



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *RWC BOOK*
(*READING, WRITING, CALCULATING*) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS 1 MI
MUHAMMADIYAH LEBAKSIUH 1**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

Nama : Witri Khalidah

NIM : 2018820270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2022**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Skripsi, 30 Agustus 2022
Witri Khalidah (2018820270)

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *RWC BOOK (READING, WRITING, CALCULATING)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS 1 MI MUHAMMADIYAH LEBAKSIUH 1

Xv + 135 hal, 17 tabel, 4 gambar, 28 lampiran

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya prestasi belajar matematika yang masih rendah, siswa yang lambat dalam membaca, menulis ataupun menghitung akan membuat proses pembelajaran tidak efektif yang akan menimbulkan masalah yang belum bisa terpecahkan. Tujuan utama dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *RWC Book* dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran *RWC Book*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, jenis metode digunakan adalah dengan metode Pre-Eksperimen. Desain survei yang digunakan dalam survei ini adalah One Group Pretest-Posttest. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. hal ini terbukti dari hasil perhitungan yang menunjukkan hasil uji t diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh rata-rata prestasi belajar siswa untuk Pre Test Kelas Eksperimen dengan Post Test Kelas Eksperimen setelah diberikan treatment.

Kata Kunci :Media Pembelajaran, *RWC Book*, Prestasi Belajar

Daftar Pustaka 34 (2003-2020)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
PERSYARATAN UNTUK UJIAN SKRIPSI**

Pembimbing,



Muhammad Hayyun, M.Pd.

Tanggal: 01-07-2012

MENGETAHUI

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kaprodi,



Lativa Qurrotaini, M.Pd.

Tanggal: 18-08-2012

Nama	: Witri Khalidah
Nomor Pokok	: 2018820270
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Pembelajaran <i>RWC Book</i> (<i>Reading, Writing, Calculating</i>) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1
Angkatan	: 2018

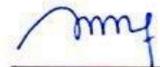
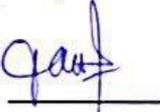
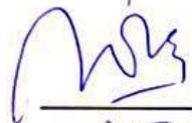
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas I MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1" yang ditulis oleh Witri Khalidah Nomor Pokok 2018820270 telah diujikan pada hari Selasa tanggal 30 Agustus 2022 diterima dan disahkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Mengesahkan,
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Dekan,



Dr. Iswah, M.Si.

Panitia Ujian	Tanda Tangan	Tanggal
Ismah, M.Si. Ketua		26/9/22
Lativa Qurrotaini, M.Pd. Sekretaris		23/09/2022
Muhammad Hayyun, M.Pd. Pembimbing		19/9/2022
Nidar Yusuf, M.Pd. Penguji 1		20/9/2022
Gunawan Santoso, M.Pd. Penguji 2		19/9/22

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima dan disahkan oleh Komisi Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh ujian Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

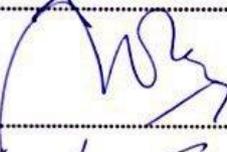
Nama : Witri Khalidah
Nomor Pokok : 2018820270
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas I MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1
Angkatan : 2018
Hari : Selasa
Tanggal : 30 Agustus



.....
Ismah, M.Si.
Ketua



.....
Lativa Qurrotaini, M.Pd.
Sekretaris



.....
Nidar Yusuf, M.Pd.
Penguji 1



.....
Gunawan Santoso, M.Pd.
Penguji 2

PAKTA INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : Witri Khalidah
- b. Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 09 Januari 2000
- c. Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- d. Nomor Pokok : 2018820270
- e. Alamat Rumah : Jl. Jembatan Gantung Rt 005 Rw 008 Kel. Kedaung Kaliangke Kec. Cengkareng Jakarta Barat 11710
- f. No. Tlp/HP : 085722665854
- g. Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas I MI Muhammadiyah Lebaksiuh I

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh dokumen/data yang saya sampaikan dalam skripsi ini adalah benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dokumen/data terdapat indikasi penyimpangan/pemalsuan pada bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pakta integritas ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun juga, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Agustus 2022

Mahasiswa yang bersangkutan,



Witri Khalidah

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK PENINGKATAN AKADEMIK

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK PENINGKATAN AKADEMIK

Sebagai mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Jakarta, saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Witri Khalidah
No. Pokok : 2017820270
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pendidikan menyetujui untuk memberikan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta Hak Bebas Royalti
Non Eksklusif (*Non Exclussive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang
berjudul :

**Pengaruh Media Pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing Calculating)*
Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas 1 MI Muhammadiyah
Lebaksiuh 1**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan ini hak bebas royalti
Fakultas Ilmu Pendidikan berhak menyimpan, menggali media, mengelola dalam
bentuk perangkat data (data base), merawat dan mempublikasikan skripsi saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai
pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



Witri Khalidah

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku,
kakak, abang, keponakan, serta seluruh keluarga
yang telah memberi dukungan baik secara moril maupun materi
dan yang tak pernah berhenti mendoakanku.

Dan juga ku persembahkan untuk orang yang selalu ada
disaat sedih maupun bahagia,
serta untuk sahabat-sahabatku yang telah
memberi motivasi dalam pembuatan skripsi ini.

MOTTO

“You are the only one who can create your future”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukurilah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan nikmat dan rahmat-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *RWC BOOK (Reading, Writing, Calculating)* Terhadap Prestasi Peserta Didik Kelas 1 MI Muhammadiyah Lebak Siuh 1”** Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya yang menjadi suri teladan kita sepanjang zaman.

Penulis skripsi ini dimaksud sebagai salah satu syarat yang telah ditetapkan dalam menempuh pendidikan Sarjana (S1) dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ma'mun Murod M.S.i selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di Universitas Muhammadiyah Jakarta.
2. Bapak Dr. Iswan, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Lativa Qurrotaini, M,Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah mendorong dan mengarahkan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

4. Bapak Muhammad Hayyun M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan wawasan, nasihat, saran dan bimbingan yang bermakna kepada penulis.
5. Ibu Hikmatulhayya, S.Pd selaku kepala sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini, serta guru, dan siswa yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
6. Secara khusus untuk kedua orang tua penulis Ayahanda Maswani dan Ibunda Hanifa yang sangat penulis hormati dan sayangi, serta keluarga penulis Kiki Anisa, Ririn Iman Sari, Muhadi, dan Cecep Supriadi yang selalu mendukung financial dalam kelancaran kuliah. Serta kepada Chandika yang selalu memberikan dukungan sehingga penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.
7. Teruntuk sahabat-sahabat tersayang Fiki, Imel, Zahwa, Shelvi, Aida, Ara, Milah, dan Sahalim yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk teman-teman Smart Village Sukabumi 2021 yang telah memberikan dukungan, dan kenangan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman kelas FSD geng kesebelasan Wianda, Sasa, tira, Selvi, Suci, Sanas, Yolanda, Yasmin, Zalfa dan onah yang sudah menemani semasa perkuliahan.

Atas perhatian dan doanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang belum sempat penulis sebutkan satu persatu. Penulis menyadari susunan kata maupun isi masih banyak kekurangan, untuk itu penulis menyampaikan permohonan kritik dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Jakarta, 02 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING PERSYARATAN UNTUK UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI ...	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PAKTA INTEGRITAS	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Media pembelajaran	10
2. RWC Book (Reading, Writing, Calculating).....	15
3. Prestasi Belajar.....	18
4. Matematika	29
5. Penjumlahan.....	34
6. Pengurangan	34

7. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD).....	35
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Metode Penelitian	41
C. Variabel dan Definisi Operasional variabel	43
D. Populasi dan Sampel (Teknik Sampling)	45
E. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan data	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data.....	58
1. Deskripsi Tempat Penelitian	58
2. Deskripsi Data	60
B. Hasil Analisis Data	68
1. Uji Coba Instrumen	68
2. Uji Prasyarat Analisis.....	69
3. Uji Hipotesis Statistik	74
C. Interpretasi Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	27
Tabel 2.1 Standar Isi Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas 1.....	32
Tabel 2.2 Skema Kerangka Berpikir	38
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	40
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Data Nilai Siswa Kelas Kontrol (Posttest)	61
Tabel 4.2 Distribusi Prestasi Belajar Matematika Frekuensi Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.3 Distribusi Data Frekuensi Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.4 Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen (Posttest).....	65
Tabel 4.5 Distribusi Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.6 Distribusi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelas Kontrol One-Sample Kolmogorov- SmirnovTest	70
Tabel 4.8 Uji Normalitas Kelas Eksperimen One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test	71
Tabel 4.9 Homogen Pretest Kelas Kontrol – Kelas Eksperimen Test of Homogeneity of variances.....	73
Tabel 4.10 Homogen Posttest Kelas Kontrol – Kelas eksperimen Test of Homogeneity of variances.....	73
Tabel 4.11 Hasil Uji T-Independent Independent Samples Test.....	76
Tabel 4.12 Hasil Uji Paired Sample t-test	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest.....	42
Gambar 3.2 Variabel Penelitian	43
Gambar 4.1 Grafik Skor Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol	64
Gambar 4.2 Grafik Skor Nilai Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	87
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah.....	91
Lampiran 3 Surat Pernyataan Uji Validitas	92
Lampiran 4 Kunci Jawaban Uji Validitas	93
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen	94
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	95
Lampiran 7 Soal Pretest-Posttest.....	102
Lampiran 8 Data Nilai Pretest-Posttest	107
Lampiran 9 Surat Sertifikat Hak Cipta.....	108
Lampiran 10 Lembar Uji Validasi Media	109
Lampiran 11 Lembar Uji Validasi Bahasa	111
Lampiran 12 Lembar Uji Validasi Materi	113
Lampiran 13 Gambar Media Rwc Book	115
Lampiran 14 Observasi.....	118
Lampiran 15 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Eksperimen	120
Lampiran 17 Uji Normalitas Kelas Kontrol	122
Lampiran 18 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	123
Lampiran 19 Uji Homogenitas Pretest	124
Lampiran 20 Uji Homogenitas Posttest.....	125
Lampiran 21 Uji T-Independent Sampel Test	126
Lampiran 22 Uji Paired Sampel T-Test.....	127
Lampiran 23 Tabel T	128
Lampiran 24 Surat Keterangan Bebas Plagiasi	130
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi.....	131
Lampiran 26 Kartu Menyaksikan Ujian Skripsi.....	132
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Pasca Sidang	133
Lampiran 28 Riwayat Hidup Peneliti	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap siswa memiliki perbedaan cara belajar antara satu dengan yang lainnya. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar, di mana peserta didik memiliki jiwa keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, kepribadian luhur dan keinginan diri, masyarakat, bangsa, dan bangsa. mengembangkan potensi untuk memiliki kemampuan.

Akan tetapi, dalam sebuah pendidikan akan ada permasalahan yang terjadi seperti kesulitan atau hambatan siswa dalam membaca, menulis maupun menghitung. Permasalahan ini mengakibatkan adanya pengaruh terhadap prestasi belajar, siswa yang lambat dalam membaca, menulis ataupun menghitung akan membuat proses pembelajaran tidak efektif yang akan menimbulkan masalah yang belum bisa terpecahkan. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu mengenai prestasi belajar, siswa harus dibiasakan sedari dini untuk belajar membaca, menulis maupun menghitung. Karena memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas didapatkan melalui kemampuan membaca siswa yang baik.

Orang-orang yang berilmu pengetahuan akan meninggikan derajatnya oleh Allah SWT, hal ini disampaikan dalam surat Al-Mujadillah ayat 11:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْۤا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْۤا فِى الْمَجٰلِسِ فَاَفْسَحُوْۤا
 يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْۤا فَاَنْشُرُوْۤا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْۤا
 مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْۤا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿۱۱﴾

Penggalan ayat tersebut memiliki arti “Hai orang-orang yang beriman. Jika yang dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah pada pada majelis-majelis, maka lapangkanlah, pasti Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan ketika dia disuruh “bangun”, Allah pasti akan meninggikan mereka (tingkat) antara orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu. Dan Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan”. (11)

Dalam surah Al-Mujadillah ayat (11), Allah juga menyebutkan pentingnya berilmu. Ilmu dalam penglihatan islam adalah kebutuhan yang harus dicapai bagi setiap muslim, karena dari ilmu umat muslim dapat mencari kebenaran. Kedudukan ilmu dalam penglihatan agama Islam dengan dasar Al-Qur’an dan hadist yang diriwayat Anas bin Malik RA, Nabi Muhammad SAW bersabda:” Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim. Keutamaan orang-orang yang berilmu juga akan diangkat derajatnya” dalam surah Al-Mujadillah ayat 11 ini.

Dengan proses belajar nantinya siswa akan ada perubahan baik dalam pengetahuan ataupun sikap dan perilaku yang kemudian dapat digunakan untuk dilakukan proses pengukuran terkait tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang atau disebut prestasi belajar. Hasil belajar merupakan perpaduan dari dua kata, khususnya “hasil” dan “belajar”.

Prestasi yaitu pencapaian tertentu yang telah berhasil diperoleh secara efektif oleh siswa dari latihan-latihan pembelajaran yang dilaksanakan pada periode waktu tertentu. Prestasi belajar juga menjadi hal yang menentukan keberhasilan guru dalam mendidik siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Meraih prestasi adalah hasil yang didapat dari latihan belajar antara siswa dengan guru. Prestasi belajar juga digunakan sebagai parameter guna mengetahui peran siswa dalam kegiatan belajar di kelas Bersama guru. Selain itu prestasi juga dapat digunakan sebagai bahan analisis untuk membuat keputusan atau rencana selanjutnya yang dapat dilakukan guru, siswa, maupun orang tua untuk mendampingi siswa belajar.

Dalam berjalannya kegiatan mengajar, media memiliki peran yang penting karena dapat menjadi suatu alat yang digunakan oleh pendidik untuk membantu pembelajaran dengan penanganan di ruang belajar menjadi lebih mudah. Media pembelajaran sendiri merupakan segala bentuk media atau alat yang dapat digunakan untuk membantu

memberikan informasi terkait materi pembelajaran kepada siswa secara terarah untuk menciptakan suasana belajar yang bermanfaat di mana penerima dapat melakukan sesuatu proses belajar secara efektif.

Media pembelajaran *RWC Book* ini singkatan dari *Reading, Writing, Calculating* yaitu buku membaca, menulis dan menghitung untuk anak sekolah dasar khususnya kelas satu. *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* adalah bahan ajar atau buku penunjang agar anak dapat belajar dengan menyenangkan dan mempertajam perkembangan anak karena buku ini diselingi dengan aktivitas membaca, menebalkan huruf dan mencocokkan gambar yang berfungsi untuk melatih logika anak dengan metode gambar. Tujuan *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* yaitu untuk membantu peserta didik sekolah dasar terutama kelas satu yang mengalami permasalahan atau kurang pahaman terhadap belajar membaca, menulis dan menghitung yang diberikan di sekolah. Karena kelas satu menjadi pondasi awal untuk ke jenjang selanjutnya. Melalui media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* ini siswa diharapkan dapat meningkatkan daya ingat terhadap perkembangan literasi yang baik berkorelasi dengan prestasi peserta didik.

Penelitian ini dilakukan di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1, Kabupaten Sukabumi. Observasi dan wawancara kepada guru kelas 1 yang dilaksanakan di sekolah tersebut diperoleh sebuah hasil bahwa hasil belajar siswa kelas 1 pada pelajaran matematika dapat dikatakan

rendah. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil nilai pelajaran matematika yang dirata-ratakan dari total 36 murid kelas 1 yaitu sebesar 52,5 dimana nilai tersebut bernilai tidak melebihi dari KKM (Kriteria Kelulusan Minimal) yang telah ditentukan yaitu sebesar 65. Nilai tersebut dihasilkan melalui kegiatan ulangan-ulangan yang dikerjakan oleh siswa. Wali kelas tersebut menjelaskan beberapa penyebab dari rendahnya mata pelajaran matematika siswa kelas 1 yaitu dikarenakan sebagian peserta didik belum mampu menghitung secara lancar, dan peserta didik bukan hanya belum bisanya akan menghitung, siswa tersebut masih banyak yang kurang bisa membaca, menulis bahkan menulis namanya sendiri pun ada siswa yang masih belum bisa. Maka siswa yang masih belum bisa membaca pada akhirnya mengalami kesulitan dalam hal membaca soal yang terdapat dalam ulangan atau ujian. Faktor lain dari rendahnya belajar matematika yaitu siswa tidak punya bahan ajar atau media pembelajaran seperti buku tema, maupun buku materi yang akan dipelajari nantinya. Siswa hanya mengandalkan ucapan yang diberikan oleh guru ataupun yang ditulis di papan tulis, siswa kelas 1 di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 juga masih ada yang belum bisa menuliskan angka. Matematika merupakan salah satu pelajaran atau pengetahuan dasar yang sangat penting untuk digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Maka dari itu hal utama dalam dunia pendidikan bukan hanya soal membaca tetapi juga menghitung.

