIYAH SIROJUL ATHFAL 5

Terakreditasi "A" No: 02.00/691/BAP-SM/X/2011  
Jl. Raya Pitara Pancoran Mas Depok 16436  
Tlp. 021 - 7754448

NPSN : 60710007

NSM : 111232760097

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 168/SK/MISA/II/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sirajul Athfal V Pitara Pancoran Mas Kota Depok, menerangkan :

Nama : MARIYAH ULFAH DAMIRI  
NIM : 2014820078  
Judul Skripsi : **"Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Peningkatan Keimanan Siswa "**

Telah Melaksanakan penelitian di sekolah kami sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat gelar Sarjan Kependidikan.

Demikianlah Surat Keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 13 Februari 2018



## Lampiran 7

### Angket Instrumen Penelitian Variabel X

Instrumen Penelitian Peran Orang Tua

(Variabel X)

SL : Selalu Melakukan

SR : Sering Melakukan

KK : Kadang-Kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

| No | Pertanyaan                                                                        | Pilih jawaban yang sesuai |    |    |     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|
|    |                                                                                   | SL                        | SR | KK | HTP | TP |
| 1  | Orang tua kamu menganjurkan agar senantiasa melaksanakan shalat pada waktunya     |                           |    |    |     |    |
| 2  | Orang tua kamu mengajak shalat berjama'ah                                         |                           |    |    |     |    |
| 3  | Orang tua kamu mengajarkan kamu bacaan-bacaan dalam shalat                        |                           |    |    |     |    |
| 4  | Orang tua kamu memberikan contoh mengerjakan shalat ketika dirumah dan berpergian |                           |    |    |     |    |
| 5  | Orang tua kamu memperbaiki bacaan Al-Qur'an                                       |                           |    |    |     |    |
| 6  | Orang tua kamu mengajarkan ilmu tajwid ketika kamu membaca Al-Qur'an              |                           |    |    |     |    |
| 7  | Orang tua kamu menyarankan membaca Al-Qur'an setelah shalat terutama shalat wajib |                           |    |    |     |    |
| 8  | Orang tua kamu menjelaskan arti atau makna bacaan Al-Qur'an                       |                           |    |    |     |    |
| 9  | Orang tua kamu memotivasi kamu untuk giat beribadah                               |                           |    |    |     |    |
| 10 | Orang tua kamu mengikut sertakan untuk                                            |                           |    |    |     |    |

|    |                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | belajar1mengaji di TPA lingkungan di sekitar tempat tinggalmu                                    |  |  |  |  |  |
| 11 | Orang tua kamu mengingatkan untuk berdo'a sebelum melakukan kegiatan                             |  |  |  |  |  |
| 12 | Orang tua kamu mengingatkan untuk berdo'a sesudah melakukan kegiatan                             |  |  |  |  |  |
| 13 | Kamu melakukan berdo'a bersama setelah shalat berjama'ah                                         |  |  |  |  |  |
| 14 | Orang tua kamu mengingatkan kamu bahwa mencontek itu perbuatan dosa kecil                        |  |  |  |  |  |
| 15 | Orang tua kamu memberitahu bahwa Allah SWT maha melihat                                          |  |  |  |  |  |
| 16 | Orang tua kamu mengingatkan kepada kamu bahwa perbuatan kita itu selalu diawasi oleh Allah SWT   |  |  |  |  |  |
| 17 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang sopan santun dalam berbicara                  |  |  |  |  |  |
| 18 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang bertingkah laku yang baik                     |  |  |  |  |  |
| 19 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang berpakaian yang baik atau sesuai ajaran islam |  |  |  |  |  |
| 20 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang cara makan dan minum yang baik                |  |  |  |  |  |
| 21 | Orang tua kamu memberi teladan kepada kamu tentang bersilaturahmi dengan sanak family            |  |  |  |  |  |
| 22 | Orang tua kamu menganjurkan agar selalu berbuat baik terhadap teman                              |  |  |  |  |  |
| 23 | Orang tua kamu menganjurkan agar                                                                 |  |  |  |  |  |

|               |                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|               | menghormati guru                                                                            |  |  |  |  |  |
| 24            | Orang tua kamu menganjurkan agar menghormati orang yang lebih tua                           |  |  |  |  |  |
| 25            | Orang tua kamu mengajarkan untuk mengucapkan "terimakasih" kepada orang yang telah membantu |  |  |  |  |  |
| 26            | Orang tua kamu mengajarkan untuk mengucapkan "maaf" ketika kamu berbuat salah               |  |  |  |  |  |
| 27            | Orang tua kamu membiasakan kamu untuk menghargai pendapat atau nasehat orang lain           |  |  |  |  |  |
| <b>JUMLAH</b> |                                                                                             |  |  |  |  |  |

## Lampiran 8

### Angket Instrumen Penelitian Variabel Y

Instrumen Penelitian Peningkatan Keimanan Siswa  
(Variabel Y)

SL : Selalu Melakukan

SR : Sering Melakukan

KK : Kadang-Kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

| No | Pertanyaan                                                            | Pilih jawaban yang sesuai |    |    |     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|
|    |                                                                       | SL                        | SR | KK | HTP | TP |
| 1  | Saya melakukan shalat tepat pada waktunya                             |                           |    |    |     |    |
| 2  | Saya melaksanakan ibadah puasa dibulan ramadhan                       |                           |    |    |     |    |
| 3  | Saya menunggu waktu berbuka dengan melakukan hal yang positif         |                           |    |    |     |    |
| 4  | Saya tidak melaksanakan ibadah puasa tanpa alasan yang jelas          |                           |    |    |     |    |
| 5  | Saya bersadaqoh apabila ada teman yang melihat                        |                           |    |    |     |    |
| 6  | Saya bersadaqoh ke mushola atau kemasjid                              |                           |    |    |     |    |
| 7  | Saya membaca Al-Qur'an dan berdzikir setelah saya melaksanakan shalat |                           |    |    |     |    |
| 8  | Saya berdzikir dengan lafadz yang benar                               |                           |    |    |     |    |

