



**PENGARUH MODEL *SCRAMBLE* BERBANTUAN MEDIA
EDUCANDY TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA
ARKAIS (HIKAYAT) PADA KELAS X**

Skripsi

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

Nama : Suci Nadilla Aryandini

NIM : 2017840049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

2022

Universitas Muhammadiyah Jakarta
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Skripsi, 2022

Suci Nadilla Aryandini (2017840049)

**PENGARUH MODEL *SCRAMBLE* BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY*
TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA ARKAIS (HIKAYAT) PADA
KELAS X**

xx +224 halaman., 28 tabel, 13 gambar, 19 lampiran

ABSTRAK

Karya sastra terutama karya sastra lampau selalu dianggap membosankan dan sulit dipahami karena banyak kosakata sulit di dalamnya. Selain itu, model dan media yang digunakan sebagai sarana belum cukup membantu peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *scramble* berbantuan media *educandy* terhadap pemahaman kosakata arkais (hikayat) pada kelas X. Penelitian ini dilakukan di SMAN 87 Jakarta, objek dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 1 dan 2. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yakni *true eksperimen* dengan rancangan *prettest posttest group control design*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *scramble* berbantuan media *educandy* terhadap pemahaman kosakata arkais (hikayat) pada kelas X. Hal tersebut berdasarkan hasil uji hipotesis *Independent Sample Test*, terdapat sig $0,000 \leq 0,05$ dan nilai $T_{hit} 5.053 \geq T_{tab} 1.994$. Maka dari itu, H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh model *scramble* berbantuan media *educandy* terhadap pemahaman kosakata arkais (hikayat) pada kelas X.

Kata kunci: model *scramble*, *educandy*, kosakata arkais

Daftar Pustaka 42 (2012-2021)



Muhammadiyah University of Jakarta
Faculty of Science Education
Indonesian Language and Literature Education Study Program

Thesis 2022

Suci Nadilla Aryandini (2017840049)

**THE EFFECT OF EDUCANDY MEDIA ASSISTANCE SCRABLE MODEL
 ON ARCHICAL VOCABULARY UNDERSTANDING (FOKLORE) IN
 CLASS X**

xx +224 pages., 28 tables, 13 images, 19 attachments

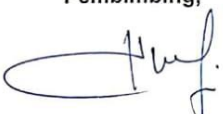
ABSTRACT

Literary works, especially folklore, are always considered boring and difficult to understand because there are a lot of difficult vocabulary in them. In addition, the models and media used as tools have not been enough to help students. The purpose of this study was to determine the effect of the scramble model assisted by Educandy media on the understanding of archaic vocabulary (Foklore) in class X. This research was conducted at SMAN 87 Jakarta, the object in this study was class X MIPA 1 and 2. The research method used in this study was true experiment with pretest posttest control group design. The results showed that there was an influence of the scramble learning model assisted by educandy media on the understanding of archaic vocabulary (Foklore) in class X. This was based on the results of the Independent Sample Test hypothesis test, there were sig 0.000 0.05 and the value of Thit 5.053 Ttab 1.994. Therefore, Ha is accepted and H0 is rejected, meaning that there is an influence of scramble model assisted by educandy media on understanding archaic vocabulary (Foklore) in class X.

Keywords: scramble model, educandy media, archaic vocabulary

Bibliography 42 (2012-2021)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING PERSYARATAN UNTUK UJIAN SKRIPSI
Pembimbing,  Aida Sumardi, M.Pd. Tanggal: <u>18 Juli 2022</u>
MENGETAHUI KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Kaprodi,  Ratna Dewi Kartikasari, M.Pd. Tanggal: <u>18 Juli 2022</u>
Nama : Suci Nadilla Aryandini Nomor Pokok: 2017840049 Judul Skripsi : PENGARUH MODEL SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA EDUCANDY TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA ARKAIS (HIKAYAT) PADA KELAS X Angkatan : 2017

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Scramble* Berbantuan Media *Educandy* terhadap Pemahaman Kosakata Arkais (Hikayat) pada Kelas X" yang ditulis oleh Suci Nadilla Aryandini Nomor Pokok 2017840049 telah diujikan pada tahun 2022 diterima dan disahkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Mengesahkan,
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Dekan,



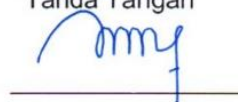
Dr. Iswan, M.Si.