Beberapa siswa berpendapat bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang menakutkan. Matematika sendiri sangat mungkin dari subjek utama yang ditunjukkan dalam pelatihan atau sekolah dasar. Menurut Ahmad Susanto (2013: 185) matematika ialah salah satu disiplin ilmu pasti cenderung memiliki fokus pada mempelajari aktivitas berhitung dimana dapat melatih kemampuan berpikir dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Faktor internal yang memberikan dampak dalam prestasi belajar salah satunya adalah dari dalam diri mereka sendiri. beberapa siswa dirasa kurang atau bahkan tidak aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas, siswa juga tidak terlalu memberikan perhatian terhadap hal yang diucapkan oleh guru, hal tersebut yang membuat ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran matematika menjadi rendah. Perhatian yang minim akan membuat murid menjadi tidak fokus dalam menerima isi materi pembelajaran. Guru juga jarang menggunakan media pembelajaran pada pelajaran matematika, ini juga dapat menyebabkan berpengaruhnya pada prestasi belajar ihsan siswa terhadap matematika.

Dengan menggunakan media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* penulis mengharapkan dapat membantu peserta didik yang mengalami permasalahan atau kekurangan pahaman terhadap membaca, menulis dan menghitung.

Media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* ini telah dilakukan penelitian oleh Hani Larasati (2022) yang sudah dinyatakan valid dari 3 ahli yang menunjukkan hasil media 88%, bahasa 80%, materi 72%. Respon peserta didik juga didapatkan respon yang sangat baik yaitu 85%. Perihal ini dapat membuktikan bahwa media *RWC Book* memiliki fungsi sebagai media yang tepat dalam memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang berhasil didapatkan pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Kabupaten Sukabumi sebagai berikut:

1. Perhatian dan keaktifan siswa pada pelajaran Matematika masih rendah.
2. Prestasi belajar siswa kelas 1 terhadap pelajaran matematika masih kurang, yang dilihat dalam rata-rata nilai ujian akhir semester sebesar 52.5 yang masih berada dibawah nilai KKM sebesar 65.
3. Siswa memiliki anggapan bahwa pelajaran matematika menakutkan.

C. Batasan Masalah

Batasan pada permasalahan di atas yaitu, prestasi belajar matematika dan perhatian belajar siswa rendah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang berhasil didapatkan dari penjelasan tersebut adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh prestasi belajar sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*
2. Seberapa besar pengaruh *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* terhadap Prestasi Belajar Matematika?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *Rwc Book (Reading, Writing, Calculating)* terhadap Prestasi Belajar Matematika di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memiliki arti penting dalam informasi yang menyangkut pengaruh *Rwc Book (Reading, Writing, Calculating)*

terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, untuk membantu peserta didik sekolah dasar yang mengalami permasalahan atau kekurangan paham terhadap prestasi belajar matematika
- b. Bagi guru, untuk membantu bahan ajar atau menjadi sebuah media untuk membantu proses belajar matematika untuk dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
- c. Bagi sekolah, untuk memberikan masukan dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
- d. Bagi orang tua, untuk memberikan wawasan tentang pentingnya prestasi belajar matematika.
- e. Bagi peneliti, untuk menjadi referensi sumber penelitian selanjutnya yang akan lebih dikembangkan yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Media pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah sebuah alat atau media yang memiliki peran penting untuk mendukung proses mengajar yang dilakukan tenaga pendidik kepada murid. Hal tersebut karena dengan menggunakan media saat melakukan kegiatan mengajar maka dapat membantu guru sekaligus siswa pada aktivitas belajar mengajar yang tidak jelas pada bahan ajar yang akan disampaikan, media dapat dianggap menjadi perantara (Tafonao, 2018).

Menurut Arsyad (2017:5), istilah media berasal dari kata latin *medius* yang memiliki arti perantara, perantara atau rujukan. Gagne, Briggs memiliki pendapat Media pembelajaran ialah media atau instrumen yang memiliki struktur yang sebenarnya dan digunakan untuk memberikan atau menyajikan data yang dapat menjadi stimulan dalam membantu pembelajaran.

Berdasarkan (Tafonao, 2018) Media pembelajaran artinya semua yang memiliki fungsi untuk mengirimkan suatu pesan

tertentu kepada penerima yang kemudian akan menimbulkan rangsangan terhadap pertimbangan, sentimen, rasa perhatian, dan rasa ingin belajar.

Media pembelajaran dapat dikatakan ideal jika sudah memenuhi beberapa kriteria, antara lain sesuai dengan materi belajar, mudah untuk digunakan, dan menarik bagi peserta didik. Dari penjelasan tersebut bisa dikatakan bahwa media pembelajaran yang baik yakni media yang dapat digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal (Budiarti & Haryanto, 2016).

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan oleh para tokoh tersebut, maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran yakni perantara atau pengantar yang digunakan untuk membantu dan menarik perhatian siswa aktivitas belajar sehingga pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan dapat diterima dengan baik serta membuat tujuan proses belajar dapat tercapai.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memainkan peran penting dalam pengalaman yang berkembang. Penggunaan media saat mengajar dapat membantu pendidik dan siswa dalam pendidikan dan pengalaman pendidikan.

Manfaat media pembelajaran di antaranya :

- 1) Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan jelas.
Dengan menggunakan media maka materi pelajaran dapat ditampilkan melalui suara, gambar, warna, video dan lain-lain. Materi yang dikemas menggunakan media pembelajaran akan menjadi lebih menarik daripada hanya dikemas dalam bentuk teks atau disampaikan secara lisan oleh guru.
- 2) Dengan menggunakan media maka kegiatan pembelajaran peserta didik dapat membuat hasil yang berkualitas. Dengan digunakannya media tersebut selain membuat aktivitas belajar menjadi efisien, namun dapat membantu siswa untuk dengan lebih mudah menerima materi pelajaran secara lebih mendalam.
- 3) Penggunaan media pembelajaran membuat kegiatan belajar dapat dilakukan tanpa melihat tempat dan tanpa melihat waktu karena dapat dilakukan di tempat manapun dan kapanpun.
- 4) Kegiatan mengajar dan belajar yang dilakukan menjadi lebih interaktif Media yang digunakan dalam kegiatan mengajar dapat disusun dengan sedemikian rupa agar membantu siswa dan guru untuk berkomunikasi.

- 5) Mengubah kiprah pengajar ke arah yg lebih baik dan optimal.
- 6) Media pembelajaran dapat dimanfaatkan dengan optimal sehingga satu-satunya sumber belajar ataupun sumber ilmu tidak dari guru saja.
- 7) Menggunakan media pembelajaran dapat menumbuhkan sikap baik siswa saat menjalani proses pembelajaran, Media membuat proses belajar menjadi tidak menjenuhkan yang akan memicu perasaan suka pada siswa untuk belajar tentang berbagai ilmu pengetahuan dan ingin mencari sumber dan wawasan.

c. Macam-Macam Media Pembelajaran

Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional mengatakan ada 7 pengelompokan media yaitu:

- 1) Media yang memungkinkan untuk memuat data audio visual bergerak seperti film atau video.
- 2) Media yang memungkinkan untuk memuat data audio visual yang tidak bergerak seperti suara, dll
- 3) Media yang memungkinkan untuk memuat data audio semi bergerak.

- 4) Media yang hanya dapat memuat data visual yang dapat bergerak.
- 5) Media yang dapat memuat data visual yang tidak dapat bergerak seperti foto.
- 6) Pembawa suara untuk radio, telepon, kaset.
- 7) Media cetak seperti buku dan modul materi.

d. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Suryani dan Agung (2012: 8), fitur media pembelajaran adalah fitur alat pendidikan yang dapat mempengaruhi kondisi dan lingkungan yang digunakan oleh guru. Sedangkan Asyhar (2011: 10) berpendapat bahwa fungsi media pembelajaran terdiri:

1) Fungsi Semantik

Semantik sama halnya dengan suatu kata atau istilah. Istilah dan simbol seringkali digunakan diberbagai materi pembelajaran, khususnya matematika, fisika dan kimia. Media pembelajaran adalah sebuah media yang memiliki fungsi semantik yaitu berfungsi untuk memberikan ide agar pengetahuan dalam pembelajaran dapat diterima dengan lebih mudah dan jelas.

2) Fungsi Manipulatif

Kemampuan manipulasi membantu media memanipulasi objek dan peristiwa sesuai dengan kondisi, situasi, tujuan, dan sasaran.

3) Fungsi Distributif

Fungsi distributif berkenaan dengan kemampuan media dalam mengatasi batas-batas ruang dan waktu.

4) Fungsi Sosio Kultural

Fungsi sosio kultural adalah untuk menampung perbedaan sosio kultural yang ada antara siswa.

5) Fungsi Psikologis

Media pembelajaran memiliki beberapa fungsi psikologis: perhatian, emosi, kognisi, psikomotor, motivasi, dan fungsi imajinatif.

2. RWC Book (Reading, Writing, Calculating)

a. Pengertian *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*

RWC Book merupakan singkatan dari *Reading, Writing, Calculating* yaitu buku membaca, menulis dan menghitung untuk anak sekolah dasar khususnya kelas satu. *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* adalah buku penunjang agar anak dapat belajar dengan menyenangkan dan mempertajam perkembangan kognitif anak, karena buku ini diselingi dengan aktivitas membaca, menebalkan huruf dan mencocokkan

gambar yang berfungsi untuk melatih logika anak dengan metode gambar. Adapun tujuannya adalah membantu peserta didik Sekolah Dasar terutama kelas satu yang mengalami permasalahan atau kurang pahaman terhadap membaca, menulis dan menghitung yang diberikan di sekolah. Karena kelas satu merupakan fondasi awal bagi kelas-kelas berikutnya. Melalui buku ini peserta didik diharapkan dapat memiliki daya ingat yang lebih baik terhadap perkembangan literasi yang baik berkorelasi dengan prestasi peserta didik.

b. Manfaat *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*

Manfaat *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* diantaranya yaitu:

- 1) Membantu siswa yang mengalami hambatan atau tidak lancar dalam hal membaca.
- 2) Membantu siswa yang kesulitan dalam hal menulis.
- 3) Membantu siswa yang mengalami permasalahan atau kekurangan paham terhadap menghitung,

c. Jenis – Jenis *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*

RWC Book (Reading, Writing, Calculating) terbagi menjadi 3 jenis diantaranya yaitu, *Reading* (Membaca), *Writing* (Menulis), *Calculating* (Menghitung).

1) Reading (Membaca)

Menurut Nurhadi (2016:2) “Membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu.

2) Writing (Menulis)

Tarigan (2008: 22) menyatakan, menulis adalah menemukan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu

3) Calculating (Menghitung)

Menghitung berdasarkan yang tertulis pada KBBI sendiri yaitu dimulai dengan kata dasar “hitung” yang artinya menghitung, terdiri dari penjumlahan, pengurangan, pembagian, perkalian dan sebagainya.

d. Kelebihan dan Kekurangan *RWC Book (Reading, Writing, Calculation)*

- 1) Kelebihan media *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*

- a) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
 - b) Dapat digunakan berulang kali dan dibawa kemana saka.
 - c) Dapat membantu siswa yang kesulitan dalam hal membaca.
 - d) Membantu siswa belajar menghitung dan mengurangi.
 - e) Melatih siswa yang belum bisa menulis.
- 2) Kekurangan media *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*
- a) Materi yang diberikan terlalu sedikit.
 - b) Kurang besar bentuk dan ukuran buku.

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi

Prestasi adalah suatu hasil atau capaian atas hal yang dikerjakan dengan ketekunan bekerja, baik dilakukan sendirian maupun dilakukan secara kelompok (Ahmad & Syihabuddin, 2017). Muhibbin Syah (2010:150) mengemukakan bahwa prestasi merupakan sebuah capaian seseorang yang menunjukkan keberhasilan dalam suatu hal. Sedangkan Menurut John W. Santrock (2008: 106) mengemukakan bahwa prestasi adalah istilah guna mengukur semua yang telah diterima murid saat pelajaran dilaksanakan.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli prestasi adalah hasil untuk mencapai keberhasilan seseorang dalam proses belajar di sekolah.

b. Pengertian Belajar

Menurut Abin Syamsudin (2017: 3) belajar adalah proses dari berubahnya perilaku atau kepribadian murid berdasarkan kegiatan mempraktekan sesuatu untuk mendapatkan pengalaman baru. Sedangkan Menurut Howard L. Belajar Kingsley adalah perubahan perilaku sebagai hasil interaksi antara rangsangan dan tanggapan. Menurut Djamaluddin & Wardana (2019:6), pengertian belajar juga dapat dimaknai sebagai segala aktivitas mental yang dilakukan oleh seseorang dengan cara yang berbeda-beda baik sebelum ataupun sesudah melakukan proses pembelajaran. Perubahan tersebut terjadi karena terdapat pengalaman baru setelah mengalami atau melakukan proses belajar tersebut. Ihsana El Khuluqo (2017:12) mengemukakan bahwa belajar adalah usaha sadar individu untuk mengubah perilaku dengan melakukan latihan ataupun berdasarkan pengalaman yang pernah dialami, yang meliputi aspek kognitif, emosional, dan psikomotor yang berguna untuk mencapai tujuan tertentu.

Serangkaian definisi tersebut kemudian bisa didapatkan kesimpulan bahwa kegiatan belajar adalah aktivitas untuk

mengubah perilaku baik secara sadar berdasarkan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek tertentu yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga memperoleh suatu pengetahuan.

c. Pengertian Prestasi belajar

Segala pencapaian yang didapatkan oleh murid dapat dihitung melalui jenis pekerjaan peserta didik yang dilakukan atau dikerjakan selama satu semester, dan kemudian diwujudkan dengan nilai yang berbentuk angka, huruf dan simbol-simbol. Penilaian merupakan bentuk akhir proses belajar di sekolah yang berhasil dicapai oleh murid dalam proses pembelajaran.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 895), prestasi belajar adalah tingkat penguasaan dan pemahaman terhadap suatu pengetahuan dan *skills* yang diberikan oleh mata pelajaran, dan kemudian dideskripsikan dengan nilai tes. Sedangkan menurut Prokosa dalam Indrawati (2015: 217) Prestasi belajar merupakan suatu capaian yang berhasil diraih oleh murid pada materi pelajaran atau yang biasanya ditulis dengan angka atau huruf sehingga menjadi sebuah nilai objektif yang dapat diukur dan dibandingkan. (Ahmad & Syihabuddin, 2017)

Dimiyati dan Mudjiono dalam Ningsih dan Nurrahmah, (2016: 75) prestasi belajar adalah sebuah hasil final dari aktivitas belajar mengajar melalui interaksi tertentu. Dari segi pendidik kegiatan mengajar akan ditutup dengan melakukan evaluasi terhadap prestasi belajar, sedangkan dalam perspektif murid prestasi belajar menjadi sebuah titik puncak dari proses belajar.

Winkel dalam Susanti (2019: 33), prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya.

Berdasarkan pengertian tersebut maka bisa didapatkan kesimpulan bahwa prestasi belajar merupakan sebuah hasil akhir yang diterima oleh siswa sebagai bentuk capaian dari usaha yang telah dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran yang diukur dalam bentuk nilai.

d. Faktor – Faktor yang akan Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Helmawati (2018: 34) terdapat faktor-faktor yang bisa memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar, yaitu:

- 1) Faktor internal

Faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti faktor psikologis dan fisiologis (Bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan sikap).

2) Faktor eksternal

Faktor yang timbul dari luar diri siswa yang seringkali berasal dari lingkungan sosial, lingkungan keluarga dan fasilitas pendukung pembelajaran.