|    |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9  | Saya berdo'a kepada Allah SWT setelah saya melaksanakan shalat                                             |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya mengawali aktivitas sehari-hari dengan berdo'a                                                        |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya berbicara kasar kepada orang yang lebih tua dari saya                                                 |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya membantu teman yang membutuhkan bantuan tanpa mengharapkan imbalan/balasan                            |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya membantu orang tua saya dengan rasa terpaksa                                                          |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya memberikan uang kepada teman saya yang terkena musibah dengan suka rela                               |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengungkit-ungkit kembali sesuatu yang telah saya berikan kepada orang lain                           |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya memukul teman yang membuat saya marah                                                                 |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya mengingat Allah SWT dimanapun dan kapanpun                                                            |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya mengingat Allah hanya saat saya sedang mengalami kesulitan                                            |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya bersyukur atas nikmat yang telah Allah SWT berikan dan saya menjauhi apa yang dilarang oleh Allah SWT |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya berserah diri kepada Allah SWT tanpa diiringi oleh usaha                                              |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa takut apabila berbuat kesalahan                                                                |  |  |  |  |  |

|               |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 22            | Saya merasa cemas apabila belum melaksanakan shalat                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 23            | Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia di ketahui oleh Allah SWT dan dicatat oleh Malaikat                             |  |  |  |  |  |
| 24            | Saya meyakini bahwa Allah SWT mengetahui semua yang ada dilangit dan dibumi                                                               |  |  |  |  |  |
| 25            | Saya mengerjakan shalat dengan khusyu karna saya meyakini bahwa malaikat memperhatikan ibadah saya                                        |  |  |  |  |  |
| 26            | Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas, karna saya percaya ada Malaikat Allah yang selalu mencatat semua perbuatan yang saya lakukan |  |  |  |  |  |
| 27            | Saya membicarakan keburukan teman saya dihadapan orang lain, melupakan adanya Malaikat pencatat segala perbuatan manusia                  |  |  |  |  |  |
| <b>JUMLAH</b> |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |

## Lampiran 9

### Hasil Uji Validitas Variabel X

| Responden | Butir pernyataan/Pertanyaan |          |          |          |          |          |         |          |          |          |         |          |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |
|-----------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
|           | x1                          | x2       | x3       | x4       | x5       | x6       | x7      | x8       | x9       | x10      | x11     | x12      | x13     | x14      | x15      | x16      | x17      | x18      | x19      | x20      | x21      | x22      | x23     |
| 1         | 5                           | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4       | 5        | 4        | 4        | 5       | 5        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 4       |
| 2         | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 3       | 5        | 3        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 3         | 5                           | 5        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 4         | 5                           | 3        | 5        | 1        | 1        | 1        | 1       | 1        | 1        | 4        | 1       | 5        | 4       | 5        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 5         | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 3       | 5        | 3        | 5        | 5       | 5        | 5       | 1        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 6         | 5                           | 5        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 7         | 4                           | 4        | 4        | 5        | 3        | 4        | 3       | 5        | 5        | 3        | 4       | 5        | 5       | 5        | 3        | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4       |
| 8         | 5                           | 4        | 5        | 1        | 4        | 5        | 5       | 4        | 5        | 4        | 4       | 4        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5       |
| 9         | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4       | 4        | 4        | 5        | 5       | 4        | 3       | 4        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 4        | 5       |
| 10        | 5                           | 4        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 1        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 11        | 5                           | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5       | 4        | 4        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 4        | 5       |
| 12        | 5                           | 5        | 4        | 5        | 4        | 4        | 4       | 5        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 13        | 5                           | 4        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5        | 3        | 5       | 5        | 5       | 5        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 14        | 5                           | 4        | 5        | 4        | 5        | 4        | 3       | 5        | 5        | 5        | 2       | 5        | 5       | 4        | 2        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 2       |
| 15        | 5                           | 4        | 5        | 5        | 5        | 4        | 3       | 3        | 5        | 5        | 2       | 5        | 5       | 4        | 1        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 3        | 4        | 5       |
| 16        | 5                           | 3        | 3        | 5        | 5        | 4        | 3       | 4        | 4        | 4        | 5       | 3        | 3       | 3        | 3        | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 3        | 1       |
| 17        | 5                           | 3        | 5        | 5        | 4        | 5        | 4       | 4        | 3        | 5        | 5       | 5        | 5       | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5       |
| 18        | 5                           | 4        | 5        | 5        | 4        | 3        | 3       | 5        | 2        | 4        | 2       | 4        | 4       | 4        | 3        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4        | 3        | 5       |
| 19        | 4                           | 4        | 4        | 3        | 5        | 5        | 4       | 4        | 5        | 3        | 4       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 5       |
| 20        | 5                           | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5       | 3        | 5        | 5        | 5       | 5        | 3       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 21        | 5                           | 5        | 4        | 2        | 4        | 4        | 5       | 4        | 4        | 4        | 5       | 4        | 5       | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 4       |
| 22        | 3                           | 4        | 5        | 4        | 3        | 4        | 4       | 3        | 4        | 3        | 5       | 3        | 3       | 3        | 3        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 5       |
| 23        | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       | 3        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 24        | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4       | 5        | 4        | 5        | 1       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 4        | 5       |
| 25        | 4                           | 3        | 5        | 1        | 4        | 4        | 3       | 4        | 4        | 4        | 4       | 4        | 4       | 4        | 5        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4       |
| 26        | 5                           | 4        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4       | 5        | 4        | 5        | 5       | 4        | 4       | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4       |
| 27        | 4                           | 4        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4       | 4        | 4        | 5        | 4       | 5        | 5       | 4        | 4        | 4        | 4        | 5        | 4        | 4        | 5        | 5        | 4       |
| 28        | 4                           | 4        | 4        | 5        | 3        | 4        | 4       | 3        | 5        | 3        | 4       | 4        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4        | 5       |
| 29        | 5                           | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4       | 5        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 30        | 5                           | 4        | 5        | 3        | 3        | 4        | 5       | 4        | 5        | 5        | 4       | 5        | 4       | 4        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 3       |
| 31        | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 4        | 4       | 5        | 4        | 3        | 1       | 5        | 4       | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 4       |
| 32        | 3                           | 4        | 4        | 3        | 2        | 5        | 4       | 2        | 3        | 3        | 3       | 3        | 2       | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 5        | 4        | 3        | 2       |
| 33        | 3                           | 3        | 3        | 1        | 2        | 4        | 1       | 5        | 4        | 5        | 3       | 3        | 3       | 4        | 3        | 4        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 34        | 3                           | 3        | 5        | 3        | 4        | 3        | 3       | 3        | 4        | 3        | 4       | 3        | 3       | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3       |
| 35        | 5                           | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 5       | 5        | 4        | 4        | 4       | 5        | 5       | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 4       |
| 36        | 3                           | 5        | 4        | 5        | 2        | 2        | 4       | 3        | 2        | 3        | 5       | 1        | 1       | 4        | 4        | 5        | 4        | 5        | 3        | 5        | 5        | 4        | 4       |
| 37        | 4                           | 3        | 5        | 1        | 1        | 1        | 1       | 5        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 4        | 4        | 4        | 5       |
| 38        | 4                           | 3        | 4        | 4        | 5        | 5        | 4       | 4        | 4        | 4        | 5       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5       |
| 39        | 4                           | 3        | 3        | 4        | 4        | 1        | 1       | 1        | 3        | 4        | 4       | 5        | 5       | 4        | 1        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4        | 3       |
| 40        | 3                           | 1        | 3        | 1        | 2        | 1        | 1       | 2        | 3        | 3        | 3       | 2        | 1       | 3        | 2        | 3        | 1        | 3        | 2        | 3        | 1        | 2        | 1       |
| 41        | 5                           | 3        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5       | 3        | 3        | 5        | 5       | 3        | 3       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 5        | 3        | 5       |
| 42        | 5                           | 3        | 3        | 3        | 5        | 4        | 5       | 4        | 4        | 5        | 1       | 4        | 4       | 5        | 3        | 3        | 5        | 4        | 4        | 5        | 5        | 5        | 4       |
| 43        | 3                           | 3        | 1        | 3        | 1        | 4        | 4       | 2        | 2        | 2        | 1       | 3        | 1       | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 5        | 5        | 4        | 3        | 4       |
| 44        | 4                           | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5       | 5        | 4       | 5        | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5       |
| 45        | 5                           | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5       | 5        | 4        | 5        | 5       | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 5        | 5       |
| Jumlah    | 202                         | 181      | 196      | 149      | 178      | 186      | 171     | 180      | 180      | 192      | 180     | 196      | 188     | 196      | 173      | 209      | 204      | 212      | 203      | 201      | 204      | 198      | 191     |
| r tabel   | 0,294                       | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294   | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294   | 0,294    | 0,294   | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294   |
| r hitung  | 0,719298                    | 0,698184 | 0,466199 | 0,255408 | 0,672144 | 0,682165 | 0,58526 | 0,661915 | 0,536167 | 0,611859 | 0,40942 | 0,702885 | 0,73336 | 0,394348 | 0,408871 | 0,658063 | 0,638363 | 0,617577 | 0,602585 | 0,247904 | 0,593513 | 0,696939 | 0,60307 |
| Status    | VALID                       | VALID    | VALID    | TIDAK    | VALID    | VALID    | VALID   | VALID    | VALID    | VALID    | VALID   | VALID    | VALID   | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | TIDAK    | VALID    | VALID    | VALID   |