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Tanggal

Ismah, M.Si.
Ketua



25 - 8 - 2022

Ratna Dewi Kartikasari, M.Pd.
Sekretaris



16 - 8 - 2022

Aida Sumardi, M.Pd.
Pembimbing



15 - 8 - 2022

Wika Soviana Devi, M.Hum.
Penguji-1



4 - 8 - 2022

Ratna Dewi Kartikasari, M.Pd.
Penguji-2



11 - 8 - 2022

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima dan disahkan oleh Komisi Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh ujian Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Nama : Suci Nadilla Aryandini
 Nomor Pokok : 2017840049
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Scramble* Berbantuan Media *Educandy* terhadap Pemahaman Kosakata Arkais (Hikayat) pada Kelas X
 Angkatan : 2017
 Hari : Selasa
 Tanggal : 26 Juli 2022



Ismah, M.Si.
Ketua



Ratna Dewi Kartikasari, M.Pd.
Sekretaris



Wika Soviana Devi, M.Hum.
Penguji-1



Ratna Dewi Kartikasari, M.Pd.
Penguji-2

PAKTA INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : Suci Nadilla Aryandini
- b. Tempat/Tanggal Lahir: Tangerang, 04 Juni 1998
- c. Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- d. Nomor Pokok : 2017840049
- e. Alamat Rumah : Jl. H. Jala No. 10, RT. 004/07, Larangan Selatan, Larangan, Tangerang, 15154.
- f. No. Tlp/Hp : 085777634438
- g. Judul Skripsi : Pengaruh Model *Scramble* Berbantuan Media *Educandy* terhadap Pemahaman Kosakata Arkais (Hikayat) pada Kelas X

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa seluruh dokumen atau data yang saya sampaikan dalam skripsi ini adalah benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dokumen atau data terdapat indikasi penyimpangan atau pemalsuan pada bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pakta integritas ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun juga, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Juni 2022
Mahasiswa yang bersangkutan,



Suci Nadilla Aryandini

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK PENINGKATAN AKADEMIK

Sebagai sivitas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Nadilla Aryandini
 Nomor Pokok : 2017840049
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pendidikan menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exlusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENGARUH MODEL *SCRAMBLE* BERBANTUAN MEDIA
EDUCANDY TERHADAP PEMAHAMAN KOSAKATA ARKAIS
 (HIKAYAT) PADA KELAS X

Beserta pangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan ini hak bebas royalti Fakultas Ilmu Pendidikan berhak menyimpan, menggali media, mengelola dalam bentuk perangkat data (*data base*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Dibuat di Jakarta,
 Pada tanggal, 17 Juni 2022



Suci Nadilla Aryandini

PERSEMBAHAN

Pertama, terima kasih kepada Allah SWT karena telah memberikan saya napas hingga saat ini. Terakhir, kepada kedua orang tua yang tak pernah berhenti memberikan doa, materi, semangat, dan kasih sayang sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

“Lakukanlah selagi bisa!”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji beserta syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Skripsi ini disusun sebagai upaya untuk memenuhi persyaratan meraih gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Jakarta. dengan judul “Pengaruh Model *Scramble* Berbantuan Media *Educandy* terhadap Pemahaman Kosakata Arkais (Hikayat) pada Kelas X”.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan karena penulis masih dalam tahap pembelajaran. Namun, penulis tetap berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Kritik dan saran dari penyusunan skripsi ini penulis harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada penyusunan skripsi berikutnya.

Selain itu, penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu menyelesaikan skripsi ini, terutama pada:

1. Bapak Dr. Iswan, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di fakultas ini.
2. Ibu Ratna Dewi Kartikasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas

Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Aida Sumardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Widarti, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk pengambilan data skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang tanpa henti selalu memberikan doa, materi, semangat, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Para sahabat yang sudah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu, memberikan motivasi dan dukungan untuk penulis.

Akhirnya dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis berdoa, semoga amal baik yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Tangerang, 17 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PAKTA INTEGRITAS	vi
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penelitian	9

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	11
a. Definisi Model Pembelajaran.....	11
b. Definisi Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Scramble</i>	14
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
2. Hakikat Media Pembelajaran <i>Educandy</i>	16
a. Definisi Media Pembelajaran.....	16
b. Definisi Media Pembelajaran <i>Educandy</i>	17
c. Karakteristik dan Penerapan <i>Educandy</i>	22
d. Langkah-langkah <i>Educandy</i>	28
e. Kelebihan <i>Educandy</i>	30
3. Hakikat Kosakata Arkais	30
a. Definisi Kosakata	30
b. Definisi Kosakata Arkais.....	32
4. Hakikat Hikayat	34
a. Definisi Hikayat	34
b. Fungsi Hikayat	36
c. Bahasa Hikayat.....	38
B. Kerangka Berpikir.....	42
C. Hipotesis.....	44
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	45

A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Metode Penelitian	45
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	48
D. Populasi dan Sampel	49
E. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data.....	51
1. Identitas Sekolah.....	51
2. Data Peserta Didik dan Tenaga Pendidik	51
3. Deskripsi Hasil Data Penelitian	52
4. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	64
5. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
6. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	71
7. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74
B. Hasil Analisis Data	78
1. Uji Validitas Konstruk	78
2. Uji Normalitas.....	78
3. Uji Homogenitas.....	79
4. Uji Hipotesis	81
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	85
BAB V. PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96