Rosyid dkk, (2019: 10) berpendapat faktor-faktor prestasi belajar ialah:

1) Faktor internal

Faktor-faktor yang timbul dari dalam diri siswa yang sebenarnya dapat berupa variabel fisiologis atau unsur aktual seperti kesehatan tubuh dan psikologis seperti motivasi, minat, kecerdasan, dan kepribadian.

2) Faktor eksternal merupakan faktor timbul dari siswa luar yang sebagian besar waktu dipengaruhi oleh iklim sekolah, sosial, keluarga dan alam.

e. Karakteristik Prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan tujuan utama yang harus diperhatikan dalam bidang pendidikan. Prestasi belajar ibarat menjadi sebuah ungkapan sederhana dari hal yang ingin dicapai oleh pendidikan dan terciptanya kompetensi atau

keterampilan tertentu yang diharapkan oleh guru dalam kegiatan belajar.

Menurut Rosyid Zaiful (2020) Sebagai cara untuk melakukan interaksi yang memiliki muatan nilai edukatif, karakteristik prestasi belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1) Prestasi belajar memiliki tujuan.

Tujuan dari kegiatan interaksi yang memiliki manfaat edukatif adalah untuk membantu peserta didik mengembangkan suatu hal tertentu dengan cara membuat peserta didik menjadi pusat perhatian.

2) Prosedur pembelajaran

Prosedur pembelajaran dan langkah-langkah sistematis yang relevan diperlukan dengan harapan mampu mencapai tujuan yang maksimal.

3) Penentuan materi

Penyusunan materi harus dilakukan jauh hari sebelum pembelajaran dimulai agar kegiatan belajar dan kegiatan evaluasi dapat dilaksanakan dengan baik dalam menentukan capaian yang diraih oleh siswa.

4) Aktivitas peserta didik

Syarat utama untuk memperoleh proses interaksi yang edukatif adalah ada atau terjadinya aktivitas peserta didik.

5) Optimalisasi peran guru

Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam proses interaksi edukatif. Selain itu guru berperan sebagai mediator dalam segala situasi supaya menjadi teladan yang patut ditiru oleh para siswa.

6) Kedisiplinan

Langkah selanjutnya untuk mencapai prestasi belajar maksimal maka pembelajaran harus dilaksanakan dengan prosedur yang telah ditetapkan bersama. Dengan demikian, siswa dapat memiliki kedisiplinan yang melekat pada diri mereka.

7) Memiliki batasan waktu

Dalam setiap kegiatan belajar dan mengajar terdapat limit waktu yang menjadi penanda bahwa kegiatan tersebut dimulai dan selesai.

8) Evaluasi

Evaluasi merupakan proses pemberian nilai atau bobot yang dilakukan oleh guru kepada murid setelah proses pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bahwa siswa telah memahami pelajaran yang telah diberikan.

f. Aspek-aspek Prestasi Belajar

Helmawati (2018: 37) mengemukakan bahwa aspek keberhasilan belajar adalah ranah emosional (moralitas, perilaku, perilaku) dan ranah psikomotor (keterampilan). Syafi'i, Ahmad dkk. (2018) mengemukakan bahwa aspek-aspek prestasi belajar yaitu :

- 1) Aspek kognitif adalah aspek yang memiliki hubungan terhadap terjadinya pemikiran atau proses berpikir tentang pelajaran yang sedang diajarkan dengan menggunakan tes atau akumulasi nilai yang diperoleh dari ulangan-ulangan tertentu.
- 2) Aspek afektif adalah aspek yang memiliki hubungan terhadap kepribadian siswa.
- 3) Aspek psikomotorik adalah aspek yang memiliki hubungan terhadap perbuatan atau tingkah laku yang diperoleh dengan cara siswa melakukan praktek terhadap materi mata pelajaran pada kegiatan yang sehari – hari dilakukan seperti saat sedang dirumah, di sekolah atau di lingkungan sosial masyarakat.

Berdasarkan pendapat ketiga aspek yang telah dijelaskan maka dapat diduga bagian-bagian prestasi belajar adalah mental, penuh perasaan dan sudut psikomotorik yang dinilai dari nilai siswa.

g. Indikator dan Jenis Prestasi Belajar

Prestasi belajar mencakup seluruh bidang psikologi yang perubahan melalui hal yang telah dialami atau melalui proses belajar siswa. Tapi sebenarnya untuk bisa mengungkapkan sesuatu sangat sulit karena ada beberapa hasil belajar yang berbeda dari semestinya. Oleh karena itu, ada pula yang tidak penting hanya sampel perubahan perilaku yang diperoleh dalam penelitian ini. Perilaku yang dianggap sebagai hal penting dan diharapkan dapat menjadi refleksi dari perubahan yang dihasilkan dari belajar.

Untuk menjelaskan prestasi belajar siswa dalam tiga aspek (afektif, kognitif dan psikomotorik) dibutuhkan indikator-indikator untuk menunjukkan bahwa siswa berhasil mendapatkan prestasi belajar pada tingkat atau level tertentu, oleh karena itu pemahaman atas ke bawah dan informasi tentang petunjuk pencapaian pembelajaran diperlukan agar dapat melakukan evaluasi.

Tujuan yang hendak dicapai dari pengetahuan dan pemahaman yang mendalam tentang indikator prestasi belajar yaitu pemilihan penggunaan alat evaluasi akan terlihat lebih akurat, lebih dapat diandalkan dan lebih efektif. Muhibbin Syah (2006: 214) mengatakan hal utama dalam mendapatkan ukuran dan data prestasi belajar siswa yaitu mendapatkan gambaran

umum tentang indikator terkait dengan jenis prestasi yang dapat diukur.

Tabel 2.1
Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi

Ranah/jenis prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
A. Ranah Cipta (Kognitif)		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat mebandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi.
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1. Tes lisan 2. Tes tertulis
4. Aplikasi	1. Dapat memberikan contoh	1. Tes tertulis

	2. Dapat menggunakan secara tepat	Pemberi antugas 2. Observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan penilaian secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milah	1. Tes tertulis 2. Pemberi antugas
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)	1. Tes tertulis 2. Pemberi antugas
C. Ranah Karsa (psikomotor) 1. Keterampilan bergerak dan	1. Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya.	1. Observasi 2. Tes tindakan

bertindak		
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	1. Kefasihan melafalkan/menucapkan 2. Kecakapan membuat, mimik dan gerak jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

Sumber: Muhibbin Syah (2006: 214).

4. Matematika

a. Pengertian Matematika

Pembelajaran matematika merupakan dialog dua arah yaitu belajar dan mengajar, mengajar yaitu dilakukan oleh guru sebagai seseorang yang memberikan ajaran kepada siswa. Keduanya akan bekerjasama secara sistematis menjadi suatu kegiatan yang terjadi saat siswa dan guru sedang berkomunikasi ataupun komunikasi antara siswa dengan siswa yang lain saat pembelajaran matematika sedang dilaksanakan (Syahril et al., 2021).

Yurniwati (2019) mengemukakan bahwa Matematika tidak hanya meningkatkan kemampuan berhitung tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan lain seperti menemukan konsep,

mengolah informasi. Sedangkan menurut Ruseffendi dalam Heruman (2012: 1) berpendapat bahwa matematika adalah ilmu deduktif, bahasa simbol yang menolak pembuktian yang dilakukan secara induktif.

Samidi dan Istarani (2016:10) berpendapat bahwa matematika menjadi salah satu dari sekian jenis pengetahuan atau disiplin ilmu yang berhubungan dengan logika dan masalah numerik, dan matematika membantu orang untuk secara akurat menafsirkan ide dan kesimpulan yang berbeda.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan tersebut maka dapat dikatakan matematika menjadi ilmu yang terstruktur dan pasti dalam bentuk angka yang berguna atau dapat digunakan dalam kehidupan dan kegiatan sehari-hari.

Maka dari itu matematika cukup penting untuk diberikan sebagai salah satu mata pelajaran yang harus diberikan dari sekolah dasar hingga sekolah dengan jenjang yang lebih tinggi hal tersebut memiliki manfaat agar siswa dapat terbiasa untuk memiliki pemikiran yang logis, terstruktur, mampu berpikir kritis dan kreatif sejak dini.

b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD

Tujuan pembelajaran matematika di SD juga mendorong siswa untuk dapat berlatih berpikir secara kritis dan logis.

Permendikbud 2016 No 22 tentang Tujuan Pembelajaran Matematika. Berdasarkan, yaitu:

- 1) Dapat memiliki pemahaman tentang konsep matematika, menggambarkan kaitan antara konsep matematika tersebut dan dapat mengaplikasikan konsep atau dalam memecahkan masalah.
- 2) Pengembangan atau manipulasi matematis dalam pola berpikir sifat matematis, membuat argumen, membuat bukti, atau menulis argumen dan pernyataan matematis.
- 3) Dapat melakukan pemecahan soal-soal matematika yang dapat digunakan untuk melatih pemahaman masalah matematika.
- 4) Gunakan berbagai jenis bentuk visualisasi untuk menyampaikan diskusi dan ide untuk memperjelas masalah dan masalah.

Sedangkan menurut menurut Made Suarjana, dkk (2018: 238), Adapun tujuan diadakannya kegiatan belajar matematika pada sekolah dasar yaitu:

- 1) Untuk memberikan pemahaman mengenai konsep matematika.
- 2) Untuk memberikan pemahaman dalam memecahkan masalah matematika.

- 3) Untuk memberikan pemahaman penggunaan konsep matematika dalam kegiatan sehari-hari.

c. Materi Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan pelajaran yang penting untuk diperoleh murid TK, SD sampai perguruan tinggi sebagai dasar pengembangan berpikir kritis (Simanungkalit, 2016). Pembelajaran matematika di sekolah dasar memiliki aspek-aspek seperti aritmatika, geometri, dan pengukuran. Operasi bilangan bulat terdiri dari konsep operasi penjumlahan, konsep operasi pengurangan, konsep operasi perkalian, dan konsep operasi pembagian. Salah satu materi matematika yang diajarkan di SD kelas 1 adalah kegiatan menghitung angka tentang gagasan penjumlahan bilangan dan gagasan pengurangan bilangan bulat.

Tabel 2.2

Standar Isi Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas 1

Standar Kompetensi	Kompeteni Dasar	Indikator
Melakukan penjumlahan dan pengurangan	Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan	1. Mengerjakan masalah yang melibatkan penjumlahan.

bilangan sampai dengan 20	dua angka dalam kehidupan sehari-hari.	2. Mengerjakan masalah yang melibatkan pengurangan. 3. Menghitung banyak benda yang ditunjukkan pada gambar
---------------------------	--	--

d. Operasi Hitung Bilangan Cacah

Empat dasar matematika dalam operasi hitung diantaranya yaitu:

- 1) Operasi hitung penjumlahan
- 2) Operasi hitung pengurangan
- 3) Operasi hitung perkalian
- 4) Operasi hitung pembagian

Menurut Chanifah (2015: 17), aritmatika adalah kegiatan menentukan nilai sesuatu melalui proses matematika, seperti penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

Empat dasar operasi hitung tersebut jika diketahui lebih detail maka dapat ditemukan kaitan antara operasi hitung satu dengan lainnya.

e. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah

Kapasitas membaca, menulis, maupun berhitung sebagai pelajaran dasar yaitu untuk membekali anak usia dini untuk masuk ke jenjang pendidikan di Sekolah Dasar. Dengan

langkah awal memberikan pengetahuan calistung dapat memudahkan peserta didik dalam mengikuti pelajaran yang ada.

5. Penjumlahan

Menurut Sukiyati dalam Erni Widiastuti (2018: 5) operasi penjumlahan adalah aturan yang mengikat antara bilangan satu dengan yang lain. operasi hitung penjumlahan memiliki berbagai macam sifat antara lain sifat komutatif atau penukaran, sifat identitas, dan sifat pengelompokan atau disebut juga asosiatif. Menurut Nina Ariani (2010:60), penjumlahan merupakan bagian dari operasi matematika dasar untuk mendapatkan jumlah atau total dari bilangan-bilangan yang dituliskan.

Berdasarkan definisi tersebut maka dapat dikatakan bahwa penjumlahan bilangan bulat adalah operasi aritmatika untuk mencari jumlah atau hasil dari dua bilangan yang diketahui.

6. Pengurangan

Menurut Sukiyati dalam Erni Widiastuti (2018: 5) Kegiatan pengurangan angka juggling adalah sesuatu yang bertentangan dengan kegiatan ekspansi matematika, tetapi yang membedakan adalah bahwa operasi hitung pengurangan ternyata tidak memiliki sifat yang dimiliki oleh operasi penjumlahan sehingga dapat

dikatakan bahwa pengurangan bukanlah sebuah pertukaran, identitas dan pengelompokan.

Materi yang terdapat pada buku tematik kelas 1 tema 3 berupa operasi penjumlahan dan operasi pengurangan terhadap angka satuan dan puluhan. Pada tema 3, materi jauh lebih menekankan pada bilangan cacah 11 sampai dengan 20. Penyajian materi yang ada pada buku tematik tema 3 lebih menggunakan gambar-gambar yang sering dilakukan atau ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

7. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD)

Pada umumnya siswa SD memiliki usia pada kisaran 6 tahun sampai dengan 12 tahun. Dalam berkembangnya siswa SD mempunyai karakter yang berbeda-beda. Pendidik atau guru harus mengetahui karakteristik siswa karena akan dijadikan acuan dalam strategi pembelajaran. Pelajaran matematika pertama kali akan diterima secara formal pada saat peserta didik resmi diterima dan berada pada kelas 1 SD. Peserta didik kelas 1 sekolah dasar mempunyai peluang untuk suka ataupun tidak suka terhadap pelajaran matematika.

Menurut Rita Izzaty, dkk (2008: 116) mengungkapkan bahwa masa anak sekolah dasar dikategorikan menjadi dua masa:

- a. Kelas rendah, yaitu masa anak yang berlangsung pada usia antara enam tahun atau tujuh tahun sampai dengan Sembilan

- tahun atau sepuluh tahun dimana kelas rendah biasanya sedang berada di kelas 1, kelas 2 atau kelas 3 SD.
- b. Kelas tinggi, yaitu yang berlangsung pada usia antara sembilan tahun atau sepuluh tahun sampai dengan sebelas tahun atau dua belas tahun. Kelas tinggi biasanya ada pada kelas 4 SD, kelas 5 SD dan kelas 6 SD.