# Lampiran 10

## Hasil Uji Validitas Variabel Y

| Responden | Butir pernyataan/Pertanyaan |          |          |          |          |          |        |          |          |        |        |         |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |          |           |        |   |
|-----------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--------|---|
|           | y1                          | y2       | y3       | y4       | y5       | y6       | y7     | y8       | y9       | y10    | y11    | y12     | y13      | y14      | y15      | y16      | y17     | y18      | y19      | y20      | y21      | y22      | y23      | y24      | y25      | y26       | y27    |   |
| 1         | 5                           | 4        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 5      | 4      | 4       | 5        | 5        | 5        | 1        | 3       | 5        | 4        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 3      |   |
| 2         | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 3      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 2        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 5         | 5      |   |
| 3         | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 4         | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 3      | 5        | 4        | 4      | 3      | 3       | 4        | 5        | 3        | 2        | 3       | 3        | 2        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 5         | 4      |   |
| 5         | 5                           | 5        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5      | 1        | 1        | 5      | 3      | 3       | 5        | 5        | 5        | 2        | 4       | 3        | 4        | 1        | 4        | 3        | 5        | 5        | 4        | 5         | 5      |   |
| 6         | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 1        | 5        | 1        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 7         | 4                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 4        | 4      | 5        | 4        | 4      | 3      | 4       | 5        | 5        | 4        | 2        | 3       | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4         | 5      |   |
| 8         | 5                           | 4        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5      | 4        | 3        | 3      | 5      | 4       | 5        | 4        | 5        | 2        | 3       | 4        | 4        | 2        | 5        | 2        | 1        | 4        | 3        | 5         | 4      |   |
| 9         | 5                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 2      | 3        | 3        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 2        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 1      |   |
| 10        | 5                           | 4        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 3       | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 5         | 5      |   |
| 11        | 5                           | 4        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 2         | 5      |   |
| 12        | 5                           | 4        | 4        | 4        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 2         | 5      |   |
| 13        | 1                           | 5        | 1        | 5        | 4        | 5        | 1      | 1        | 1        | 1      | 1      | 1       | 1        | 5        | 1        | 3        | 5       | 1        | 5        | 5        | 1        | 3        | 1        | 1        | 5        | 5         | 5      |   |
| 14        | 4                           | 5        | 3        | 4        | 5        | 5        | 5      | 4        | 5        | 4      | 4      | 4       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 15        | 5                           | 5        | 4        | 4        | 5        | 5        | 5      | 3        | 2        | 5      | 5      | 5       | 5        | 4        | 3        | 1        | 4       | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 16        | 5                           | 5        | 3        | 5        | 3        | 5        | 5      | 5        | 3        | 3      | 5      | 5       | 4        | 5        | 4        | 1        | 5       | 3        | 5        | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 3         | 5      |   |
| 17        | 5                           | 4        | 3        | 5        | 5        | 5        | 4      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 4        | 1        | 4       | 5        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 18        | 5                           | 4        | 5        | 1        | 5        | 5        | 4      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 5       | 5        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 1        | 5         | 5      |   |
| 19        | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 5      | 5        | 1        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 5       | 5        | 5        | 2        | 5        | 5        | 5        | 5        | 1        | 5         | 5      |   |
| 20        | 5                           | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5      | 3        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 3        | 1        | 5       | 5        | 4        | 3        | 5        | 5        | 3        | 5        | 3        | 4         | 5      |   |
| 21        | 5                           | 5        | 4        | 1        | 5        | 5        | 1      | 5        | 3        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 5        | 5         | 5      |   |
| 22        | 3                           | 4        | 5        | 2        | 3        | 4        | 3      | 4        | 3        | 3      | 3      | 4       | 5        | 5        | 4        | 3        | 3       | 5        | 3        | 5        | 3        | 4        | 5        | 2        | 5        | 5         | 5      |   |
| 23        | 5                           | 5        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3      | 5        | 3        | 3      | 3      | 3       | 4        | 5        | 5        | 1        | 5       | 3        | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 24        | 5                           | 5        | 5        | 2        | 5        | 5        | 5      | 5        | 3        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 1        | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 25        | 4                           | 3        | 5        | 3        | 5        | 4        | 5      | 3        | 3        | 3      | 4      | 4       | 4        | 4        | 4        | 2        | 4       | 4        | 4        | 4        | 3        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4         | 4      |   |
| 26        | 5                           | 5        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 4        | 1        | 4       | 5        | 4        | 5        | 4        | 5        | 3        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 27        | 4                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 4        | 4      | 3        | 2        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 5       | 5        | 3        | 4        | 3        | 5        | 3        | 4        | 4        | 4         | 5      |   |
| 28        | 4                           | 4        | 4        | 5        | 3        | 4        | 4      | 3        | 2        | 4      | 3      | 4       | 4        | 4        | 5        | 1        | 4       | 5        | 1        | 2        | 4        | 5        | 4        | 5        | 1        | 3         | 5      |   |
| 29        | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 5      | 3        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 30        | 5                           | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 1        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 3       | 5        | 5        | 3        | 5        | 4        | 5        | 2        | 5        | 2         | 4      | 5 |
| 31        | 4                           | 5        | 4        | 3        | 5        | 5        | 4      | 2        | 3        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 4        | 3        | 4        | 5        | 2        | 5        | 2        | 5         | 5      |   |
| 32        | 3                           | 3        | 4        | 3        | 5        | 4        | 5      | 5        | 4        | 3      | 3      | 4       | 5        | 5        | 1        | 3        | 3       | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 5        | 1        | 5        | 5         | 4      |   |
| 33        | 3                           | 3        | 3        | 5        | 5        | 4        | 5      | 5        | 3        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 4        | 1        | 3       | 5        | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 34        | 3                           | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5      | 3        | 5        | 3      | 3      | 3       | 3        | 5        | 3        | 1        | 3       | 5        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3         | 5      |   |
| 35        | 3                           | 3        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 3      | 3      | 2       | 5        | 5        | 3        | 3        | 1       | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 36        | 4                           | 4        | 5        | 5        | 5        | 3        | 5      | 1        | 5        | 3      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 3        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 1        | 5        | 5        | 5        | 5         | 4      |   |
| 37        | 3                           | 4        | 4        | 2        | 4        | 4        | 3      | 3        | 5        | 3      | 3      | 3       | 4        | 3        | 4        | 2        | 4       | 5        | 3        | 5        | 3        | 3        | 2        | 4        | 3        | 3         | 4      |   |
| 38        | 3                           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 4      | 3        | 5        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 4        | 1        | 4       | 3        | 3        | 3        | 5        | 3        | 5        | 4        | 5        | 4         | 5      |   |
| 39        | 5                           | 5        | 5        | 3        | 5        | 5        | 3      | 4        | 3        | 4      | 4      | 5       | 4        | 5        | 4        | 1        | 4       | 3        | 4        | 1        | 4        | 1        | 2        | 5        | 1        | 4         | 3      |   |
| 40        | 5                           | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 3        | 5      | 3      | 3       | 3        | 3        | 1        | 3        | 3       | 5        | 1        | 3        | 1        | 3        | 3        | 5        | 2        | 3         | 3      |   |
| 41        | 4                           | 5        | 4        | 2        | 5        | 5        | 3      | 3        | 2        | 4      | 3      | 3       | 4        | 5        | 3        | 2        | 3       | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4         | 4      |   |
| 42        | 5                           | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 5      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5         | 5      |   |
| 43        | 3                           | 3        | 4        | 3        | 5        | 5        | 3      | 5        | 5        | 3      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 4       | 5        | 5        | 1        | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 4         | 3      |   |
| 44        | 3                           | 3        | 4        | 3        | 5        | 5        | 5      | 5        | 5        | 4      | 5      | 5       | 5        | 5        | 5        | 1        | 5       | 5        | 1        | 5        | 4        | 5        | 3        | 5        | 4        | 5         | 5      |   |
| 45        | 5                           | 3        | 4        | 3        | 5        | 5        | 5      | 5        | 4        | 4      | 5      | 5       | 5        | 4        | 1        | 5        | 5       | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 2        | 4        | 5         | 5      |   |
| Jumlah    | 195                         | 193      | 185      | 167      | 214      | 215      | 187    | 188      | 169      | 186    | 190    | 195     | 208      | 213      | 186      | 70       | 183     | 201      | 176      | 180      | 188      | 187      | 180      | 212      | 166      | 205       | 2      |   |
| r tabel   | 0,294                       | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294  | 0,294    | 0,294    | 0,294  | 0,294  | 0,294   | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294   | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294    | 0,294     | 0,294  |   |
| r hitung  | 0,589751                    | 0,147651 | 0,265654 | 0,143317 | 0,450156 | 0,142427 | 0,3988 | 0,467366 | 0,425841 | 0,6706 | 0,7394 | 0,72254 | 0,775298 | 0,126082 | 0,373687 | -0,22533 | 0,26898 | 0,621883 | 0,352608 | 0,328992 | 0,645254 | 0,400678 | 0,583598 | 0,578352 | 0,365992 | 0,4483757 | 0,2250 |   |
| Status    | VALID                       | TIDAK    | TIDAK    | TIDAK    | VALID    | TIDAK    | VALID  | VALID    | VALID    | VALID  | VALID  | VALID   | VALID    | VALID    | TIDAK    | VALID    | TIDAK   | TIDAK    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID    | VALID     | TIDAK  |   |

## Lampiran 11

### Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

#### Case Processing Summary

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 45 | 100.0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total                 | 45 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .921             | 27         |

## Lampiran 12

### Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

#### Case Processing Summary

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 45 | 100.0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total                 | 45 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .878             | 27         |

## Lampiran 13

### Hasil Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                   | X      | Y      |
|-----------------------------------|--------|--------|
| N                                 | 45     | 45     |
| Normal Parameters <sup>a</sup>    |        |        |
| Mean                              | 116.07 | 108.71 |
| Std. Deviation                    | 11.848 | 10.485 |
| Most Extreme Absolute Differences |        |        |
| Positive                          | .154   | .085   |
| Negative                          | .059   | .085   |
| Negative                          | -.154  | -.081  |
| Kolmogorov-Smirnov Z              | 1.030  | .569   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)            | .239   | .903   |

a. Test distribution is Normal.

## Lampiran 14

### Hasil Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Orang Tua Terhadap Keimanan Siswa

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .100             | 1   | 88  | .753 |

#### ANOVA

Orang Tua Terhadap Keimanan Siswa

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1217.344       | 1  | 1217.344    | 9.726 | .002 |
| Within Groups  | 11014.044      | 88 | 125.160     |       |      |
| Total          | 12231.389      | 89 |             |       |      |

Lampiran 15

Hasil Uji Korelasi Sederhana

Correlations

|                   |                        | Peran Orang<br>Tua | Keimanan<br>Siswa |
|-------------------|------------------------|--------------------|-------------------|
| Peran<br>Tua      | Pearson<br>Correlation | 1                  | .605**            |
|                   | Sig. (2-tailed)        |                    | .000              |
|                   | N                      | 45                 | 45                |
| Keimanan<br>Siswa | Pearson<br>Correlation | .605**             | 1                 |
|                   | Sig. (2-tailed)        | .000               |                   |
|                   | N                      | 45                 | 45                |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 16

Hasil Uji T

Coefficients<sup>a</sup>

| Model           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                 | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)    | 46.591                      | 12.538     |                           | 3.716 | .001 |
| Peran Orang Tua | .535                        | .107       | .605                      | 4.980 | .000 |

a. Dependent Variable: Keimanan Siswa

## Lampiran 17

### Hasil Uji R-Square

#### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .605 <sup>a</sup> | .366     | .351              | 8.447                      |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y



Lampiran 18

Distribusi Nilai r tabel

|    | The Level of |       |      | The Level of |       |
|----|--------------|-------|------|--------------|-------|
|    | 5%           | 1%    |      | 5%           | 1%    |
| 3  | 0.997        | 0.999 | 38   | 0.320        | 0.413 |
| 4  | 0.950        | 0.990 | 39   | 0.316        | 0.408 |
| 5  | 0.878        | 0.959 | 40   | 0.312        | 0.403 |
| 6  | 0.811        | 0.917 | 41   | 0.308        | 0.398 |
| 7  | 0.754        | 0.874 | 42   | 0.304        | 0.393 |
| 8  | 0.707        | 0.834 | 43   | 0.301        | 0.389 |
| 9  | 0.666        | 0.798 | 44   | 0.297        | 0.384 |
| 10 | 0.632        | 0.765 | 45   | 0.294        | 0.380 |
| 11 | 0.602        | 0.735 | 46   | 0.291        | 0.376 |
| 12 | 0.576        | 0.708 | 47   | 0.288        | 0.372 |
| 13 | 0.553        | 0.684 | 48   | 0.284        | 0.368 |
| 14 | 0.532        | 0.661 | 49   | 0.281        | 0.364 |
| 15 | 0.514        | 0.641 | 50   | 0.279        | 0.361 |
| 16 | 0.497        | 0.623 | 55   | 0.266        | 0.345 |
| 17 | 0.482        | 0.606 | 60   | 0.254        | 0.330 |
| 18 | 0.468        | 0.590 | 65   | 0.244        | 0.317 |
| 19 | 0.456        | 0.575 | 70   | 0.235        | 0.306 |
| 20 | 0.444        | 0.561 | 75   | 0.227        | 0.296 |
| 21 | 0.433        | 0.549 | 80   | 0.220        | 0.286 |
| 22 | 0.432        | 0.537 | 85   | 0.213        | 0.278 |
| 23 | 0.413        | 0.526 | 90   | 0.207        | 0.267 |
| 24 | 0.404        | 0.515 | 95   | 0.202        | 0.263 |
| 25 | 0.396        | 0.505 | 100  | 0.195        | 0.256 |
| 26 | 0.388        | 0.496 | 125  | 0.176        | 0.230 |
| 27 | 0.381        | 0.487 | 150  | 0.159        | 0.210 |
| 28 | 0.374        | 0.478 | 175  | 0.148        | 0.194 |
| 29 | 0.367        | 0.470 | 200  | 0.138        | 0.181 |
| 30 | 0.361        | 0.463 | 300  | 0.113        | 0.148 |
| 31 | 0.355        | 0.456 | 400  | 0.098        | 0.128 |
| 32 | 0.349        | 0.449 | 500  | 0.088        | 0.115 |
| 33 | 0.344        | 0.442 | 600  | 0.080        | 0.105 |
| 34 | 0.339        | 0.436 | 700  | 0.074        | 0.097 |
| 35 | 0.334        | 0.430 | 800  | 0.070        | 0.091 |
| 36 | 0.329        | 0.424 | 900  | 0.065        | 0.086 |
| 37 | 0.325        | 0.418 | 1000 | 0.062        | 0.081 |