B. Kerangka Berpikir

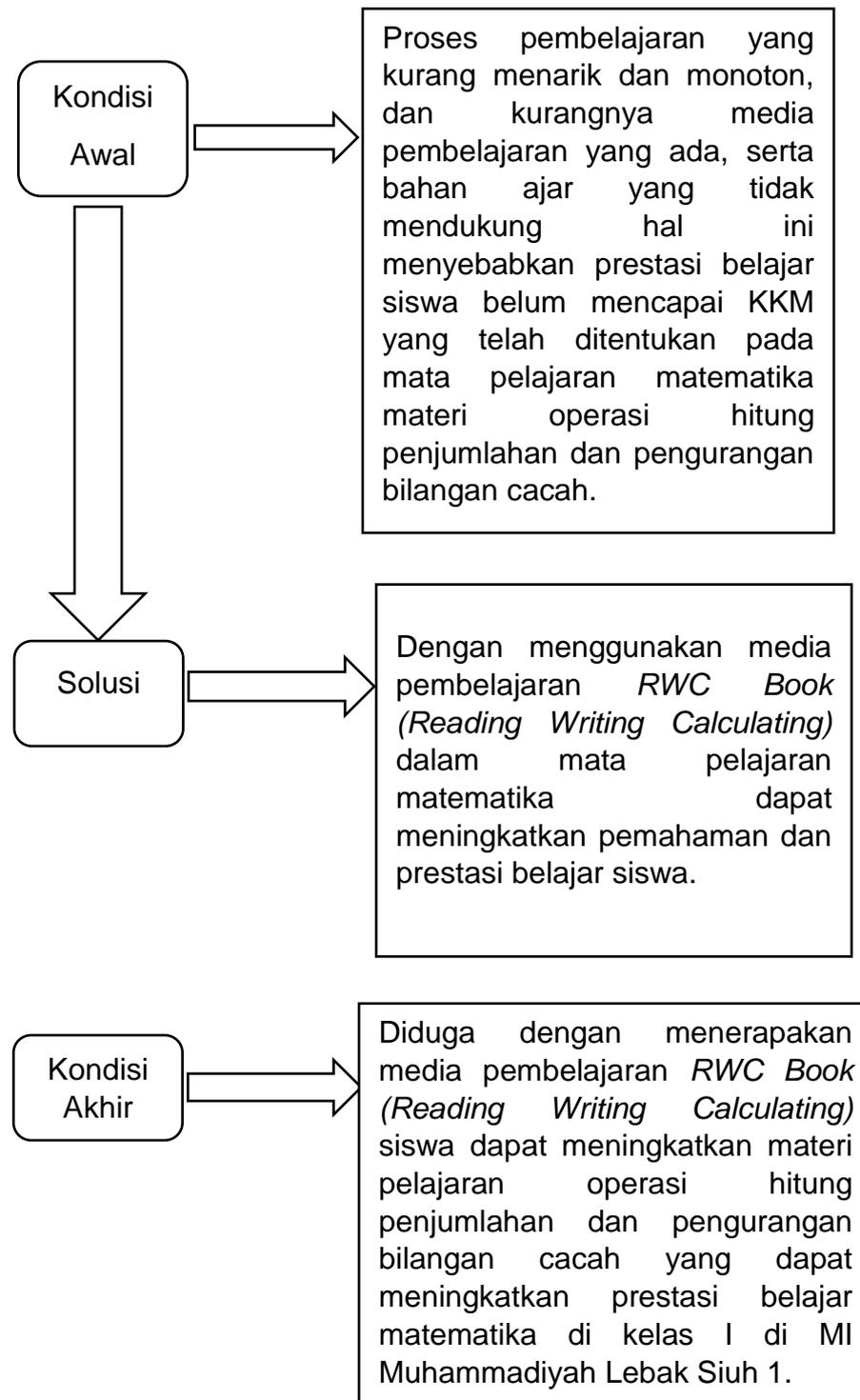
Berdasarkan pada aktivitas pengamatan yang telah dilakukan pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Kabupaten Sukabumi, pada saat berlangsung nya kegiatan pembelajaran matematika, siswa dihadapkan dengan berbagai macam masalah yang muncul. Permasalahan yang terjadi adalah salah satunya prestasi belajar siswa tersebut yang masih dikatakan kurang baik karena memiliki nilai kurang dari KKM dalam ilmu pengetahuan dalam konteks ini adalah pada soal penjumlahan dan operasi hitung pengurangan bilangan bulat. Guru tidak memiliki bahan mengajar atau media yang dapat membuat siswa melakukan kegiatan belajar dikelas dengan lebih mudah dan menyenangkan. Agar dapat mewujudkan kondisi tersebut maka dibutuhkan media untuk digunakan dalam kegiatan mengajar untuk dapat membantu siswa agar lebih berperan aktif dan efisien dalam pembelajaran yang berlangsung yaitu diberikan media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* karena di dalam buku

tersebut salah satu materinya yaitu menghitung, siswa diberikan latihan soal-soal untuk mengasah keterampilan dalam belajar matematika khususnya materi pelajaran operasi hitung jumlah, kurang, kali, bag.

Faktor-faktor yang dapat memberikan dampak dan pengaruh terhadap pencapaian murid dalam belajar dibagi menjadi faktor internal atau faktor diri sendiri dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dan berasal dari dalam diri siswa sendiri seperti bakat, motivasi, dan kepribadian sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang tercipta dari luar diri siswa yaitu seperti lingkungan.

Pada kegiatan belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)* maka prestasi belajar matematika siswa diharapkan dapat meningkat khususnya pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, minimal untuk dapat melampaui nilai KKM yang diterapkan pada pelajaran matematika siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Kabupaten Sukabumi.

Tabel 2.3
Skema Kerangka Berpikir



C. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:99) mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau bisa dikatakan juga sebagai asumsi rumusan masalah penelitian, dengan demikian masih dibutuhkan pembuktian kebenaran melalui pengolahan data-data yang dikumpulkan.

Berdasarkan paparan tersebut, maka hipotesis penelitiannya yaitu *terdapat pengaruh antara media pembelajaran RWC Book (Reading Writing Calculating) terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1.*

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1. Yang ber alamat di Jl. KH. Abdullatif Lebaksiuh 1 Rt 25 Rw 08 Desa Sukamaju, Kelurahan Cipetir Kecamatan Kadudampit, Kabupaten Sukabumi Jawa Barat kode pos 43153.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilangsungkan pada bulan Agustus 2021 hingga Desember 2021 untuk tahap penyusunan seminar proposal, dan akan dilanjutkan pada bulan Januari 2022 hingga Februari 2022 untuk tahap laporan penelitian akhir. Penelitian dilakukan dengan jadwal yang telah disusun sebagai berikut.

Tabel 3.1

Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan						
		Ags	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Ags
1.	Observasi							
2.	Acc Judul							
3.	Penyusunan Bab 1-3							

4.	Penyusunan Instrumen							
5.	Seminar proposal							
6.	Pengambilan data							
7.	Pengelolaan data							
8.	Sidang skripsi							

B. Metode Penelitian

Penelitian kuantitatif menjadi metode penelitian yang digunakan untuk melakukan penelitian ini. Menurut Sugiyono (2017: 8), metode penelitian kuantitatif dapat didefinisikan sebagai metode penelitian dengan cara melakukan survei dengan didasarkan pada teori filsafat positivisme, dan dipakai untuk mensurvei suatu populasi atau sampel tertentu dan mengumpulkan data dengan memakai peralatan. Penelitian analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, menggunakan tujuan buat melakukan pengujian hipotesis yang sudah dirumuskan. Adapun jenis metode atau cara penelitian yang digunakan adalah dengan metode *Pre - Eksperimen*. Menurut Sugiyono (2017: 172), metode penelitian eksperimen didefinisikan sebagai salah satu metode penelitian yang memiliki manfaat untuk menyelidiki pengaruh pada

suatu perlakuan tertentu yang diberikan terhadap perlakuan lain dalam kondisi yang terkendali.

Desain penelitian adalah suatu bentuk rancangan dari penelitian. Desain survei yang digunakan dalam survei ini adalah *One Group Pretest-Posttest*. Sebelum dilakukannya desain ini, sampel terlebih dahulu diberikan *pretest* (tes awal) dan setelah dilakukan sampel diberi *posttest* (tes akhir). Desain ini dapat digambarkan seperti berikut:



Gambar 3.1
Desain Penelitian *One-Group Pretest-Posttest*

Keterangan :

O₁ = Diadakannya pretest sebelum diberikan treatment

O₂ = Diukur dengan posttest setelah diberikan treatment

X = Treatment

Hasil yang ingin diketahui dalam penelitian adalah guna mendapatkan informasi tentang prestasi belajar Matematika kelas 1 MI antara sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)* yang dilakukan dengan menggunakan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest*, yaitu diberikan sebuah tes yang disebut sebagai pre test atau preliminary test sebelum diberikan perlakuan dan selanjutnya dilakukan perlakuan

variabel yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan satu variabel bebas atau independen (X) dan satu variabel terikat atau dependen (Y).

Variabel independent (variabel bebas) merupakan variabel khusus yang bisa mempengaruhi hasil atau yang menjadi sebab adanya transformasi atau munculnya variabel dependen atau terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Media Pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)*, sedangkan Variabel dependen (variabel terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian yang dilakukan adalah prestasi belajar matematika.

2. Definisi Operasional Variabel

- a. Media Pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)* merupakan buku penunjang agar anak dapat belajar dengan menyenangkan dan mempertajam perkembangan motorik anak, karena buku ini diselingi dengan aktivitas membaca, menebalkan huruf dan mencocokkan gambar yang berfungsi untuk melatih logika anak dengan metode gambar. *RWC Book* merupakan singkatan dari *Reading, Writing, Calculating* yaitu buku membaca, menulis dan menghitung untuk anak sekolah dasar khususnya kelas satu.

- b. Prestasi belajar banyak diartikan dengan hasil belajar. Prestasi belajar adalah hasil atau capaian dari suatu kegiatan yang telah dilakukan, dengan ketekunan bekerja, baik yang dilakukan sendirian maupun dilakukan berkelompok. Keberhasilan belajar juga menitikberatkan pada nilai dan angka yang berhasil diperoleh dari kegiatan belajar di sekolah.

D. Populasi dan Sampel (Teknik Sampling)

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2017:80), populasi kumpulan subjek dan objek yang memiliki karakteristik atau syarat tertentu untuk kemudian dipelajari dan dihasilkan kesimpulan. Oleh karena itu, populasi terdiri dari subjek dan subjek yang diselidiki, termasuk tidak hanya orangnya, tetapi subjeknya atau semua properti yang dimiliki oleh subjek.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Kabupaten Sukabumi dimana jumlah siswa dalam satu kelas adalah sejumlah 36.

2. Sampel (Teknik Pengambilan Sampel)

Menurut Sugiyono (2017: 81), metode pengambilan sampel adalah cara yang dilaksanakan untuk mendapatkan nilai sampel yang akan digunakan untuk penelitian, dan digunakan berbagai

metode pengambilan sampel. Apabila jumlah populasi yang digunakan dalam penelitian terlalu besar, maka jumlah sampel yang dapat diambil dari Sebagian jumlah populasi tersebut. Sedangkan jika jumlah populasi yang digunakan dalam penelitian sangat kecil maka seluruh populasi tersebut dapat digunakan sekaligus sebagai sampel.

Teknik *sampling* pada umumnya dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu metode *probability sampling* dan metode *non probability sampling*. Metode pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode *non probability sampling*. Menurut Sugiyono (2017: 84), metode pengambilan sampel *non-probability sampling* adalah salah satu metode yang digunakan untuk menentukan sampel dimana tidak ada elemen atau anggota populasi yang sama. Jenis sampel yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh*.

Peneliti ini mengambil satu kelas yang berjumlah 36 siswa kemudian dikelompokkan menjadi dua kelompok. Dilakukan secara acak untuk penelitian masing-masing kelompok berjumlah 18 siswa yang berada di kelas eksperimen dan 18 siswa yang berada di kelas kontrol.

Tabel 3.2

Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nama Siswa kelas Kontrol
1.	D.A	A.F.A
2.	R.B.O	A.O
3.	K.M	A.M
4.	R.H.A	B.A.A
5.	M B.A	C.N.R.D
6.	M.A	D.M
7.	A.S.S	G.I
8.	S.P.R	H.L.S
9.	TR	H.A.F
10.	S.P.R	H.L
11.	M. A.S.A	M.J.A.G
12.	A.A.A	N.N.J
13.	R.F. A	N.R
14.	M. A	RN
15.	N.F	S. A
16.	A.A	SA
17.	A.R	SI
18.	Sinta Nuraeni	S.N.M

(Sumber: Data Absen Kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1)

E. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:133) mengemukakan bahwa instrument dalam penelitian digunakan sebagai media menghitung terhadap variabel yang menjadi variabel penelitian. Kisi-kisi instrumen pada penelitian ini memberikan tes sebagai bentuk ujian pretest dan posttest. Tes yang dilakukan merupakan tes dengan soal pilihan ganda (a, b, dan c) dan isian singkat. Untuk jawaban benar akan mendapatkan nilai sebesar 1 dan jika salah akan mendapatkan nilai sebesar 0 untuk jawaban yang salah, setelah itu kalikan 4 untuk total benar dan salah.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kompetensi dasar	Indikator	Nomor soal	Jumlah
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan dua angka dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menjumlahkan bilangan pada gambar yang tersedia.	1, 5, 11, 14,15	5
	Peserta didik dapat mengurutkan secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20.	2, 3, 7, 16	4
	Peserta didik mampu menjawab soal yang berkaitan dengan pengurangan.	4, 8, 10, 13	4
	Peserta didik mampu memisahkan dan mengelompokkan sebuah objek sesuai dengan jumlah ditentukan yaitu 11 sampai dengan 20.	6, 9, 12, 17	4
	Peserta didik mampu menuliskan angka bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.	18, 19, 20	3

F. Teknik Pengumpulan data

Menurut Sugiyono (2017: 224) teknik atau metode pengumpulan data merupakan adalah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data penelitian. Tanpa pengetahuan tentang cara yang ideal untuk mengumpulkan data maka sebuah penelitian tidak dapat memperoleh data yang sesuai dengan standar data yang telah ditetapkan. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi

Menurut Sugiyono (2018:229) observasi adalah teknik pengumpulan data yang memiliki karakteristik yang khusus apabila dibandingkan menggunakan teknik yang lain. Observasi pada penelitian ini mulai dilakukan pada bulan Agustus 2021. Istilah observasi mengacu pada objek yang digunakan untuk melihat subjek yang akan diteliti, contohnya melihat bagaimana keadaan sekolah, menjangkau informasi mengenai siswa berinteraksi satu sama lain di lingkungan sekolah.

2. Tes

Tes dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa dalam memahami materi operasi penjumlahan dan pengurangan. Tes tersebut juga yang dilakukan untuk menjadi tolak ukur terhadap pencapaian murid

setelah diberi Media Pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*.

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2018: 476), dokumentasi merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk mengambil data dan informasi berupa buku, arsip, dokumen, angka tertulis dan gambar berupa laporan dan informasi yang dapat mendukung penelitian. Penelitian ini menggunakan dokumentasi yang digunakan untuk mengidentifikasi foto, berkas-berkas yang akan diperlukan saat penelitian serta lampiran untuk mendukung dan melengkapi penelitian yang sudah diteliti di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Kabupaten Sukabumi.

G. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2018: 482) analisis data adalah sebuah aktivitas yang dilakukan untuk melakukan pencarian dan penyusunan data secara sistematis dan terstruktur yang dilakukan melalui berbagai cara untuk kemudian disajikan secara tertulis untuk dipahami oleh pihak lain. *statistika inferensial* menjadi metode yang dipilih dalam melakukan analisis. Menurut Sugiyono (2017:147) mengemukakan bahwa metode *statistika inferensial* nantinya juga akan digunakan untuk melakukan uji

hipotesis dengan menggunakan uji t serta dapat digunakan untuk menggeneralisasi populasi.

1. Uji Coba Instrumen

Tes instrumen diperlukan, dan tes instrumen yaitu untuk melihat apakah soal yang digunakan memenuhi syarat tes setelah mendapatkan data, langkah selanjutnya adalah mengevaluasi data tersebut.

a. Uji Validitas

Menurut Ghazali dalam Palagan, Fisher, dan Darto (2018: 32) mengemukakan uji validitas adalah kegiatan pengujian yang dilakukan untuk mendapatkan kepastian tentang keabsahan kuesioner. Uji validitas instrumen ini dilakukan dengan validitas isi yang dilakukan atau divalidasi oleh Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1. Rumus yang digunakan untuk menguji validitas yakni rumus korelasi pearson, penulis menggunakan rumus "r" *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisienan korelasi variabel x dengan variabel y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian variabel x dengan variabel y

$\sum x$ = Jumlah skor dalam distribusi X

Σy = Jumlah skor dalam distribusi Y

N = Jumlah responden

Dengan menentukan kriteria pengujian :

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ = data tersebut dinyatakan valid.

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ = data tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Menurut Palagan dkk (2018: 37) reliabilitas adalah sesuatu instrumen yang dipakai pada penelitian agar memiliki informasi yang reliabel untuk dipakai serta dapat digunakan kembali jika alat pengumpulan data data serta mampu mengungkapkan informasi yang sebenarnya di lapangan. Dalam penelitian ini untuk menghitung reabilitas, diuji dengan menggunakan teknik Alpha Coronbach, dengan rumus yaitu :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan :

K = Mean kuadrat subyek

$\sum s_i^2$ = Mean kuadrat kesalahan

S_t^2 = Varians total

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Menurut Sugiyono (2018: 241) bahwa hipotesis atau asumsi yang telah di tes dengan menggunakan uji T untuk satu sampel dan variabel yang dianalisis harus normal. Rumus yang dipakai dalam uji normalitas yaitu menggunakan metode kolmogorov-smirnov:

$$z = \frac{X - \underline{x}}{s}$$

Keterangan:

- z : nilai tetap
- x : nilai sampel
- \underline{x} : nilai rata-rata sampel
- s : Standar Deviasi

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan media perangkat lunak bernama SPSS. Maka dapat diperoleh rumusan dari hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

H_0 = sampel data yang digunakan adalah jumlah populasi yang memiliki persebaran normal.