Lampiran 19

Distribusi Nilai T tabel

DISTRIBUSI NILAI  $t_{\text{tabel}}$

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 1   | 3.078      | 6.314      | 12.71       | 31.82      | 63.66       |
| 2   | 1.886      | 2.920      | 4.303       | 6.965      | 9.925       |
| 3   | 1.638      | 2.353      | 3.182       | 4.541      | 5.841       |
| 4   | 1.533      | 2.132      | 2.776       | 3.747      | 4.604       |
| 5   | 1.476      | 2.015      | 2.571       | 3.365      | 4.032       |
| 6   | 1.440      | 1.943      | 2.447       | 3.143      | 3.707       |
| 7   | 1.415      | 1.895      | 2.365       | 2.998      | 3.499       |
| 8   | 1.397      | 1.860      | 2.306       | 2.896      | 3.355       |
| 9   | 1.383      | 1.833      | 2.262       | 2.821      | 3.250       |
| 10  | 1.372      | 1.812      | 2.228       | 2.764      | 3.169       |
| 11  | 1.363      | 1.796      | 2.201       | 2.718      | 3.106       |
| 12  | 1.356      | 1.782      | 2.179       | 2.681      | 3.055       |
| 13  | 1.350      | 1.771      | 2.160       | 2.650      | 3.012       |
| 14  | 1.345      | 1.761      | 2.145       | 2.624      | 2.977       |
| 15  | 1.341      | 1.753      | 2.131       | 2.602      | 2.947       |
| 16  | 1.337      | 1.746      | 2.120       | 2.583      | 2.921       |
| 17  | 1.333      | 1.740      | 2.110       | 2.567      | 2.898       |
| 18  | 1.330      | 1.734      | 2.101       | 2.552      | 2.878       |
| 19  | 1.328      | 1.729      | 2.093       | 2.539      | 2.861       |
| 20  | 1.325      | 1.725      | 2.086       | 2.528      | 2.845       |
| 21  | 1.323      | 1.721      | 2.080       | 2.518      | 2.831       |
| 22  | 1.321      | 1.717      | 2.074       | 2.508      | 2.819       |
| 23  | 1.319      | 1.714      | 2.069       | 2.500      | 2.807       |
| 24  | 1.318      | 1.711      | 2.064       | 2.492      | 2.797       |
| 25  | 1.316      | 1.708      | 2.060       | 2.485      | 2.787       |
| 26  | 1.315      | 1.706      | 2.056       | 2.479      | 2.779       |
| 27  | 1.314      | 1.703      | 2.052       | 2.473      | 2.771       |
| 28  | 1.313      | 1.701      | 2.048       | 2.467      | 2.763       |
| 29  | 1.311      | 1.699      | 2.045       | 2.462      | 2.756       |
| 30  | 1.310      | 1.697      | 2.042       | 2.457      | 2.750       |
| 31  | 1.309      | 1.696      | 2.040       | 2.453      | 2.744       |
| 32  | 1.309      | 1.694      | 2.037       | 2.449      | 2.738       |
| 33  | 1.308      | 1.692      | 2.035       | 2.445      | 2.733       |
| 34  | 1.307      | 1.691      | 2.032       | 2.441      | 2.728       |
| 35  | 1.306      | 1.690      | 2.030       | 2.438      | 2.724       |
| 36  | 1.306      | 1.688      | 2.028       | 2.434      | 2.719       |
| 37  | 1.305      | 1.687      | 2.026       | 2.431      | 2.715       |
| 38  | 1.304      | 1.686      | 2.024       | 2.429      | 2.712       |
| 39  | 1.304      | 1.685      | 2.023       | 2.426      | 2.708       |
| 40  | 1.303      | 1.684      | 2.021       | 2.423      | 2.704       |
| 41  | 1.303      | 1.683      | 2.020       | 2.421      | 2.701       |
| 42  | 1.302      | 1.682      | 2.018       | 2.418      | 2.698       |
| 43  | 1.302      | 1.681      | 2.017       | 2.416      | 2.695       |
| 44  | 1.301      | 1.680      | 2.015       | 2.414      | 2.692       |
| 45  | 1.301      | 1.679      | 2.014       | 2.412      | 2.690       |
| 46  | 1.300      | 1.679      | 2.013       | 2.410      | 2.687       |
| 47  | 1.300      | 1.678      | 2.012       | 2.408      | 2.685       |
| 48  | 1.299      | 1.677      | 2.011       | 2.407      | 2.682       |
| 49  | 1.299      | 1.677      | 2.010       | 2.405      | 2.680       |
| 50  | 1.299      | 1.676      | 2.009       | 2.403      | 2.678       |
| 51  | 1.298      | 1.675      | 2.008       | 2.402      | 2.676       |
| 52  | 1.298      | 1.675      | 2.007       | 2.400      | 2.674       |
| 53  | 1.298      | 1.674      | 2.006       | 2.399      | 2.672       |
| 54  | 1.297      | 1.674      | 2.005       | 2.397      | 2.670       |
| 55  | 1.297      | 1.673      | 2.004       | 2.396      | 2.668       |
| 56  | 1.297      | 1.673      | 2.003       | 2.395      | 2.667       |
| 57  | 1.297      | 1.672      | 2.002       | 2.394      | 2.665       |
| 58  | 1.296      | 1.672      | 2.002       | 2.392      | 2.663       |
| 59  | 1.296      | 1.671      | 2.001       | 2.391      | 2.662       |