H_a = sampel data yang digunakan adalah jumlah populasi yang tidak memiliki persebaran normal.

Uji normalitas juga dilakukan dengan kolmogorov smirnov dengan kriteria nilai signifikan lebih dari 0,05. Maka kriteria dari pengujian yang dilakukan adalah :

- 1) Jika nilai signifikan lebih besar ($>$) dari 0,05 maka H_0 diterima.
- 2) Jika nilai signifikan lebih kecil ($<$) dari 0,05 maka H_a ditolak.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui sifat homogen dari data yang telah didapatkan pada variabel X dan juga pada variabel. uji Levene's test digunakan sebagai metode uji homogenitas pada penelitian ini.

Berikut adalah prosedur yang dilakukan menggunakan uji homogenitas:

- 1) Merumuskan hipotesis

H_0 = variabel X dan Variabel Y bersifat homogen.

H_a = variabel X dan Variabel Y tidak bersifat homogen.

- 2) Menentukan nilai uji statistik

$$F \text{ Hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens Terkecil}}$$

- 3) Menentukan nilai kritis

$$F \text{ Tabel} = F_{(\alpha) (dk1, dk2)}$$

Keterangan :

dk_1 = derajat kebebasan varians terbesar, $dk_1 = n_1 - 1$

dk_2 = derajat kebebasan varians terbesar, $dk_2 = n_2 - 1$

- 4) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika nilai F_{hitung} lebih besar sama dengan nilai F_{tabel} maka

H_0

Jika F_{hitung} lebih kecil sama dengan nilai F_{tabel} maka H_a

5) Memberikan kesimpulan

Pemberian kesimpulan dilaksanakan dengan menggunakan uji Levene Test menggunakan alat bantu statistik berupa perangkat lunak SPSS.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T Independent

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan metode uji t yang memiliki nilai signifikan sebesar 0,05. Uji t untuk dua sampel independen hanya bisa dilakukan apabila data tersebar secara normal dan bersifat homogen. Uji t memiliki rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}}$$

Dengan

$$S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata kemampuan kelas kontrol

\bar{x}_2 = Rata-rata kemampuan kelas eksperimen

s_1^2 = Variansi kemampuan kelas kontrol

s_2^2 = Variansi kemampuan kelas eksperimen

n_1 = Banyaknya siswa kelas kontrol

n_2 = Banyaknya siswa kelas eksperimen

b. Uji Paired Sample t-Test

Uji ini digunakan untuk mengetahui adanya perbedaan antara peserta didik sebelum dan sesudah diberikan treatment media pembelajaran RWC Book. Rumus dasar uji paired sample t-test ialah.

$$t_{hitung} = \frac{x_2 - x_1}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n} - 2r \cdot \frac{s_1}{\sqrt{n}} - \frac{s_2}{\sqrt{n}}}}$$

Keterangan :

X_1 = nilai rata-rata konsep pretest

X_2 = nilai rata-rata konsep posttest

N = total sampel

S_1 = simpangan baku data pretest

S_2 = simpangan baku data posttest

4. Hipotesis Statistik

Uji hipotesis yang digunakan memiliki rumus :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

H_0 = model pembelajaran *RWC Book* tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa.

H_a = model pembelajaran *RWC Book* berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa.

μ_1 = Nilai Rata-rata matematika siswa dalam kelas eksperimen tanpa media pembelajaran *RWC Book*.

μ_2 = Nilai Rata-rata matematika siswa dalam kelas eksperimen dengan media pembelajaran *RWC Book*.

Dengan kriteria pengambilan keputusan hipotesis yang berlaku adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima.
- b. Jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak, H_a diterima.

Maka dapat diperoleh asumsi hipotesis yaitu:

- a. Jika nilai t_{hitung} lebih kecil sama dengan nilai t_{tabel} . Maka H_0 diterima dan H_a ditolak dimana *RWC Book* tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.
- b. Jika nilai t_{hitung} lebih besar sama dengan nilai t_{tabel} . Maka H_0 ditolak dan H_a diterima dimana *RWC Book* berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Tempat Penelitian

a. Profil Sekolah

Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1. Sekolah ini adalah sekolah yang berstatus Sekolah Swasta, yang beralamat di Jl. KH. Abdullatif Lebaksiuh 1 Rt 25 Rw 08 Desa Sukamaju, Kelurahan Cipetir Kecamatan Kadudampit, Kabupaten Sukabumi Jawa Barat kodepos 43153.

b. Visi dan Misi

1) Visi Sekolah

Terdidik, Terlatih, Terpuji Serta Menciptakan Murid dengan ilmu dan amal yang Unggul Berdasarkan Iman Dan Taqwa.

2) Misi Sekolah

- a) Mencetak anak dan generasi yang memiliki iman dan taqwa kepada Allah.
- b) Membudayakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif menyenangkan dan islami.

- c) Potensi siswa akan terus dioptimalkan berdasarkan bakat dan minat yang dimiliki.
- d) Berkemampuan mandiri dan terampil mengurus diri pribadi.
- e) Menumbuhkan penghayatan nilai-nilai ajaran agama Islam.
- f) Rajin berbakti dan beramal pada masyarakat berdasarkan taqwa kepada Allah.
- g) Memberikan dorongan kepada murid untuk mampu mengamalkan ilmu yang telah didapatkan dan mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Meraih prestasi akademik maupun non akademik dari tingkat kecamatan sampai tingkat Nasional.
- 2) Mampu memahami dan menguasai dasar ilmu pengetahuan dan teknologi untuk digunakan sebagai bekal dalam perjalanan selanjutnya.
- 3) Selain mengamalkan ilmu diharapkan siswa juga dapat mengamalkan iman dan taqwa dalam kegiatan sehari-hari.
- 4) Ikut berperan menjadi pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat.

2. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 di kelas 1 (satu) dengan jumlah total keseluruhan 36 siswa yang dibagi menjadi 2 bagian yaitu masing-masing 18 kelas *kontrol* dan 18 kelas *eksperimen*. Penelitian ini yakni mencakup dua variabel yaitu variabel X (bebas) dan Variabel Y (terikat). Variabel X berkaitan dengan media pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)* dan variabel Y berkaitan dengan Prestasi Belajar Matematika. Dalam mengetahui pengaruh tersebut peneliti menggunakan soal pretest dan posttest. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan data hasil pengisian tes yang telah di validasi oleh kepala sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1, didapatkan dari 20 soal. Yang terdiri dari 15 Pilihan Ganda (PG) dan 5 Isian Singkat yang dilakukan oleh 36 orang siswa.

Maka Berikut berikut adalah data hasil penelitian yang telah diperoleh berupa hasil perhitungan tes dari kelas kontrol dan eksperimen, prestasi belajar matematika menggunakan media pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)*:

a. Deskripsi Data Nilai Siswa Kelas Kontrol (Posttest)

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan, berhasil diperoleh hasil tes di kelas 1 yang dibagi menjadi 2 bagian diperoleh nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 85

Tabel 4.1
Data Nilai Siswa Kelas Kontrol (Posttest)

No.	Peserta Didik	Kelas Kontrol (Posttest)	
		Skor Betul	Nilai
1.	B1	14	70
2.	B2	16	80
3.	B3	8	40
4.	B4	13	65
5.	B5	11	55
6.	B6	15	75
7.	B7	10	50
8.	B8	9	45
9.	B9	12	60
10.	B10	11	55
11.	B11	10	50
12.	B12	14	70
13.	B13	13	65
14.	B14	14	70
15.	B15	13	65
16.	B16	12	60
17.	B17	11	55
18.	B18	17	85

b. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol (Posttest)

Ujian atau tes diberikan kepada 18 siswa yang berada pada kelas kontrol. Tes tersebut berisi 20 soal pilihan ganda dimana satu soal yang benar mendapatkan 1 poin dan jika salah mendapatkan poin 0.

Berdasarkan proses hitung yang dilakukan pada deskripsi data prestasi belajar Matematika maka diperoleh hasil sebesar 1115, maka dari hasil tersebut dapat diperoleh lagi nilai rata-rata (mean) sebesar 61,94, nilai tengah (median) sebesar 62,50, nilai terbanyak (modus) sebesar 50 dan diperoleh nilai minimum sebesar 40 dan nilai maksimum sebesar 85.

Tabel 4.2

Distribusi Prestasi Belajar Matematika Frekuensi Kelas Kontrol

Posttest

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		61.94
Median		62.50
Mode		55
Range		45
Minimum		40
Maximum		85
Sum		1115

(sumber: SPSS V.22)

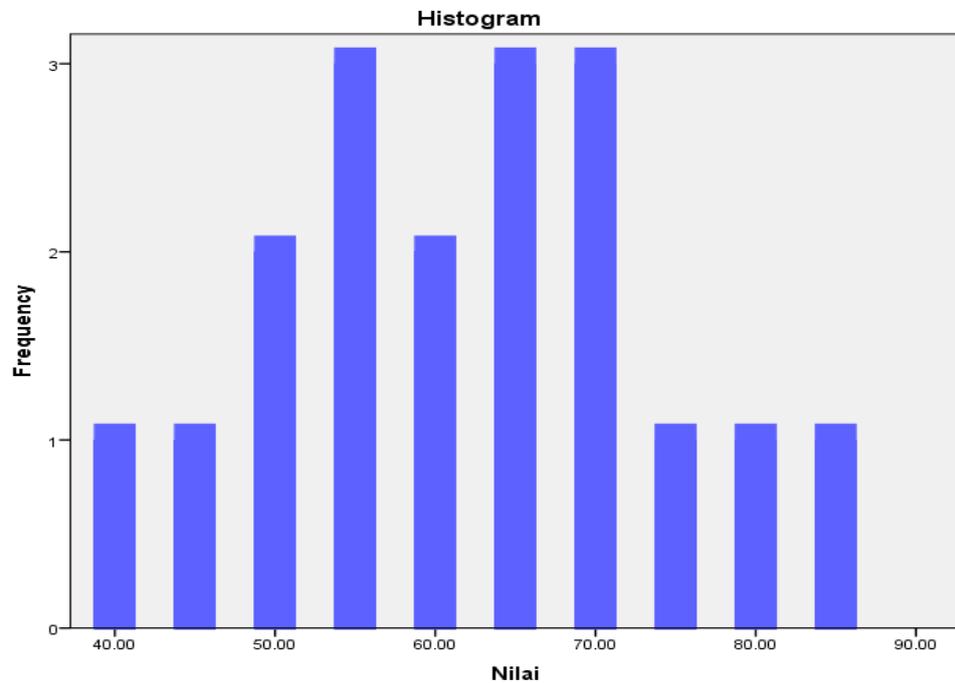
Tabel 4.3
Distribusi Data Frekuensi Prestasi Belajar
Matematika Kelas Kontrol

	Jumlah	Perseb	Persen Valid	Persen kumulatif
Valid 40-44	1	5.6	5.6	5.6
45-49	1	5.6	5.6	11.1
50-54	2	11.1	11.1	22.2
55-59	3	16.7	16.7	38.9
60-64	2	11.1	11.1	50.0
65-69	3	16.7	16.7	66.7
70-74	3	16.7	16.7	83.3
75-79	1	5.6	5.6	88.9
80-84	1	5.6	5.6	94.4
85-99	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

(sumber : SPSS V.22)

Tabel 4.3 menunjukkan data yang menyatakan bahwa nilai persentase prestasi belajar Matematika pada ujian pasca Kelas Kontrol memiliki nilai tertinggi pada interval 55-59, 65-69, dan 70-74 sebanyak 3 skor (16,7%), kemudian interval 50-54, dan 60-64 terdapat 2 skor (11,1%) dan pada interval 85-99 hanya 1 skor (5,6%).

Berdasarkan skor Prestasi Belajar Matematika siswa kelas eksperimen sebelum diberikan treatment (Pretest) disajikan dalam grafik berikut:



Gambar 4.1

Grafik Skor Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol

c. Deskripsi Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen (Posttest)

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada kelas 1, diperoleh nilai terendah 65 dan nilai tertinggi adalah 100

Tabel 4.4
Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen (Posttest)

No.	Nama Peserta didik	Kelas Eksperimen (Posttest)	
		Skor betul	Nilai
1.	A1	17	85
2.	A2	19	95
3.	A3	15	75
4.	A4	17	85
5.	A5	20	100
6.	A6	18	90
7.	A7	18	90
8.	A8	15	75
9.	A9	19	95
10.	A10	18	90
11.	A11	17	85
12.	A12	18	90
13.	A13	17	85
14.	A14	18	90
15.	A15	19	95
16.	A16	17	85
17.	A17	16	80
18.	A18	13	65

d. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen (Posttest)

Pengujian dilakukan di kelas eksperimen dengan cara diberikan soal ujian yang berisi 20 soal pilihan ganda kepada 18 murid yang berada di kelas tersebut.

Dengan perhitungan tertentu ditemukan data Prestasi Belajar Matematika maka dapat data dengan jumlah , nilai rata-rata (mean) 86,11 ; nilai tengah (median) 87,50; nilai paling banyak (modus) 85 ; selanjutnya diperoleh nilai minimum sebesar 65 dan nilai minimum sebesar 100.

Tabel 4.5
Distribusi Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen

+ Statistics

Posttest

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		86.11
Median		87.50
Mode		85
Range		30
Minimum		65
Maximum		95
Sum		1550

(sumber : SPSS V.22)

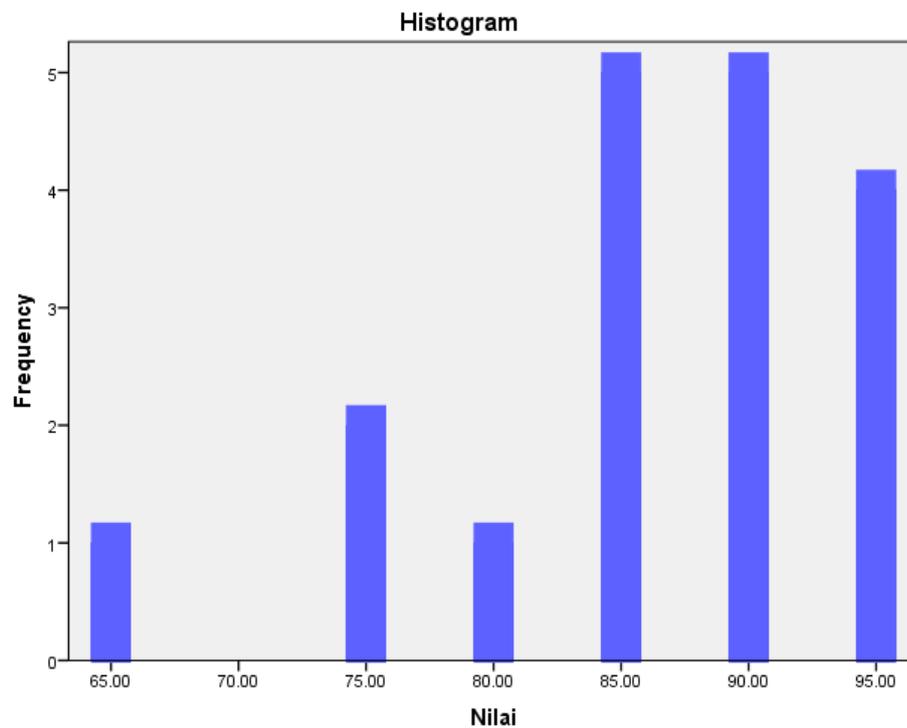
Tabel 4.6
Distribusi Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen

		Jumlah	Persen	Persen valid	Persen kumulatif
Valid	65-74	1	5.6	5.6	5.6
	75-79	2	11.1	11.1	16.7
	80-84	1	5.6	5.6	22.2
	85-89	5	27.8	27.8	50.0
	90-94	5	27.8	27.8	77.8
	95-100	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

(Sumber : SPSS V.22)

Tabel 4.6 merupakan data hasil distribusi prestasi belajar kelas experiment sehingga dapat diperoleh bahwa skor prestasi belajar Prestasi Belajar Matematika pada ujian pasca di kelas eksperimen memiliki nilai tertinggi berada pada interval sebanyak 85-89 dan 90-94 sebanyak 5 skor (27,8%), interval 75-79 sebanyak 2 skor (11,1%) dan pada interval 65-74 dan 80-84 sebanyak 1 skor (5,6%).