| 60  | 1.296      | 1.671      | 2.000       | 2.390      | 2.660       |
| 61  | 1.296      | 1.671      | 2.000       | 2.390      | 2.659       |
| 62  | 1.296      | 1.671      | 1.999       | 2.389      | 2.659       |
| 63  | 1.296      | 1.670      | 1.999       | 2.389      | 2.658       |
| 64  | 1.296      | 1.670      | 1.999       | 2.388      | 2.657       |
| 65  | 1.296      | 1.670      | 1.998       | 2.388      | 2.657       |
| 66  | 1.295      | 1.670      | 1.998       | 2.387      | 2.656       |
| 67  | 1.295      | 1.670      | 1.998       | 2.387      | 2.655       |
| 68  | 1.295      | 1.670      | 1.997       | 2.386      | 2.655       |
| 69  | 1.295      | 1.669      | 1.997       | 2.386      | 2.654       |
| 70  | 1.295      | 1.669      | 1.997       | 2.385      | 2.653       |
| 71  | 1.295      | 1.669      | 1.996       | 2.385      | 2.653       |
| 72  | 1.295      | 1.669      | 1.996       | 2.384      | 2.652       |
| 73  | 1.295      | 1.669      | 1.996       | 2.384      | 2.651       |
| 74  | 1.295      | 1.668      | 1.995       | 2.383      | 2.651       |
| 75  | 1.295      | 1.668      | 1.995       | 2.383      | 2.650       |
| 76  | 1.294      | 1.668      | 1.995       | 2.382      | 2.649       |
| 77  | 1.294      | 1.668      | 1.994       | 2.382      | 2.649       |
| 78  | 1.294      | 1.668      | 1.994       | 2.381      | 2.648       |
| 79  | 1.294      | 1.668      | 1.994       | 2.381      | 2.647       |
| 80  | 1.294      | 1.667      | 1.993       | 2.380      | 2.647       |
| 81  | 1.294      | 1.667      | 1.993       | 2.380      | 2.646       |
| 82  | 1.294      | 1.667      | 1.993       | 2.379      | 2.645       |
| 83  | 1.294      | 1.667      | 1.992       | 2.379      | 2.645       |
| 84  | 1.294      | 1.667      | 1.992       | 2.378      | 2.644       |
| 85  | 1.294      | 1.666      | 1.992       | 2.378      | 2.643       |
| 86  | 1.293      | 1.666      | 1.991       | 2.377      | 2.643       |
| 87  | 1.293      | 1.666      | 1.991       | 2.377      | 2.642       |
| 88  | 1.293      | 1.666      | 1.991       | 2.376      | 2.641       |
| 89  | 1.293      | 1.666      | 1.990       | 2.376      | 2.641       |
| 90  | 1.293      | 1.666      | 1.990       | 2.375      | 2.640       |
| 91  | 1.293      | 1.665      | 1.990       | 2.374      | 2.639       |
| 92  | 1.293      | 1.665      | 1.989       | 2.374      | 2.639       |
| 93  | 1.293      | 1.665      | 1.989       | 2.373      | 2.638       |
| 94  | 1.293      | 1.665      | 1.989       | 2.373      | 2.637       |
| 95  | 1.293      | 1.665      | 1.988       | 2.372      | 2.637       |
| 96  | 1.292      | 1.664      | 1.988       | 2.372      | 2.636       |
| 97  | 1.292      | 1.664      | 1.988       | 2.371      | 2.635       |
| 98  | 1.292      | 1.664      | 1.987       | 2.371      | 2.635       |
| 99  | 1.292      | 1.664      | 1.987       | 2.370      | 2.634       |
| 100 | 1.292      | 1.664      | 1.987       | 2.370      | 2.633       |
| 101 | 1.292      | 1.663      | 1.986       | 2.369      | 2.633       |
| 102 | 1.292      | 1.663      | 1.986       | 2.369      | 2.632       |
| 103 | 1.292      | 1.663      | 1.986       | 2.368      | 2.631       |
| 104 | 1.292      | 1.663      | 1.985       | 2.368      | 2.631       |
| 105 | 1.292      | 1.663      | 1.985       | 2.367      | 2.630       |
| 106 | 1.291      | 1.663      | 1.985       | 2.367      | 2.629       |
| 107 | 1.291      | 1.662      | 1.984       | 2.366      | 2.629       |
| 108 | 1.291      | 1.662      | 1.984       | 2.366      | 2.628       |
| 109 | 1.291      | 1.662      | 1.984       | 2.365      | 2.627       |
| 110 | 1.291      | 1.662      | 1.983       | 2.365      | 2.627       |
| 111 | 1.291      | 1.662      | 1.983       | 2.364      | 2.626       |
| 112 | 1.291      | 1.661      | 1.983       | 2.364      | 2.625       |
| 113 | 1.291      | 1.661      | 1.982       | 2.363      | 2.625       |
| 114 | 1.291      | 1.661      | 1.982       | 2.363      | 2.624       |
| 115 | 1.291      | 1.661      | 1.982       | 2.362      | 2.623       |
| 116 | 1.290      | 1.661      | 1.981       | 2.362      | 2.623       |
| 117 | 1.290      | 1.661      | 1.981       | 2.361      | 2.622       |
| 118 | 1.290      | 1.660      | 1.981       | 2.361      | 2.621       |
| 119 | 1.290      | 1.660      | 1.980       | 2.360      | 2.621       |
| 120 | 1.290      | 1.660      | 1.980       | 2.360      | 2.620       |

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.

## Lampiran 20

### Surat Permohonan Bimbingan Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jln. KH. Ahmad Dahlan Cireundeu - Ciputat, 15419 Telp. (021) 7442028 Fax. (021) 7442330  
Website : www.fipumj.ac.id, Email: fip\_umj@yahoo.co.id

No. Surat : /F.8-UMJ/XI/2017  
Lamp. : 1 (satu) berkas  
Perihal : Pembimbing Skripsi

November 2017

Kepada Yth :  
Misriandi, M.Pd.  
Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Jakarta  
di  
Jakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

*Semoga Allah SWT melindungi dan memberi keberkahan kepada kita semua dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.*

Bersama ini kami mohon kepada Bapak untuk dapat menjadi dosen pembimbing skripsi atas nama :

Nama : Mariyah Ulfah Damiri  
No. Pokok : 2014820078  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Peningkatan Keimanan Siswa

Bersama ini kami lampirkan proposal skripsi mahasiswa yang bersangkutan. Proposal tersebut masih bersifat sementara, untuk itu kami mohon kiranya Bapak berkenan membantu menyempurnakan judul dan *out linenya*.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wabillahittaufiq walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum wr.wb.*



Herwina Bahar, MA

Lampiran 21


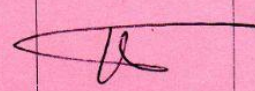

Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



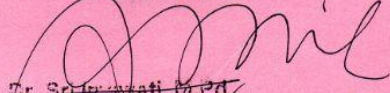
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama / No.Pokok : Mariyah Ulfah Damiri / 2014820078  
 Masa Bimbingan : 5 DESEMBER 2017- 5 MEI 2018  
 Program Studi : PGSD  
 Judul Skripsi : Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Peningkatan Keimanan Siswa  
 Pembimbing : Misriandi, M.Pd.

| No | TANGGAL         | URAIAN                                                                                                                                                 | PARAF PEMBIMBING |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | 6 Des 2017      | 1. Baca dan pahami buku panduan penulisan skripsi PIP 2015<br>2. selesaikan sampai BAB III plus ETSI instrumen A instrumen terlampir                   |                  |
| 2  | 13 Januari 2018 | 1. Selesaikan Kisi? Instrumen dan Instrumen Keimanan.                                                                                                  |                  |
| 3  | 18 Januari '18  | - Perbaiki Rumus pada kesimpulan percobaan / percobaan Instrumen Keimanan<br>- Minta Surat ijin ukh Kelapaangan. dtg 27/1/18                           |                  |
| 4  | 19 Januari '18  | - langsung uji coba Instrumen.<br>- Minta / Surat ijin ukh Kelapaangan.<br><br>Surat Validitas: MI Nurul HUDA<br>Surat Penelitian: MI Sirozul Athfal V |                  |
| 5  | 2 April '18     | 1. Cek ulang Perhitungan dan rumusnya.<br>2 - lengkep? Capu, Lamban? pendukung, dll.                                                                   |                  |

| No | Tanggal       | Uraian                                                                                                                                           | Paraf Pembimbing                                                                    |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | 9 April '18   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. setiap foto 2 lembar ketraya</li> <li>2. siapkan power point</li> <li>3. HCC sedang</li> </ol>         |  |
| 7. | 16 April '18  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- power board cukup</li> <li>- power point nya saja</li> <li>- plus foto?</li> </ul>                      |  |
| 8. | 10 April 2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan latar belakang</li> <li>- pada Abstrak + Persiapan</li> <li>- Untuk Ujian Skripsi!</li> </ul> |  |

Mengetahui :  
Ketua Program Studi


  
Dr. Saiful Hayati, M.Pd.  
Azmi Al Bahij, M.S.