Berdasarkan skor Prestasi Belajar Matematika siswa kelas eksperimen ujian pasca disajikan dalam grafik berikut:



Gambar 4.2

Grafik Skor Nilai Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen

B. Hasil Analisis Data

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

Pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan instrumen uji menggunakan 20 butir soal yang kemudian diperoleh hasil bahwa instrumen uji tersebut adalah valid. Maka instrumen uji tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas yang dilakukan memperoleh hasil bahwa instrumen uji yang digunakan dalam penelitian tersebut merupakan instrumen yang reliabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normalitas pendistribusian data penelitian. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS dengan taraf signifikan lebih dari 0,05.

Hipotesis yang digunakan pada uji kenormalan tersebut adalah:

H_0 = sampel data yang digunakan berasal dari jumlah populasi yang memiliki persebaran normal.

H_a = sampel data yang digunakan berasal dari jumlah populasi yang tidak memiliki persebaran normal.

Jika nilai signifikan adalah lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima.

Jika nilai signifikan adalah lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak.

1) Uji Normalitas Kelas Kontrol

Metode Kolmogorov-Smirnov adalah metode yang digunakan untuk melakukan uji normalitas pada penelitian ini. Uji normalitas penting untuk mengetahui bahwa data yang diperoleh telah terdistribusi dengan normal. Hasil dari uji normalitas yang dilakukan kemudian disajikan pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Uji Normalitas Kelas Kontrol One-Sample
Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST KONTROL	POSTTEST KONTROL
N		18	18
Normal Parameters ^b	Mean	50.56	61.94
	Std. Deviation	13.921	12.022
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.128	.107
	Positive	.127	.107
	Negative	-.128	-.100
Test Statistic		.128	.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200	.200

a. Test distribution is Normal.

Pada tabel 4.7. dapat diketahui nilai signifikan pretest kelas kontrol sebesar 0,200 maka dapat diperoleh bahwa nilai 0,200 lebih besar dari 0,05 dan nilai signifikan posttest kelas kontrol sebesar 0,200 yang juga memiliki nilai lebih

besar dari 0,05 maka berdasarkan hasil tersebut dapat diperoleh kesimpulan bahwa nilai pretest dan posttest kelas kontrol telah berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Sama dengan uji normalitas yang dilakukan untuk kelas kontrol. Maka dapat dilihat hasil dari uji normalitas yang dilakukan pada tabel 4.8

Tabel 4.8
Uji Normalitas Kelas Eksperimen One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST EKSPERIMEN	POSTTEST EKSPERIMEN
N		18	18
Normal Parameters ^b	Mean	52.78	86.11
	Std. Deviation	13.309	8.145
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.224
	Positive	.194	.138
	Negative	-.124	-.224
Test Statistic		.194	.224
Asymp. Sig. (2-tailed)		.072	.018

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Pada tabel 4.8 diketahui bahwa nilai signifikan pretest kelas eksperimen sebesar 0,72 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05 dan nilai signifikan posttest kelas eksperimen sebesar 0,18 yang juga lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai pretest dan posttest kelas eksperimen berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan kegiatan uji yang dilakukan untuk mengetahui bahwa antara variabel independen dengan variabel dependen telah memiliki sifat homogen. uji Levene test dilakukan sebagai metode uji homogenitas dengan taraf signifikan lebih besar dari 0,05.

Hipotesis uji homogenitas data sebagai berikut :

H_0 = Variabel X dan Variabel Y memiliki sifat Homogen .

H_a = Variabel X dan Variabel Y tidak bersifat homogen.

Jika nilai signifikan lebih besar 0,05 maka H_0 diterima.

Jika nilai signifikan lebih kecil 0.05 maka H_a ditolak.

1) Uji Homogenitas Pretest

Hasil dari uji homogenitas yang dilakukan terhadap ujian pretest (sebelum diberikan treatment) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen disajikan dalam tabel 4.9.

Tabel 4.9
Homogen Pretest Kelas Kontrol – Kelas Eksperimen
test Homogeneity of variances

(pretest)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.058	1	34	.811

Hasil yang ditampilkan pada tabel 4.9 dapat diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,811 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variabel X dan Variabel Y pada ujian pra memiliki sifat homogen.

2) Uji Homogenitas Posttest

Hasil uji homogenitas yang dilakukan pada jenis ujian posttest (sesudah diberikan treatment) pada kelas kontrol dan eksperimen disajikan pada tabel 4.10.

Tabel 4.10
Homogen Posttest Kelas Kontrol – Kelas eksperimen
Test of Homogeneity of variances

(posttest)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.295	1	34	.078

Tabel 4.10 menampilkan hasil dari uji homogenitas yang dilakukan, sehingga dapat diketahui bahwa nilai signifikan yang diperoleh adalah sebesar 0,078 yang lebih besar dari 0,05 artinya maka dapat disimpulkan bahwa variabel X dan Variabel Y pada ujian pasca memiliki sifat homogen.

3. Uji Hipotesis Statistik

a. Uji T-Independent

Uji T-Independent dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar Matematika dengan menggunakan media pembelajaran *RWC Book* (kelas eksperimen) dan prestasi belajar tanpa menggunakan *RWC Book* (kelas kontrol).

Hipotesis penelitiannya dapat dirumuskan sebagai berikut:

$H_o = RWC Book$ tidak memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.

$H_a = RWC Book$ memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Dengan kriteria pengambilan keputusan hipotesisnya sebagai berikut:

- a. Jika nilai yang didapatkan oleh t_{hitung} adalah lebih kecil sama dengan nilai t_{tabel} , maka dikatakan bahwa H_o diterima, dan

H_a ditolak. Maka Media Pembelajaran *RWC Book* tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.

- b. Jika nilai yang didapatkan oleh t_{hitung} adalah lebih besar sama dengan nilai t_{tabel} , maka dikatakan bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima, artinya Media Pembelajaran *RWC Book* memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.
 - 1) Jika nilai sig (2-tailed) yang didapatkan memiliki nilai yang lebih kecil dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa Media Pembelajaran *RWC Book* memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika.
 - 2) Jika nilai sig (2-tailed) yang didapatkan memiliki nilai yang lebih besar dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh pada Media Pembelajaran *RWC Book* terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Tabel 4.11

Hasil Uji T-Independent Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Nilai Siswa	Equal variances assumed	3.295	.078	7.061	34	.000	24.167	3.423	17.211	31.122
	Equal variances not assumed			7.061	29.891	.000	24.167	3.423	17.176	31.158

Berdasarkan tabel 4.11, menunjukkan bahwa nilai T_{hitung} sebesar 7.061 disertai dengan nilai df sebesar 34. Nilai T_{tabel} diperoleh dari jumlah siswa (n) sebanyak 36 murid dengan nilai derajat kebebasan (df) adalah $n - 2$ atau dapat dihitung menjadi $36 - 2$ dan dihasilkan nilai sebesar 34. Nilai T_{tabel} yang diperoleh dari tabel t adalah sebesar 2.032. Sehingga dengan perhitungan yang telah dilakukan tersebut diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7.061 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2.032. atau nilai signifikan $0,000 < 0,05$ Sehingga dapat diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan signifikan yang terjadi di antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka dari hasil tersebut didapatkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang

memiliki arti bahwa nilai rata-rata murid yang berada di kelas kontrol tidak sama dengan nilai rata-rata murid yang berada di kelas eksperimen dalam prestasi belajar Matematika murid menggunakan RWC Book. Dengan demikian dapat diperoleh kesimpulan bahwa RWC Book (Reading Writing Calculating) memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas I MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Sukabumi.

b. Uji Paired Sample t-test

Tabel 4.12
Hasil Uji Paired Sample t-test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-21,389	15,127	3,566	-28,912	-13,866	-5,999	17	,000
Pair 2	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-35,833	9,739	2,296	-40,677	-30,990	-15,610	17	,000

Berdasarkan output **Pair 1** yang ditampilkan pada tabel tersebut dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dimana nilai tersebut < dari 0,05, maka dapat dikatakan bahwa adanya pengaruh nilai rata-rata dari prestasi belajar murid untuk Ujian pretest dan posttest pada Kelas Kontrol setelah diberikan treatment.

Berdasarkan output **Pair 2** yang juga ditampilkan pada tabel tersebut diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dimana nilai tersebut $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh rata-rata prestasi belajar siswa untuk PreTest Kelas Eksperimen dengan Post Test Kelas Eksperimen setelah diberikan treatment.

Berdasarkan hasil dari kedua output tersebut maka didapatkan kesimpulan bahwa adanya pengaruh media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* Terhadap Prestasi Belajar Matematika baik pada Kelas Kontrol maupun Kelas Eksperimen.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 Sukabumi berjumlah 36 siswa sebagai responden. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi sebelum memakai dan setelah memakai *RWC Book* dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang terjadi pada penggunaan *RWC Book* terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas 1 di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1. Peneliti ini menggunakan satu kelas yang dibagi menjadi dua bagian, dengan menggunakan desain penelitian kuantitatif yaitu *One-Group Pretest-Posttest*. Data yang telah berhasil terkumpul, dikumpulkan dengan menggunakan metode pengumpulan data test (Pretest-Posttest) yang

dilakukan untuk prestasi belajar siswa.. Ujian yang diberikan kepada murid terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Setelah semua jawaban murid terkumpul maka selanjutnya adalah melakukan olah data dan analisis.

Peneliti melakukan uji validitas kepada kepala sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1 untuk mengetahui kepastian pada instrumen penelitian yang bersifat valid.

Berdasarkan pada jumlah atau hasil penelitian, hasil dari uji normalitas dari kelas kontrol pretest dan posttest didapatkan nilai signifikannya 0,200 lebih dari $> 0,05$ dan untuk nilai kelas eksperimen didapatkan nilai signifikan pretest sebesar $0,72 > 0,05$ dan nilai signifikan posttest sebesar $0,18 > 0,05$. Berarti dapat disimpulkan bahwa nilai dari kedua data tersebut berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji homogenitas yang didapatkan dari pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen nilai signifikannya sebesar $0,811 > 0,05$, dan posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen nilai signifikannya sebesar $0,78 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan dari kedua kelas tersebut memiliki sifat homogen.

Berdasarkan pada perhitungan uji hipotesis ditemukan pengaruh yang signifikan antara media *pembelajaran RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan hasil perhitungan dan output di atas menggunakan uji T-Independent Samples Test diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 7.061 dan nilai T_{tabel} sebesar 2.032 sehingga dapat disimpulkan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$

(7.061 > 2.032). Tidak hanya itu nilai sig 0,000 < 0,05 maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang memiliki arti bahwa nilai rata-rata murid kelas kontrol dengan kelas eksperimen tidak sama atau dapat diartikan terdapat pengaruh antara sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)*.

Berdasarkan pada perhitungan uji Paired Sampel T-Test ditemukannya besar pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* terhadap prestasi belajar matematika, ini dilihat dari nilai signifikan dari hasil uji kelas kontrol pretest dan posttest nilai signifikannya sebesar 0,000 < 0,05 dan untuk kelas eksperimen pretest dan posttest nilai signifikannya sebesar 0,000 < 0,05. Pada saat sebelum menggunakan media pembelajaran *RWC Book* rata-rata nilai yang diperoleh siswa yaitu 61,94. Sedangkan setelah menggunakan media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 86,11. Dengan besar perbedaan yang ditunjukkan yaitu 24,17. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berhasil didapatkan dan menjawab rumusan masalah yang telah dipaparkan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh prestasi belajar matematika sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *RWC Book (Reading, Writing, Calculating)* kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1. Hal ini dibuktikan dengan nilai nilai T_{hitung} lebih besar dari pada T_{tabel} ($7.061 > 2.032$) dan, nilai signifikansi yang didapatkan kurang dari $= 0,05$ ($0,000 < 0,05$) dan dapat disimpulkan H_0 ditolak. Jika H_0 tidak diterima maka H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh *RWC Book (Reading Writing Calculating)* terhadap Prestasi Belajar Matematika hal ini dilihat berdasarkan uji paired sample t-test ini dilihat dari nilai signifikan dari hasil uji kelas kontrol pretest dan posttest nilai signifikannya sebesar $0,000 < 0,05$ dan untuk kelas eksperimen pretest dan posttest nilai signifikannya sebesar $0,000 < 0,05$.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan terkait dengan penelitian yang dilakukan adalah:

1. Untuk Guru

Guru diharapkan andil dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika, guru juga diharapkan dapat menerapkan media pembelajaran *RWC Book (Reading writing Calculating)* dalam proses belajar agar siswa dapat aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

2. Untuk Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan perlu menerapkan kebijakan kepada pendidik dan mendukung atau memfasilitasi proses belajar dengan menggunakan media pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)* supaya prestasi belajar siswa dapat terus meningkat.

3. Untuk Peneliti Lain

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengoptimalkan media pembelajaran *RWC Book (Reading Writing Calculating)* untuk menjadi topik kajian yang lebih menarik sehingga prestasi belajar siswa dapat jauh lebih meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Sehabuddin, A. (2017). Komparasi Prestasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Gender. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.31764/jtam.v1i1.4>
- Abin, Syamsuddin Makmun. 2017. *Psikologi Kependidikan Perangkat Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. Arsyad, Azhar, Gerlach Ely Gagne, Briggs, 2013. *Media pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja grafi indo Persada.
- _____ (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada.
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). *Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv*. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- _____. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM*

- SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Helmawati. (2018). *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Indrawati, F. (2015). *Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3), 215–223.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v3i3.126>
- John W. Santrock. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Kemendikbud .(2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Khuluqo, Ihsana El. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Palagan, G.P., Fisher, B., & Darto. (2018). *Analisis Data Statistik Menggunakan SPSS*. Tangerang Selatan : UM Jakarta Press.
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta :

UNY Press.

Rosyid, Moh Zaiful, Mustajab, Aminol. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang : CV Literasi Nusantara Abadi.

Simanungkalit, N. A. dan H. T. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Tunas Baru Jin-Seung Batam Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pythagoras*, 2(1), 32–37.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA

_____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: penerbit Alfabeta,

Suryani, N., & Agung S, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Ombak.

Susanti, Lidia.2019. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Sumedang. Literasi Nusantara Abadi.

Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Syafi'i, Ahmad, dkk. (2018) Study Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 02. No. 02

Syah Muhibbin,. 2006. *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

_____.2010.*Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*.Bandung:PT

Remaja Rosdakarya

Syahril, R. F., Saragih, S., Heleni, S., Matematika, P., & Riau, U. (2021).

DEVELOPMENT OF MATHEMATICS LEARNING INSTRUMENT USING PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON THE SUBJECT SEQUENCE AND SERIES FOR SENIOR HIGH SCHOOL GRADE XI
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI BARISA. 3(November 2020).

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2)*, 103.

Tarigan, H.G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Yurnimawati. (2019). *Pembelajaran Aritmatika*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Zaiful Rosyid. (2020) *PRESTASI BELAJAR*. Malang: LITERASI NUSANTARA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

A. Visi Sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1

Terdidik, Terlatih, Terpuji Serta Terwujudnya Peserta Didik Yang Unggul Dalam Ilmu Dan Amal Berdasarkan Iman Dan Taqwa

B. Misi Sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1

1. Mencetak generasi yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa.
2. Membudayakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif menyenangkan dan islam.
3. Mengoptimalkan potensi peserta didik berdasarkan bakat dan minat.
4. Berkemampuan mandiri dan terampil mengurus diri pribadi.
5. Menumbuhkan penghayatan nilai-nilai ajaran agama Islam.
6. Rajin berbakti dan beramal pada masyarakat berdasarkan taqwa kepada Allah.
7. Mendorong potensi diri dalam mengamalkan ilmu yang dimiliki mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik.

C. Tujuan Pendidikan MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1

1. Meraih prestasi akademik maupun non akademik dari tingkat kecamatan sampai tingkat Nasional.
2. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
3. Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
4. Menjadi pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat sekitar

D. Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

- a) Nama sekolah : MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1
- b) NSS / NSM : 111 232 020 194
- c) NPSN : 60707346
- d) Alamat : Jl. KH Abdul Latif Desa Sukamaju Kec.
Kadudampit sukabumi Kode Pos 43153
- e) Status Sekolah : Swasta
- f) Akreditasi : A
- g) Nilai Akreditasi : 94
- h) Jumlah Bidang : 1
- i) Luas Tanah : 800 m
- j) Status Tanah : Milik Yayasan

2. Identitas Kepala Sekolah

- a) Nama : Hikmatulhaya, S.Pd.I
- b) Tempat Tanggal Lahir : Sukabumi, 16-06-1982
- c) NUPTK : 9545751652300003
- d) Pendidikan Terakhir : S1
- e) Jabatan : Kepala sekolah dan guru Kelas

3. Kondisi Fisik Bangunan Sekolah

No.	Jenis bangunan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	6
2.	Ruang Kepsek	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Ruang UKS	1
6.	Rumah Dinas Kepsek	0
7.	Rumah Dinas Penjaga	0
8.	Mushollah	0
9.	Kantin Sekolah	0
10.	WC Sekolah	2
11.	Gudang	1
12.	WC Guru	1

4. Data Jumlah Siswa Menurut kelas dan Jenis Kelamin Tahun Ajaran 2021/2022

No.	Kelas	L	P	Jumlah
1.	I	16	20	36
2.	II	11	26	37
3.	III	20	23	43
4.	IV	17	14	31
5.	V	8	15	23
6.	VI	13	14	27
Jumlah		85	112	197

5. Data Pegawai MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1

No.	Nama	L/P	NUPTK	Tugas
1.	Hikmatulhaya, S.Pd.I	P	9545751652300003	Kepsek
2.	Nina Karlina, S.Pd.I	P	034675065130003	Guru
3.	Ihah Parihah, S.Pd	P	3241747649300083	Guru
4.	Nuraeni, S.Pd.I	P	7439760661300052	guru
5.	Abdul Mu'min, S.Pd.I	L	3638760661200022	Operator
6.	Al Hijir Suaedah, S.Pd.I	P	9545751652300003	Guru
7.	Ade Rahmat, S.Pd.I	L	5436750652110063	Guru
8.	Dede Maulana malik, S.Pd.I	L	20246521188001	Guru
9.	Ramdan Januar	L	20246521199001	Guru
10.	Ardi Ilham Mansis, ST	L	20246521191001	Operator

Mengetahui,

Sukabumi, 24 Januari 2022

Kepala Sekolah

MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1



Hikmatulhaya, S.Pd.I

Lampiran 2
SURAT BALASAN SEKOLAH



MI MUHAMMADIYAH LEBAKSIUH 1
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Alamat : Jl. KH. Abdullatif Desa Sukamaju Kec. Kadudampit Sukabumi 431531 Email : mis_lebsi01@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Hikmatulhaya, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 01

Menerangkan bahwa :

Nama : Witri Khalidah
NIM : 2018820270
Semester : VII (tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas/Univ.: FIP/Universitas Muhammadiyah Jakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Lebaksiuh 01, Kota Sukabumi dengan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran RWC BOOK (Reading, Writing, Calculating) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas 1 MI Muhammadiyah Kelas 1 Lebaksiuh 1.*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sukabumi, 24 Januari 2022

Kepala Sekolah MI



Hikmatulhaya, S.Pd.I

Lampiran 3

SURAT PERNYATAAN UJI VALIDITAS

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hikmatulhaya, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1
Instansi : MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1

Telah menerima instrument penelitian yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran RWC Book (Reading, Writing, calculating) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1*" yang disusun oleh :

Nama : Witri Khalidah
Nim : 2018820270
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrument, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan

VALID/TIDAK VALID

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lebaksiuh, 02 September 2021

Validator



Hikmatulaya, S.Pd.I

Lampiran 4**KUNCI JAWABAN UJI VALIDITAS**

1. C. 18
2. B. 14-15-16-17-18
3. A. 15-14-13-12-11
4. B. 5
5. B. 14
6. A. PISANG
7. C. 16-17-18-19-20
8. C. 9
9. B. BUNGA
10. A. 7
11. A. 15
12. A. 11
13. B. 10
14. A. 13
15. C. 12
16. D-C-A-B
17. PISANG
18. GELAS (11) SENDOK (17)
19. MOBIL (17) LAMPU (13)
20. 11, 12, 13, 14, 15

Lampiran 5
KISI-KISI INSTRUMEN

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Jumlah
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan dua angka dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menjumlahkan bilangan pada gambar yang tersedia.	1, 5, 11, 14,15	5
	Peserta didik dapat mengurutkan secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20.	2, 3, 7, 16	4
	Peserta didik mampu menjawab soal yang berkaitan dengan pengurangan.	4, 8, 10, 13	4
	Peserta didik mampu mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan yaitu 11 sampai dengan 20.	6, 9, 12, 17	4
	Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.	18, 19, 20	3

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI MUHAMMADIYAH LEBAKSIUH 1
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema	: Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan	3.2.2 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
2. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat.
4. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

D. MATERI

- Membilang angka 11 – 20 dengan tepat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah itu guru mengingatkan kembali tentang bilangan 11 sampai dengan 20 lewat permainan mengelompokkan benda-benda. 	140 menit

	<p>2. Guru menyiapkan 4 buah kardus (kardus kemasan bekas). Di dalam kardus itu guru sudah memasukkan 21 sendok plastik, 21 garpu plastik, 21 piring kertas, dan 21 gelas plastik. (Jumlah kelompok dan jumlah kardus dapat disesuaikan dengan kondisi kelas)</p> <p>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan 1 kardus. Siswa duduk melingkari kardus masing-masing kelompok.</p> <p>4. Guru menjelaskan prosedur permainannya, yaitu guru akan menginstruksikan kepada masing-masing kelompok untuk mengambil benda yang ada di dalam kardus sesuai dengan bilangan yang ditentukan guru. Dalam hitungan 3 (atau dengan ditandai bunyi peluit) setiap kelompok akan memulai menghitung benda-benda sesuai permintaan guru. Kelompok yang benar akan mendapat 1 poin. Guru juga mencatat kelompok mana yang paling cepat selesai. Setelah itu guru melanjutkan dengan bilangan berikutnya (jika memungkinkan waktunya guru dapat memberikan soal dari semua bilangan 11 sampai dengan 20).</p> <div data-bbox="762 943 1161 1503" style="text-align: center;"> </div> <p>5. Selesai permainan siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11 sampai dengan 20 lambang dan urutannya.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan dengan panduan guru.</p> <p>2. Siswa diminta memimpin doa.</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian

digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama	: ...				
Kelas	: ...				
Kegiatan	: Bercerita				
Tanggal	:				
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.					
No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Tes tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

3. Penilaian Keterampilan

Menentukan urutan lambang bilangan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Beni		√	√	√	Baik

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Pagi Hari.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP

.....
NIP

Lampiran 7

SOAL PRETEST-POSTTEST

SOAL TEST UJI COBA PRE-TEST DAN POSTEST

MATA PELAJARAN : Matematika
 KELAS : I (Satu)
 WAKTU : 07.00-08.00

NAMA	Banu
NILAI	

PETUNJUK UMUM

- Baca basmallah terlebih dahulu!
- Tuliskan nama anda ke dalam kolom yang tersedia!
- Periksalah jawaban anda sebelum diberikan kepada guru!

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, dan c, dilembar jawaban yang telah disediakan!



Hitunglah berapa banyak pohon pada gambar di atas

- 11
 - 15
 - 18
2. $16 - 14 - 15 - 18 - 17$ Urutan bilangan di atas yang benar adalah
- 14-16-17-15-18
 - 14-15-16-17-18
 - 15-18-17-16-14
3. 11-14-13-15-12 Urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil adalah

- 15-14-13-12-11
 b. 15-11-12-13-14
 c. 15-13-14-12-11

4. 15-10 hasil pada soal pengurangan berikut adalah
 a. 10
 5
 c. 15



5. Hitunglah berapa banyak ayam pada gambar di atas
 a. 15
 14
 c. 13



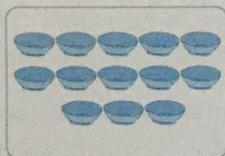
6. Pada gambar di atas, mana yang hasilnya 18
 Pisang
 b. Nanas
 c. Strawberry
7. 18-20-19-17-16 urutan bilangan di atas yang benar adalah
 a. 17-19-18-16-20
 b. 20-18-17-16-19
 16-17-18-19-20
8. 20-11 hasil pada soal pengurangan berikut adalah
 a. 11
 b. 10

Hitunglah jumlah dari sepeda pada gambar di atas

- a. 11
- b. 12
- c. 13

13. $20-10$ hasil dari soal pengurangan di atas adalah

- a. 15
- b. 10
- c. 11



14.

Hitunglah berapa banyak mangkuk pada gambar di atas

- a. 13
- b. 14
- c. 15



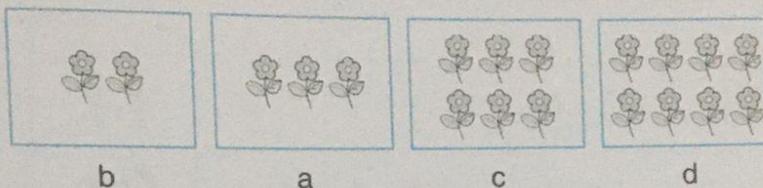
15.

Hitunglah berapa banyak buah dan hewan pada gambar di atas

- a. 10
- b. 11
- c. 12

B. Isian Singkat

Isilah soal-soal berikut pada jawaban yang benar di bawah ini!



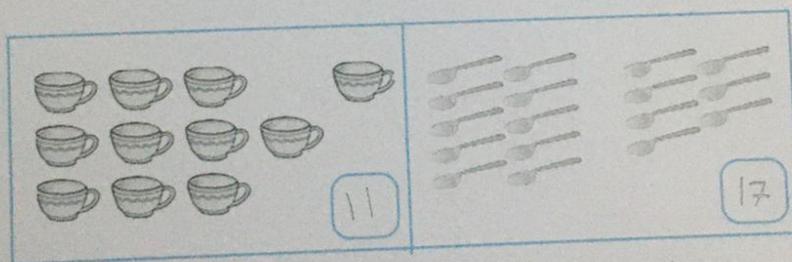
16. Urutkan gambar di atas dari yang terbesar ke yang terkecil

Jawab : D-C-A-B

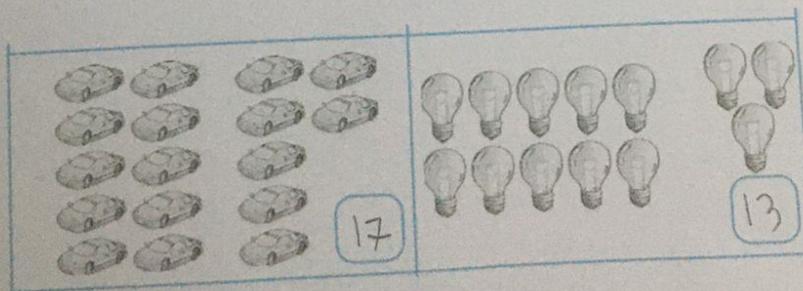


17. Pada gambar di atas, manakah buah yang jumlahnya paling banyak

Jawab : Pisang



18. Hitung dan tuliskan lambang bilangan pada gambar di atas dengan benar...



19. Hitung dan tuliskan lambang bilangan pada gambar di atas dengan benar...

20. Tuliskan lambang bilangan di bawah ini sesuai dengan contoh yang telah di berikan!

11	1.1	1.1	1.1	1.1
12	1.2	1.2	1.2	1.2
13	1.3	1.3	1.3	1.3
14	1.4	1.4	1.4	1.4
15	1.5	1.5	1.5	1.5

Lampiran 8

DATA NILAI PRETEST-POSTTEST

DATA NILAI PRETEST – POSTTEST

No.	Pretest		Posttetst	
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1.	25	50	70	85
2.	35	65	80	95
3.	45	35	40	75
4.	50	45	70	85
5.	45	75	60	100
6.	65	50	75	90
7.	30	55	50	90
8.	45	45	45	75
9.	45	70	60	95
10.	25	50	55	90
11.	30	55	50	85
12.	45	45	70	90
13.	55	45	65	85
14.	35	55	70	90
15.	35	35	75	95
16.	55	40	60	85
17.	40	45	55	80
18.	45	60	85	75
Nilai Rata-Rata	50,55556	52,77778	61,94444	86,11111

Lampiran 9

SURAT SERTIFIKAT HAK CIPTA


 REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: ECV0202182714, 22 Desember 2021
Pencipta	
Nama	: Hani Larasati, Wiri Khalidah dkk.
Alamat	: Jl. Puncol 2 RT 001 RW 007 Kel. Gardara Selatan Kec. Cilandak, Jakarta Selatan, DKI JAKARTA, 12420
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Hani Larasati, Wiri Khalidah dkk.
Alamat	: Jl. Puncol 2 RT 001 RW 007 Kel. Gardara Selatan Kec. Cilandak, Jakarta Selatan, DKI JAKARTA, 12420
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Buku
Judul Ciptaan	: RWC Book (Reading, Writing, Calculating)
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 20 November 2021, di Sukabumi
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000307542

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak Cipta ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
 Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
 a.k.
 Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


 Dr. Syarifuddin, S.T., M.H.
 NIP.197112182002129001



Ditujukan:
 Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pencatatan, Menteri berwenang untuk memabtol surat pencatatan permohonan.

Lampiran 10

LEMBAR UJI VALIDASI MEDIA

FORMAT PENILAIAN MEDIA

Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Media Pembelajaran : RWC Book (*Reading, Writing, Calculating*)
Penyusun : - Hani Larassati
 - Witri Khalidah

I. Pengantar

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran RWC Book (*Reading Writing Calculating*) di kelas 1 sekolah dasar, peneliti bertujuan melakukan validasi media pembelajaran. Berkaitan dengan itu, dimohon bapak/ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket tersebut akan digunakan sebagai pengukuran kelayakan dan keefektifan media pembelajaran untuk digunakan. Atas ketersediaannya saya ucapkan terima kasih.

Nama : Astri. Sutrisnawati, M. Pd.

Instansi : PPSD. Universitas Muhammadiyah
 Sukabumi.

Pendidikan : S2 Pendidikan Pasar

Alamat : Jl. R. Syamsudin SH. No. 50
 Kota Sukabumi

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap item yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (✓) pada setiap kolom pernyataan yang sesuai dengan pernyataan Anda.
3. Keterangan makna angka pada pilihan Anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat baik

4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

III. Kriteria Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Desain cover sesuai dengan isi materi.					✓
2	Ketepatan penggunaan jenis huruf.					✓
3	Ketepatan penggunaan ukuran huruf.				✓	
4	Kesesuaian tata letak tulisan.				✓	
5	Kemenarikan gambar yang digunakan dalam media pembelajaran.					✓
6	Kesesuaian gambar dengan materi.				✓	
7	Kesesuaian ukuran dan peletakan gambar.				✓	
8	Warna pada desain kartu menarik.				✓	
9	Layout kartu menarik.				✓	
10	Daya tarik keseluruhan desain media pembelajaran.					✓
Jumlah						

Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan media pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi kecil

- Dapat digunakan dengan revisi besar
 Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

- Lengkapi dengan metode apa yg digunakan dalam membaca CE
 - Berikan keterangan Deskripsi tfs, Reading, writing, calculations

Sukabumi, 26 Oktober 2021

Validator

Astri

Astri. Suharnawat

NIDN: 0419098701

NIDN

Lampiran 11

LEMBAR UJI VALIDASI BAHASA

FORMAT PENILAIAN BAHASA

Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Media Pembelajaran : RWC Book (*Reading, Writing, Calculating*)
Penyusun : - Hani Larassati
 - Witri Khalidah

I. Pengantar

Schubung dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran RWC Book (*Reading Writing Calculating*) di kelas 1 sekolah dasar, peneliti bertujuan melakukan validasi media pembelajaran. Berkaitan dengan itu, dimohon bapak/ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket tersebut akan digunakan sebagai pengukuran kelayakan dan keefektifan media pembelajaran untuk digunakan. Atas ketersediaannya saya ucapkan terima kasih.