Pembimbing

  
Misriandi, M.Pd.

Lampiran 22

Kartu Menyaksikan Ujian Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. KH. Cirendeu – Ciputat, 15419. Telp. 7442028 Fax. 7442330

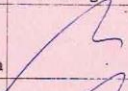
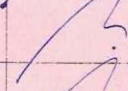
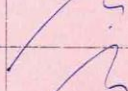
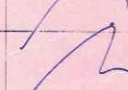
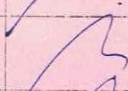
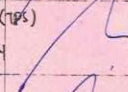
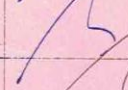
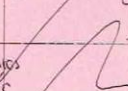
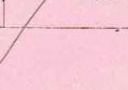

---

**KARTU MENYAKSIKAN UJIAN SKRIPSI**

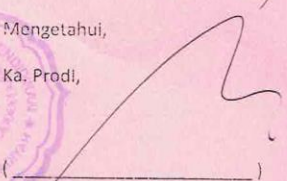

Nama : Mariyah ulrah Damiri

NIM : 201420076

Prodi : PESD

| No. | Hari/Tanggal                           | Nama Peserta Ujian      | Judul Skripsi                                                                                                                                                         | Paraf Ketua Sidang                                                                    |
|-----|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Rabu.<br>25 <sup>th</sup> Januari 2017 | Inaniq Rizki            | Peran guru bimbingan konseling dalam pembentukan kecerdasan emosional siswa                                                                                           |   |
| 2   | Rabu.<br>25 Januari 2017               | Aidino Septiasih        | advokasi orang tua w/ menanggulangi budaya patahan anak usia 11-12thn                                                                                                 |  |
| 3   | Rabu.<br>25 Januari 2017               | Lativa rahmah matondang | pengaruh jumlah rombongan belajar thdp efektivitas belajar siswa di SDH kondang jaya 3 karang timur.                                                                  |  |
| 4   | Rabu.<br>25 Januari 2017               | rahma pteriani          | pengetahuan siswa sekolah dasar terhadap perilaku hidup sehat & bersih                                                                                                |  |
| 5   | Rabu<br>25 Januari 2017                | Reny ofriana            | Persepsi siswa terhadap Penampikan guru saat mengajar di kelas.                                                                                                       |  |
| 6   | Rabu<br>25 Januari 2017                | Tim Imalia              | Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa Melalui Model Cooperative Learning Tipe Kepala Bernomor Terstruktur                                                              |  |
| 7   | Rabu<br>25 Januari 2017                | ahmad ibnu rumhi        | Perbedaan antara model think pairs share (TPS) dan model think pairs write (TPW) thdp hasil belajar siswa mapel PKn KIS IV SDN kampung beras III Teluk naga Tangerang |  |
| 8   | Rabu<br>25 Januari 2017                | Ira Nurmarita Arbitani  | Pengaruh Gadget terhadap Perilaku siswa kelas IV dan V SDN Pejurus VII Bekasi                                                                                         |  |
| 9   | Rabu.<br>8 Februari 2017               | susanti shintiani       | standar muv madrasah ibtidaiyah negeri 7 cingkarang                                                                                                                   |  |
| 10  | Rabu<br>8 Februari 2017                | Nur Khayati             | pengaruh model tematik terhadap kreativitas guru dalam mengajar di sekolah dasar Heori Jugakarsa ccj posji.                                                           |  |

Mengetahui,  
 Ka. Prodi,

## Lampiran 23

### Profil Sekolah

Nama Madrasah : Sirajul Athfal V  
Nomor Statistik Madrasah : 111232760097  
Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A  
Alamat lengkap Madrasah : Jl : Raya Pitara  
Desa/Kelurahan : Pancoran Mas  
Kecamatan : Pancoran Mas  
Kabupaten/Kota : Depok  
Provinsi : Jawa Barat  
NPWP : 02.461.893.6.412.000  
Nama Kepala Madrasah : Amsanih,MM.Pd  
Nama Yayasan : H. Abdul Hamid  
Alamat Yayasan : Pitara Rt 03/19  
Telepon Yayasan : 021-7754448  
No. Akte Pendirian Madrasah : 1/10/10/12/221  
Luas Tanah : 805 M2  
Luas Bangunan : 425 M2

#### Data Siswa

| Tahun<br>Ajaran | Kelas 1      |               | Kelas 2      |               | Kelas 3      |               |
|-----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|                 | Jml<br>Siswa | Jml<br>Rombel | Jml<br>Siswa | Jml<br>Rombel | Jml<br>Siswa | Jml<br>Rombel |
| 2017/<br>2018   | 114          | 3             | 118          | 3             | 104          | 2             |

| Tahun Ajaran | Kelas 4   |            | Kelas 5   |            | Kelas 6   |            | Jumlah |        |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|--------|--------|
|              | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Siswa  | Rombel |
| 2017/2018    | 101       | 3          | 141       | 4          | 106       | 3          | 684    | 19     |

#### Data Pendidik dan Tenaga Pendidik

| Pendidik | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|----------|-----------|-----------|--------|
| PNS      | -         | 4         | 4      |
| Non PNS  | 4         | 14        | 18     |

| Tenaga Pendidik | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|-----------------|-----------|-----------|--------|
|                 | 2         | 1         | 4      |

#### Visi MI SIROJUL ATHFAL 5 adalah sebagai berikut :

*” MEMBENTUK GENERASI ISLAM YANG BERILMU, BERIMAN, DAN BERAKHLAKUL KARIMAH ”*

#### Misi Madrasah

Untuk mencapai visi madrasah tersebut, Misi dari penyelenggaraan pendidikan di MIS Sirojul Athfal 5 adalah sebagai berikut:

1. Mengutamakan sikap islami dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif.
3. Membimbing siswa agar berilmu pengetahuan.