Nama : Fauziah Suparman, W. Pd.
Instansi : Universitas Muhammadiyah Sukabumi
Pendidikan : S2 - Magister Pendidikan Bahasa Indonesia -
 UHAMKA
Alamat : Jl. Suryakencana RT 004 / RW 005
 Desa Sukamanah, Kec. Cisaat, Kab. Sukabumi

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap item yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (✓) pada setiap kolom pernyataan yang sesuai dengan pernyataan Anda.
3. Keterangan makna angka pada pilihan Anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat baik
4	Baik

3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

III. Kriteria Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Penggunaan ejaan baik dan benar sesuai KBBI.				✓	
2	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik.			✓		
3	Kesederhanaan penggunaan bahasa.				✓	
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	
5	Kemampuan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran.				✓	
6	Kejelasan struktur kalimat.				✓	
7	Kalimat yang digunakan mengandung pesan atau informasi.				✓	
8	Bahasa yang digunakan komunikatif.				✓	
9	Ketepatan pemilihan bahasa dalam mengurai materi.				✓	
10	Penggunaan bahasa/kalimat tidak mengandung unsur kekerasan dan pornografi.					✓
Jumlah				3	32	5

Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan media pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi kecil
 Dapat digunakan dengan revisi besar

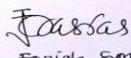
Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Perbaiki bahasa yang digunakan
menyik pada PUEBI.

Sukabumi, 26 Oktober 2021

Validator


 Fariyah Spaman, M.Pd
 NIDN 0919109009

Lampiran 12

LEMBAR UJI VALIDASI MATERI

FORMAT PENILAIAN MATERI

Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Media Pembelajaran : RWC Book (*Reading, Writing, Calculating*)
Penyusun : - Hani Larassati
 - Witri Khalidah

I. Pengantar

Selubung dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran RWC Book (*Reading Writing Calculating*) di kelas I sekolah dasar, peneliti bertujuan melakukan validasi media pembelajaran. Berkaitan dengan itu, dimohon bapak/ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket tersebut akan digunakan sebagai pengukuran kelayakan dan keefektifan media pembelajaran untuk digunakan. Atas ketersediaannya saya ucapkan terima kasih.

Nama : Astri Setiawan M. Pd.
Instansi : PGSD Universitas Muhammadiyah
 Sukabumi
Pendidikan : S2 Pendidikan Dasar
Alamat : Jl. R. Syamsudin SH NO. 50
 Kota Sukabumi

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap item yang tersedia
2. Berikan tanda centang (✓) pada setiap kolom pernyataan yang sesuai dengan pernyataan Anda
3. Keterangan makna angka pada pilihan Anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

III. Kriteria Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian topic dengan KI, KD dan Indikator.				✓	
2	Kesesuaian indicator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	
4	Kesesuaian materi dengan perkembangan pengguna.			✓		
5	Kejelasan, kelengkapan dan kedalaman materi.			✓		
6	Kesesuaian antara tugas dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7	Kesesuaian contoh dengan materi.				✓	
8	Contoh kasus yang digunakan dekat dengan peserta didik.			✓		
9	Ketepatan penggunaan ilustrasi dengan materi.				✓	
10	Akurasi dan aktualisasi penyajian fakta, konsep dan prinsip materi.			✓		
Jumlah						

Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan media pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi kecil
 Dapat digunakan dengan revisi besar
 Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Sukabumi, 26 Oktober 2021

Validator

Astri S.

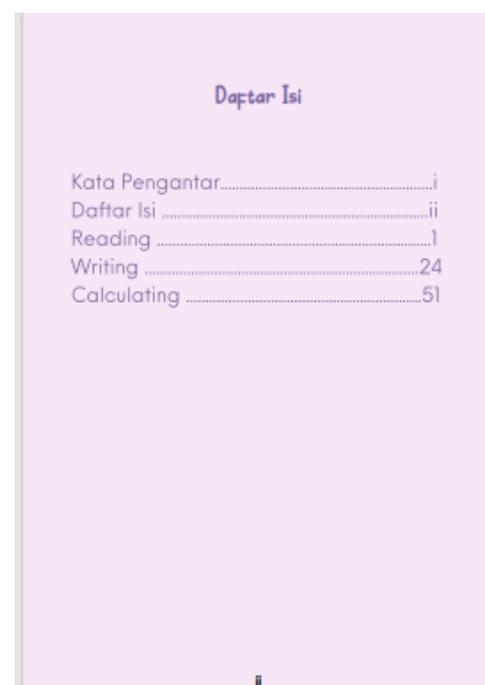
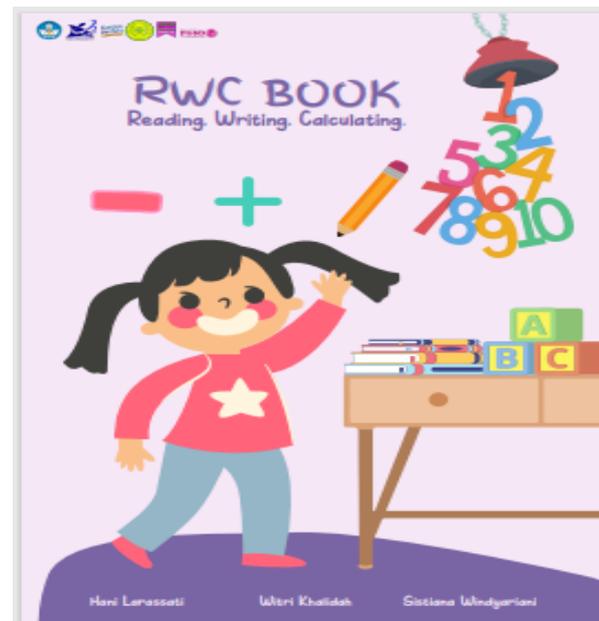
Astri. Sutisnawati, M. Pd.

0419098701

NIDN

Lampiran 13

GAMBAR MEDIA RWC BOOK



Calculating (Menghitung)



51

Menghitung & Menandai

Hitunglah berapa banyak kupu-kupu di setiap kotak dan lingkari nomor yang benar!

8 7 9 6	4 3 6 5
5 4 3 6	2 3 8 7

52

Menghitung & Menandai

Hitunglah berapa banyak kupu-kupu di setiap kotak dan lingkari nomor yang benar!

10 11 12 13	7 6 8 5
5 7 8 6	2 3 5 4

54

MENGHITUNG KUCING DAN ANJING

Hitung berapa banyak dari setiap hewan yang Anda lihat, tuliskan jawabannya pada kotak yang tersedia di bawah ini!

KUCING	ANJING	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

55

Selesaikan pengurangan
di bawah ini!

$10 - 0 = \square$

$5 - 4 = \square$

$5 - 3 = \square$

$2 - 0 = \square$

$7 - 4 = \square$

$4 - 1 = \square$

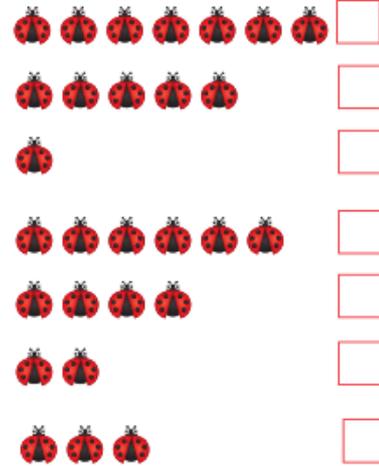
$8 - 4 = \square$

$1 - 0 = \square$

$7 - 6 = \square$

$5 - 1 = \square$

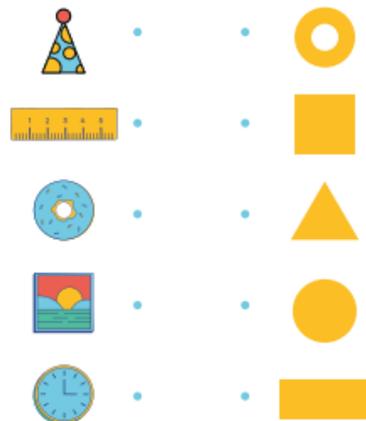
56



57

Cocokkan Bentuknya

Tarik garis sesuai dengan bentuknya!



58

Isilah angka-angka yang hilang pada kotak
di bawah ini!

1	2		4	
6		8		10
	12			
	17	18	19	
21				25
26		28		
				35

59

LAMPIRAN 14

OBSERVASI



Lampiran 15

DOKUMENTASI KELAS KONTROL



Lampiran 16

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN





Lampiran 17

UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

PRETEST-POSTTEST

		PRETEST KONTROL	POSTTEST KONTROL
N		18	18
Normal	Mean	50.56	61.94
Parameters ^b	Std. Deviation	13.921	12.022
Most Extreme	Absolute	.128	.107
Differences	Positive	.127	.107
	Negative	-.128	-.100
Test Statistic		.128	.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200	.200

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 18

UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

PRETEST-POSTTEST

		PRETEST EKSPERIMEN	POSTTEST EKSPERIMEN
N		18	18
Normal Parameters ^b	Mean	52.78	86.11
	Std. Deviation	13.309	8.145
	Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative	.194 .194 -.124
Test Statistic		.194	.224
Asymp. Sig. (2-tailed)		.072	.018

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 19**UJI HOMOGENITAS PRETEST****KELAS KONTROL-KELAS EKSPERIMEN**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.058	1	34	.811

Lampiran 20**UJI HOMOGENITAS POSTTEST****KELAS KONTROL-EKSPERIMEN**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.295	1	34	.078

Lampiran 21

UJI T-INDEPENDENT SAMPEL TEST

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Nilai Siswa	Equal variances assumed	3.295	.078	7.061	34	.000	24.167	3.423	17.211	31.122
	Equal variances not assumed			7.061	29.891	.000	24.167	3.423	17.176	31.158

Lampiran 22

UJI PAIRED SAMPEL T-TEST

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-21,389	15,127	3,566	-28,912	-13,866	-5,999	17	,000
Pair 2	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-35,833	9,739	2,296	-40,677	-30,990	-15,610	17	,000

Lampiran 23

TABEL T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27

28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Lampiran 24**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI****SURAT KETERANGAN
BEBAS PLAGIASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi PGSD FIP
Universitas Muhammadiyah Jakarta. Menerangkan bahwa:

Nama : Witri Khalidah
NIM : 2018820270
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran RWC Book
(Reading, Writing, calculating) Terhadap Prestasi
Belajar Matematika Kelas 1 MI Muhammadiyah
Lebaksiuh 1

Nama mahasiswa dari judul skripsi tersebut, sudah dilakukan pengujian
plagiarisme dengan menggunakan aplikasi Turnitin pada tanggal 17
Agustus 2022 di Prodi PGSD FIP UMJ, dengan **hasil 28%**.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana hasilnya

Jakarta, 18 Agustus
2022
KaProdi



Lativa Qurrotaini, M.Pd.
NIDN. 0329108801

Lampiran 25

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama / No. Pokok : WITRI KHALIDAH
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran RWC Book (Reading, Writing, Calculating) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas 1 MI Muhammadiyah Lebaksiuh 1

Masa Bimbingan : 06 Juli 2022 s.d 06 Januari 2023
Pembimbing : Muhammad Hayyun, M.Pd.

No.	Tanggal	Uraian	Paraf Pembimbing
1.	08 September 2021 (Online)	Konsultasi produk yang direncanakan untuk dihasilkan	
2.	12 September 2021 (Online)	Bimbingan Produk dan Revisi	
3.	25 Oktober 2021 (Online)	Acc Produk	
4.	10 November 2021 (Online)	Konsultasi Judul Skripsi	
5.	12 November 2021 (Online)	Acc Judul Skripsi	
6.	14 Desember 2021 (Offline)	Bimbingan bab 1 dan bab 2	
7.	09 Januari 2022 (Offline)	Revisi bab 1 dan 2, bimbingan bab 3	
8.	21 Januari 2022 (Offline)	Revisi bab 3	
9.	08 Juni 2022 (Online)	Bimbingan bab 4 dan bab 5	
10.	10 Juni 2022 (Online)	Revisi bab 4 dan 5	
11.	01 Juli 2022 (Offline)	Persetujuan Plagiasi	
12.	18 Juli 2022 (Offline)	Persetujuan Sidang	

Mengetahui,
Ketua Prodi

DITETAPKAN DI : JAKARTA
PADA TANGGAL :
Pembimbing,


Lativa Qurrotaini, M.Pd.


Muhammad Hayyun, M.Pd.
NIP.

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 26

KARTU MENYAKSIKAN UJIAN SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KH. Ahmad Dahlan Cirebon - Ciputat, 15419. Telp. 7442028 Fax. 7442330
 Website: <http://www.fip.umj.ac.id> Email: fip_umj@yahoo.co.id

KARTU MENYAKSIKAN UJIAN SKRIPSI

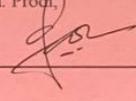
Nama : Witri Khalidah

NIM : 2018820270

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta Ujian	Judul Skripsi	Paraf Ketua Sidang
1	Sabtu, 04 September 2021	Ayu Rachmawati	Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar	
2	Sabtu, 04 September 2021	Ayu Retno Dwi	Pengaruh Minat Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Literasi Digital Pada siswa sekolah Dasar Islam Terpadu	
3	Sabtu, 19 Februari 2022	Andini Nadia Suwati	Pengembangan media pembelajaran multimedia Dalam Kemampuan literasi Dasar Bahasa Inggris siswa sekolah Dasar di Cisantara	
4	Sabtu, 19 Februari 2022	Muraini	Pengaruh peran orang tua terhadap kepatuhan protokol kesehatan anak Di masa Pandemi usia 9-10 tahun Di curug	
5	Sabtu, 19 Februari 2022	Ahmad Fahri Rizki	Pengaruh model pembelajaran contextual Teaching and learning terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu sosial	
6	Sabtu, 19 Februari 2022	Dhita Sufi Dzul'arfah	Pengembangan media pembelajaran kompas Berbasis Al-Qur'an as-sunnah untuk siswa sekolah Dasar	
7	Sabtu, 19 Februari 2022	Cut Mutiara	Pengembangan multimedia interaktif keberagaman budaya bangsa untuk meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan siswa sekolah Dasar	
8	Sabtu, 19 Februari 2022	Indah Lestari	Pengembangan media pembelajaran (Cimpu antar Perkalian dan Pembagian (Lampiran) berbasis Arduino pada materi bilangan positif dan negatif	
9	Sabtu, 19 Februari 2022	Novia Ayundya Anagraeny	Pengembangan media POP up Book materi siklus hidup hewan kelas IV di madrasah Ibtidaiyah Nanka Muhammadiyah Kati Beber	
10	Sabtu, 19 Februari 2022	Andira Lintang Pambayung	Peran Orang tua sebagai Facilitator anak Perikah Dengan Enthusiasm of Learning Di masa Covid - 19	



Mengetahui,
 Ka. Prodi,


Lampiran 27

KARTU BIMBINGAN PASCA SIDANG


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. KH. Ahmad Dahlan Cireundeu - Ciputat, 15419 Telp. (021) 7442028 Fax. (021) 7442330
 Website : www.fip.umj.ac.id, Email: fip@umj.ac.id

Nama Mahasiswa:
Witri Khalidah

BIMBINGAN PASCA SIDANG SKRIPSI
 PROGRAM STUDI PGSD
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
 Hari Selasa 30 Agustus 2022

TANGGAL	KEGIATAN PEMBIMBINGAN	PARAF DOSEN
<i>14/9/2022</i>	<i>ACC Revisi</i>	
<i>24/09/22</i>	<i>ACC Revisi</i>	

Penguji I,

Penguji II,

Lampiran 28**RIWAYAT HIDUP PENELITI****Data Pribadi**

Nama : Witri Khalidah

Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 09 Januari 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Status Perkawinan : Belum Menikah

Agama : Islam

Alamat : Jl. Jembatan Gantung, Rt 005 Rw 008 Kel.
Kedaung Kaliangke Kec. Cengkareng Jakarta
Barat. 11710.

No. Telp. : 085722665854

Email : witriikhalidah09@gmail.com

Riwayat Keluarga

Orang tua : Ayah : Maswani
Ibu : Hanifa

Saudara : Kakak : 1. Kiki Annisa
: 2. Ririn Iman Sari
: Abang Ipar : 1. Muhadi
: 2. Cecep Supriyadi
Keponakan : 1. Atshila Khanza Arkana
: 2. Moya AINU Shofa
: 3. Muhammad Bilal Al-fatih

Riwayat Pendidikan

2006-2012 : MI Hidayatul Istiqomah
20012-2015 : MTS Annida Al-Islamy
2015-2018 : MA. Annida Al-Islamy
2018 : Universitas Muhammadiyah Jakarta Fakultas
Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar.